

Развитие речи детей 4–5 лет.

Консультация для родителей

Речевое **развитие** - одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Поскольку **развивая детскую речь**, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5-ти годам:

- приобретаются навыки связной **речи** (последовательное наиболее полное

выражение своих мыслей);

- расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (слова,

которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь

(ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл) ;

- речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и

уместное употребление слов) .

Кроме того, в этом возрасте возрастает устойчивость внимания к **речи** окружающих, чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его

речевое

развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

В возрасте 4-5 лет у **детей** велико тяготение к рифме. Играя со словами,

некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие 2-х, 4-х стихов.

Такое стремление закономерно, оно способствует **развитию у ребенка** внимания к звуковой стороне **речи**, **развивает** речевой слух и требует всякого

поощрения со стороны взрослых.

Увеличение активного словаря (*от 2900 и 3000 слов к концу года*) создаст

ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать

мысли. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении

предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать

грамматические ошибки: например, неправильно изменяют глаголы «*хочут*»

вместо «*хотят*» и т. д. Мы взрослые, педагоги **и родители должны исправлять**

подобные речевые «*ляпы*» и предлагать правильный образец употребления

слов.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью **развития речи ребенка**

обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень

культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые

формы и категории оказывают большое влияние на формирование у **детей**

грамматически правильной **речи**.

На что необходимо обращать внимание **родителям**, в первую очередь!

1) **Развитие** интонационной выразительности **речи**.

Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти

годам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании стихотворений, инсценировок педагоги часