

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка детского сада № 17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Сборник игр по ознакомлению с
окружающим миром
«Я познаю окружающий мир, играя!»**

Воспитатель: Бубнова Е. А.

Данное пособие способствует формированию восприятия целостной картины мира, расширению кругозора детей; развитию умений узнавать по внешнему виду и правильно называть диких животных, определять их место обитания. Расширяет знания о детенышах животных, о том, чем питаются животные, какую пользу приносят людям.

Воспитывающий характер игры повышается в результате обогащения детей знаниями, то есть в процессе воспитательно-образовательной работы. М. Горький считал, что «воспитание ставит перед собой три цели: насыщение человека знаниями о нем самом и о мире, окружающем его; формирование характера и развитие воли; формирование и развитие способностей». Игра является своего рода деятельностью, которая может решить данные задачи, ведь в игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. При этом происходит взаимодействие игровых и реальных взаимоотношений между детьми.

На современном этапе развития общества требуется новый тип личности, обладающей глубокими знаниями об окружающем мире, умеющей выбирать правильное поведение, здоровый образ жизни. Поведение каждого человека связано с объемом знаний, имеющихся у него. В воспитании подрастающего поколения (в данном случае детей дошкольного возраста) именно дидактическая игра оказывается наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем не только природном, но и социальном мире.

Целью данного пособия – ознакомление с окружающим социальным миром, с явлением природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Решаются следующих задачи:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растерях, животных и природных явлениях.
- Формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных растений.
- Формировать представления причинно-следственных связей внутри природного комплекса.
- Развитие гуманного эмоционально-дружелюбного и бережного отношения к окружающему миру.
- Формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.(посёлка, деревни)
- Формировать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Знакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- Формировать привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Формировать умения правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Формировать нравственно-эстетические отношения к окружающей действительности.

Использование данного пособия во время организованной деятельности детей развивает навыки связного высказывания, умение правильно строить предложение, активизирует словарный запас по теме «Дикие животные», познавательные способности, воображение, творчество, а так же воспитывает интерес и любовь к миру животных и окружающему миру в целом.

Пособие «Я познаю мир, играя» многофункционально и удобно. Предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Многофункциональное дидактическое пособие «Я познаю окружающий мир, играя» представляет собой макет карты, которая включает в себя фланелеграф голубого цвета (изображение воды) со съёмными, вырезанными из фетра, контурными изображениями материков земного шара, а так же фигурками животных, их детенышей, продуктами питания, которые легко крепятся на фланелевое покрытие.

Основная цель данного пособия – расширение и обобщение знаний детей о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, пространственном представлении, что отражает область «Познавательное развитие».

Пособие «Я познаю окружающий мир, играя» может успешно применяться педагогами не только в рамках познавательного развития, но и ряда других образовательных областей и решать следующие педагогические задачи:

«Социально – коммуникативное развитие»: развитие взаимодействия ребёнка с воспитателем и другими детьми, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие»: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Пособие «Я познаю окружающий мир, играя» востребовано детьми и является нужной помощью для педагогов на НОД, во время организованной деятельности детей, оно открывает множество возможностей для их самостоятельной деятельности и. Дети могут использовать данное пособие в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Жизнь в семенах № 1

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.

Материал. Семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур, специальные чашки с крышками и влажный фильтр.

Задание. Рассмотреть семечко, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития овощной культуры, рассказать о жизни и развитии данного растения.

Правила

Количество играющих зависит от того, сколько заготовлено наборов; количество играющих можно увеличить, если играть по командам.

Победителем считается тот, кто рассказал и сделал все хорошо и правильно.

Алгоритм проведения

1. Педагог рассказывает детям о жизни маленького семени.

Всю долгую зиму у нас в коробочке спали семена. Посмотрите, какие они маленькие, беззащитные, но в каждом из них таится необыкновенная сила жизни. Сейчас в каждом маленьком семечке спит жизнь будущего растения. Мы их разбудим, а потом помечтаем, какими они будут.

Педагог вместе с детьми помещает семена различных овощных культур в специальные чашечки на влажный фильтр и закрывает крышечкой. Через некоторое время крышка запотеет.

-Это наши семена проснулись, они дышат. Пройдет совсем немного времени, и у каждого из них появится маленький белый хвостик. (Показывает проросшее семечко.)

Как вы думаете, что это? *(Это маленький корешок.)*

Это проросшее семечко нужно посадить в землю, и из него постепенно вырастет взрослое растение, если, конечно, вы не забудете к ним ухаживать.

А теперь давайте помечтаем, какие вырастут из наших семян - перца, томата, огурцов, бобов, фасоли, гороха) растения.

2. Каждому ребенку выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение. Форма, цвет и величина семени, нарисованного на картинках, помогают ориентироваться в подборе карточек.)

3. Дети подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

4. В конце игры подводится итог.

Построй домик для животного № 2

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных.

Материал. Большая дидактическая картина, карточки с изображениями домов животных (муравейник, улей, гнездо птицы и т.п.), стройматериалов (веточки, травинки, пух, листья и т.д.). самих животных.

Задания

Выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь.

Выбрать из предложенного стройматериала только то, что нужно для вашего животного.

Подобрать домик для животного.

Рассказать о своем выборе.

Правила

В игру играют в командах (3 команды по 2—3 человека в каждой).

Кто быстро и правильно справился с заданием и сумел объяснить свой выбор, выиграл.

Алгоритм проведения

Педагог объявляет ребятам о том, что в детский сад пришла телеграмма.

Звери зеленого леса прислали нам телеграмму, в которой просят нас о помощи, построить им жилье. Поможем построить домики зверям? *(Да.)*

Выберите тех животных, кому вы хотели бы помочь, назовите их по имени. Чтобы у нас все хорошо получилось, нужно знать, как правильно это сделать.

Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием. Дети делятся на команды и начинают совместно играть.

В конце игры подводится итог.

Грибная полянка № 3

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедоб- -дд и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут гри- 5ы Провести работу по словообразованию (под березой — подберезовик, пол осиной—подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразии грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

Материал. Большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные = картину, корзинки, сделанные из цветной бумаги, костюм Гриба- лесовика. (Эту игру можно проводить после занятия по конструированию, где дети делали из бумаги корзиночки.)

Задание. Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на дидактической картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же).

Правила

Количество играющих 6-7 человек.

В лес за грибами можно идти только с корзинкой.

Гриб-лесовик награждает детей красными картонными кружочками за каждый правильно названный гриб или за интересный красочный рассказ о грибах.

Победителем считается тот, кто в процессе игры наберет больше кружков.

Алгоритм проведения

Педагог предлагает детям прогуляться в сказочный лес за грибами, вспомнить, что нужно взять с собой в лес.

Под музыку дети вместе идут в «лес».

Педагог объясняет правила игры и задание.

Каждый ребенок выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзинку.

Гриб-лесовик уточняет с детьми, как называется тот или иной гриб, где он любит расти.

В конце игры подводится итог.

Гнездовья птиц № 4

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.

Материал. Два полотна с гнездами птиц, карточки с изображением птиц —строителей этих гнезд, наборы строительных материалов для различного типа гнезд.

Задание. Рассадить птиц по гнездам согласно их предпочтениям (у воды, высоко над землей и т.д.).

Правила

Количество играющих не должно превышать 6 человек.

При выборе птиц следует аккуратно относиться к наглядному материалу (карточкам и наборам).

При соотнесении птицы и ее гнезда, предполагаемого строительного материала надо руководствоваться своими знаниями.

Выигрывает тот, кто сможет сам, без посторонней помощи рассказать о своем выборе, своих умозаключениях.

Алгоритм проведения

В начале игры педагог знакомит детей с птицами —участниками игры, кратко рассказывает об особенностях каждой птицы.

Педагог предлагает детям выбрать каждому по одной птице, внимательно ее рассмотреть.

В конце игры подводится итог.

Угадай и расскажи № 5

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.

Материал. Картина с изображением лесного ландшафта, на котором присутствуют звери, птицы, насекомые, но на первый взгляд они **не всевидны**. Нужно присмотреться, чтобы заметить, где они спрятаны. Задания

Дать команду своим глазам внимательно рассмотреть картину лесного ландшафта.

Увидев что-то необычное или знакомое, подумать, как рассказать яс этом другу, чтобы он сам нашел это на картине.

Слушать товарища и добавлять к его рассказу что-либо новое. Правила

Количество играющих не должно превышать 5-6 человек.

За правильно составленное предложение ребенок получает красную звездочку.

Кто больше наберет таких звездочек, тот и выиграл.

Алгоритм проведения

Педагог раскладывает перед детьми большую красочную картину с изображением лесного ландшафта.

Он просит детей внимательно рассмотреть и по очереди описать словами не только живые объекты, которые спрятались, но и те места, где, по их мнению, кто-то спрятался.

Руководствуясь словесными указаниями, дети пытаются узнать и назвать по имени того, кто спрятался.

Руководствуясь словесными указаниями, дети ищут то место, где спрятались живые объекты.

Игра идет до тех пор, пока все герои не будут найдены.

В конце игры подводится итог.

Деревья и кустарники № 6

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.

Материал. Дидактическая картина, разрезные части деревьев и кустарников, вырезанные зеленые листья.

Задания

Составить дерево или кустарник.

Найти три признака, по которым можно отличить дерево от кустарника. (Дерево от кустарника отличают, как правило, по трем признакам

- а) по высоте;
- б) по толщине ствола;
- в) по количеству стволов, отходящих от корневой системы (у дерева ствол один, а у кустарника —несколько).)

Выбрать самый главный из отличительных признаков.

Правила

Количество играющих 6-7 человек.

Побеждает тот, кто смог быстро и правильно составить дерево и кустарник и ответить на поставленные вопросы.

Алгоритм проведения

Педагог ставит игровую задачу:

—Сегодня нам с вами предстоит посадить лес. На картине (заранее заготовленной) для каждого вашего дерева и кустарника найдется место. На столе лежат необходимые для этого детали. Ваша задача заключается в том, чтобы правильно подобрать части деревьев и кустарников и выполнить задание.

Педагог знакомит с правилами игры и заданием.

Дети начинают выполнять игровые действия.

Выявляется победитель.

В конце игры подводится итог.

Зимние запасы № 7

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.

Материал. Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

Задания

Продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других —в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.).

Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек.

Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму.

Правила

В игру играют от 4 до 6 человек.

Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.

Выигрывает тот ребенок, который быстро и правильно помог зверьку и смог набрать большее количество карточек.

Алгоритм проведения

Педагог говорит:

— Природа осенью очень добра: она одаривает не только людей, но и всех живых существ —в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после щедрой осени придет суровая зима, принесет морозы и снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои домики, но и запасают еду, чтобы прожить длинную холодную зиму. Давайте, ребята, поможем им подготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (Дети высказываются.)

Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

Дети помогают своим зверьям подготовить запасы на зиму.

Кто хорошо помог своему зверьку, имеет право совершить еще одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребенку дается возможность помочь своему товарищу или еще одному зверьку.

За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.

В конце игры подводится итог.

Чей след? № 8

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Материал. Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине.

Задания

Внимательно рассмотреть дидактическую картину зимнего леса.

Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить.

Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить рядом с его следами).

Правила

Количество играющих не должно превышать 6 человек.

Выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу.

Алгоритм проведения

Педагог говорит:

Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.

Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.)

Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу — зимой или на мокрым песке — в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.

Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

Дети начинают играть.

В конце игры подводится итог.

Бабочки № 9

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.

Материал. На поле дидактической игры изображены различные цветы, среди них вставлены картинки с кружащимися бабочками (разных размеров, пропорций, симметричных и асимметричных, с нарушением и без нарушений пропорций и строения).

Задание. Выбрать бабочку, которой не существует в природе, рассказать, почему так думаешь.

Правила

Количество играющих 5—6 человек.

Играть по очереди.

Побеждает тот ребенок, который соберет большее количество несуществующих бабочек и сумеет объяснить, почему именно их надо убрать с поляны цветов.

Алгоритм проведения

Педагог предлагает рассмотреть цветочную поляну и бабочек, которые прилетели покружиться над ней.

Для правильного выполнения задания детям следует внимательно рассмотреть предложенных бабочек.

Очередность устанавливается посредством вытягивания сложенных бумажек одинакового размера, на каждой из которых внутри написан ис-а (1. или 2, или 3 и т.д.) — номер очереди.

Дети по очереди анализируют и высказывают свое мнение: какая бабочка подходит, а какая — нет.

В результате на картине должны остаться только те бабочки, у «вторых не нарушены пропорции и строение.

В конце игры подводятся итоги.

Кому нужна вода, а кому — полянка № 10

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое). Рассказать о способах приспособления растения к обилию или недостатку влаги, выявить связь между средой обитания растений и их внешним видом. Закреплять знания детей о строении растений, разнообразии внешнего вида, об особенностях строения корня, листьев и т.д.

Материал. Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором присутствует водоем, лесная полянка; вырезанные изображения цветов лесов, полей, водоемов.

Задания

Выбрать одно из растений, которое понравилось больше остальных, назвать его. Рассказать, чем оно понравилось, составить рассказ о его внешнем виде.

Подумать и сказать, на какое место прекрасной картины хотел бы посадить цветок.

«Посадить» цветок и объяснить, почему именно это место выбрал для цветка.

Правила

В игру могут играть от 2 до 5 человек.

Выигрывает тот, кто правильно справится с игровой задачей, : может связно объяснить свои действия.

Алгоритм проведения

Педагог рассказывает детям о разнообразии растений и их потребностях в тех или иных условиях. Предлагает вспомнить, какие растения дети встречали в лесу, в поле, а какие — в водоемах или близко к воде. В каких местах любит расти одуванчик — на солнечной полянке или на затененной опушке леса? Где бы понравилось расти желтой калужнице — рядом с водой или в воде?

Педагог знакомит детей с игровой задачей и правилами игры.

В конце игры подводятся итоги.

Приготовь лекарство № 11

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, с какого растения какую часть надо взять для приготовления лекарства и в какое время года это сделать, чтобы не нанести ущерб природе). Обратить внимание детей на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки, использующиеся для выполнения таких заданий, как: собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; «посуда» для отваров и настоев.

Задания

Выбрать лекарственные растения, которые помогут избавиться или от простуды, или от кашля, или от боли в животе, или от зубной боли и т.д.

Отобрать нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя).

Подобрать «посуду» (чайник для заваривания чая из зверобоя, мяты, липы и т.д.; тазик для варенья из малины, черники и т.д.) для приготовления лекарства.

Рассказать о своем лекарстве.

Правила

Играть по командам (3 команды по 2-3 человека в каждой).

Выигрывает тот ребенок, который правильно приготовит лекарство, расскажет, для чего нужно его лекарство, и объяснит технологию приготовления.

Алгоритм проведения

Педагог говорит:

Ребята, давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие — слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.)

Педагог объясняет правила игры и задание.

Сегодня вы будете выступать в роли фармацевтов. Это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарства.

В конце игры подводится итог..

Домик для листочков № 12

(игра для детей 5-7 лет)

Цель:Закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников, есть умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам.

Материал.Большая картина, изображающая лес в середине весны, наборы разнообразных вырезанных из бумаги весенних :ков лая деревьев и кустарников, которые находятся на картине.

Задания

Определить, какое дерево или кустарник вы хотите нарядить весеннийнаряд.

Выбрать весенние листочки, соответствующие данному дереву *ит* кустарнику.

Нарядить в весенний наряд деревья и кустарники в нашем лесу.

Правила

Количество играющих 5-6 человек; если игра идет по командам, 3-5 команды по 2-3 человека.

Победителями считаются те дети, которые быстро, правильно аккуратно выполнили задание.

Алгоритм проведения

Педагог настраивает детей на игру.

Перед вами лес, проснувшийся весной. Солнышко разбудило его своими теплыми лучами, растопило снег, побежали веселые ручейки *л* напоили землю. Лес начинает оживать. Как вы думаете, как узнать, что деревья и кустарники проснулись? (*У них появляются почки, которые начинают потихонечку расти, набухать.*)

Кто спрятался в этих почках, в этих домиках?

Педагог объясняет детям правила игры и задание.

Давайте подберем каждому дереву и кустарнику соответствующую одежду. Кого вы хотели бы нарядить?

Дети высказываются и начинают наряжать выбранные ими деревья и кустарники.

Примечание. На картине есть ориентиры, позволяющие детям правильно узнать названия деревьев и кустарников (березу дети определяют по белому стволу; дуб —по могучему, богатырскому строению; липу, клен —по плодам, оставшимся с осени, и т.д.).

В конце игры подводится итог.

Игры по ознакомлению с окружающей средой

Давайте поселим зверей в наш лес № 13

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей,

ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная и т.д.).

Материал. Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором есть река, различные жилища диких животных; карточки с изображением жителей леса.

Задания

Выбрать одного из зверей, подумать, где ему было бы удобно жить, объяснить почему.

Заселить зверя в определенный дом и объяснить свой выбор (почему он может жить в том или ином домике и не может — в других).

Правила

Играть в команде (3 команды по 2-3 человека в каждой).

Выигрывает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

Алгоритм проведения

Педагог предлагает детям разбиться на команды.

Командам представляется возможность внимательно рассмотреть лесные домики и претендентов на заселение.

Каждая команда выбирает одного из зверей и подходящий домик для него.

В конце игры подводится итог.

Наряды матушки-земли № 14

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

Материал. Дидактическая картина, разделенная на четыре части кием осени, зимы, весны, лета); карточки с изображенными явлениями (дождь, снег, ветер и т.п.).

Задания

Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины.

Рассказать о причинах выбора.

Правила

В игре могут участвовать от 12 до 16 человек.

Правильность выбора той или иной карточки обсуждается только членами команды без привлечения взрослых и посторонних.

Побеждает команда, которая быстро и без ошибок справилась с заданием.

Алгоритм проведения

Педагог рассказывает детям о временах года.

—Летом солнце поднимается высоко над горизонтом, его лучи хорошо обогревают землю. Становится тепло, распускаются листья на деревьях, расцветают цветы, поют птицы, люди легко одеты, можно загорать и купаться. Осенью солнце поднимается не так высоко над горизонтом, его лучи меньше греют землю. Становится прохладно. Опадают листья с деревьев, природа засыпает, птицы улетают в теплые края, дожди сменяются снегом. Зимние морозы сковывают льдом реки и озера, снег покрывает землю белой шубой. После долгой холодной зимы весной природа оживает вновь.

Педагог делит детей на четыре команды (по 3-4 человека в команде) и сообщает, для какого времени года они должны подобрать «наряд».

В конце игры педагог отмечает лучшие ответы, подводится итог.

Идем в гости к Мудрой Сове № 15

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Материал. Большая красочная карта леса; вырезанные из картона деревья, кустарники, озеро, тропинка, река, дорога, мост, сова; карточка с обозначением сторон света (север, северо-восток, восток и т.д.); письмо лесных жителей; план-маршрут; фигурки, обозначающие детей.

Задание. Следуя указаниям, найти путь на Совет жителей леса.

Правила

В игре участвуют 5—6 детей.

По карте леса двигаться только при помощи фигурок.

Фигурки игроков не должны сталкиваться друг друга с тропы переходов.

В ходе продвижения по Волшебному лесу четко следовать указаниям.

За плохое поведение (выкрики, создание помех для других игроков и т. п.) фигурка игрока исключается из отряда.

Победителем считается тот, кто сможет повести остальных в правильном направлении и прийти на Совет жителей леса.

Алгоритм проведения

Педагог сообщает детям игровую задачу.

Читает детям письмо от лесных жителей:

«Дорогие друзья!

Мы, звери и птицы, приглашаем вас на наш лесной Совет, который состоится около дома Мудрой Совы. Там будут обсуждаться важные вопросы: как люди должны вместе со зверями и птицами беречь лес, заботиться о природе. Чтобы вы смогли благополучно добраться до дома Мудрой Совы и участвовать в лесном Совете, вам нужно внимательно рассмотреть нижний край карты. Вы увидите могучий раскидистый дуб. Найдите с левой стороны третью ветвь снизу, ока укажет вам, в каком направлении двигаться. Идите на запад до быстрой речки, которую надо перейти по мосту. Вы попадете на лесную поляну, где растет много цветов. Там вы найдете схему пути к домику Мудрой Совы.

С уважением, звери и птицы Волшебного леса».

Дети вместе с педагогом внимательно рассматривают карту леса вставляют в прорезь в правом углу карточку с обозначением сторон света и выясняют, где север, юг, северо-восток, юго-запад и т.д.

Взрослый предлагает каждому ребенку выбрать одну из фигурок. Именно они будут двигаться по карте леса. Фигурки выстраивают в ряд, друг за другом.

Дети и педагог советуются, где лучше войти в лес, и начинают продвижение по карте, следуя тексту письма. Добравшись до поляны! находят среди цветов схему дальнейшего пути — план-маршрут. Педагог читает:

«Вы находитесь на поляне. Поверните на северо-восток и идите до опушки леса. Добравшись до опушки, сверните в северо-западном направлении и идите до озера. Обойдите озеро слева и идите на север до ельника. Про ельник в северо-восточном направлении до дороги. Далее пройдите по л на восток пять шагов, сверните на тропинку в юго-восточном направлении. Тропинка приведет вас к домику Мудрой Совы».

Дети переставляют фигурки, руководствуясь текстом письма.

В конце игры педагог подводит итог: отмечает лучших участни- • к проводит беседу на экологическую тему.

Времена года № 16

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Шьжить характерные признаки каждого времени года. Познакомить Шжж с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой ффозе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п.

Материал. Большая красочная игровая карта, на которой представ- ННВремена года, изображены объекты живой и неживой природы, «меняющиеся согласно сезонам; по периметру картины идут раз- «:-1зетные обозначения: для каждого времени года - свой цвет и обо- вчение (например, для

зимы —белые, голубые, синие снежинки; для ■вени—красные, желтые, коричневые, оранжевые листья и т.д.).

Задание. Пройти по игровому полю до финиша, соблюдая правилаа зерно отвечая на вопросы.

Правила игры

Количество играющих не должно превышать 6 человек.

Играть строго по очереди.

Внимательно слушать педагога и ответы товарищей.

Каждый игрок сначала кидает кубик; выпавшее количество то- - г к — количество шагов; затем отвечает на вопрос или отгадывает загадку о времени года и, если ответ правильный, продвигается на два ~лга вперед, если ответ неверный, остается на месте.

Тот, кто мешает отвечать и играть другим игрокам, начинает двигаться в обратном направлении. Одно замечание —два шага назад, аза замечания —четыре. Таким образом, дисциплинированные игроки будут двигаться вперед к финишу, а недисциплинированные игроки — назад к старту.

Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

Алгоритм проведения

Дети выстраивают свои фишки на старте по разноцветным обозначениям времен года, фишки будут продвигаться по карте.

В ходе игры дети отвечают на вопросы (один ход —один вопрос). *Примерные вопросы для осеннего периода:*

Какие вы знаете периоды осени?

Какие виды осадков бывают в осенний период?

Какие овощи созревают осенью?

Какие фрукты созревают в садах?

Что такое сухой дождик?

Под соснами и елками бежит мешок с иголками —кто это?

Примерные вопросы для зимнего периода:

Какие зимние месяцы вы знаете?

Как называется месяц, который является первым в году, но вторым месяцем зимы?

Назовите три состояния, в которые переходит вода при разных температурных условиях.

Какого числа приходит Новый год?

Какие зимние игры вы знаете?

О каких деревьях говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Примерные вопросы для весеннего периода:

Как люди называют шаги весны? (*Протешны.*)

Где снег тает быстрее — в низине или на пригорке?

Какие первоцветы вы знаете?

Какие виды почек по местоположению вы знаете? (*Верхушечные, боковые.*)

Где прячется побег и когда вылезает наружу? (*В почках, вылезает весной.*)

Какие бывают побеги? (*Наземные и подземные.*)

Примерные вопросы для летнего периода:

Почему лето называют красным?

Какие ягоды люди собирают летом?

Назовите лекарственные травы и цветы.

Как люди отдыхают в летний период?

Как называется насекомое, которое образовывается из куколки: гусеницы?

Чем береза отличается от других деревьев в летнем лесу?

В конце игры подводятся итоги.

Птицы тропических стран №17

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, ;б особенностях климатических условий в этих странах. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания со средой обитания. Закрепить знания детей о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и

среде обитания и т.п. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. Дидактическая картина с изображением тропических растений, карточки с видами птиц тропических стран и других климатических зон.

Задания

Внимательно рассмотреть тропический лес, подумать, кто из живых существ может там жить.

Выбрать птиц, которые обитают в тропических лесах.

Объяснить свой выбор (внешний вид, пристрастие к определенному корму и т. п.).

Правила

Количество играющих не более 5 человек.

Играть строго по очереди.

Выигрывает тот, кто сделал правильный свой выбор и смог его объяснить.

Алгоритм проведения

Педагог в беседе выясняет с детьми, что такое тропические страны, называет некоторые из них, объясняет, какой климат в тропическом лесу, каким образом климат влияет на образ жизни птиц, на виды питания.

Знакомит детей с правилами игры и заданием.

Дети по очереди подбирают птиц и сажают их на дидактическую картину с изображением тропического леса.

В конце игры подводится итог..

Речные рыбы № 18

(игра для детей 5-7 лет)

Цель. Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живота существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. Дидактическая картина, на которой изображен просторный водоем, река; вырезанные изображения речных рыб.

Задания

Рассмотреть внимательно предложенных рыб.

Выбрать из них только речных, назвать.

Поместить в водоем в определенное место —туда, где обитать та или иная рыба.

Правила

Количество играющих 3—4 человека.

Победителем считается тот, кто правильно выбрал рыб, объяли свой выбор и поместил их на дидактическую картину.

Алгоритм проведения

Педагог предлагает рассмотреть картину и предложенных рыб.

Знакомит детей с правилами игры и заданием.

Дети по очереди заполняют водоем рыбами.

В конце игры подводится итог.

Птицы умеренных широт № 19

(игра для детей 6-7 лет)

Цель. Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт, выявить знания детей об их образе жизни. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Закреплять знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. д. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал. Дидактическая картина по теме; вырезанные изображения птиц.

Задание

Выбрать птиц, которые обитают в умеренных широтах, лесах средней полосы.

Объяснить свой выбор (почему именно эта птица подходит, рассказать о внешнем виде, пристрастии к определенному образу жизни и т. п.).

Убрать птиц, которые по определенным причинам не могут жить наших лесах, объяснить причину (неподходящие климат, виды корма и т.п.).

Правила

Количество играющих не должно превышать 4-5 человек.

Играть строго по очереди.

Выигрывает тот, кто сделал правильный выбор и смог его объяснить.

Алгоритм проведения

Педагог в беседе выясняет у детей, каких птиц они видели в на- ~ных лесах, как их зовут, каким образом климат влияет на образ жизни птиц, на виды питания.

Внимательно рассмотрите картинку с изображением леса умеренных широт, подумайте, кто из живых существ может там жить.

Педагог знакомит с правилами игры и заданием.

Дети по очереди подбирают птиц и сажают их в лес.

В конце игры подводится итог.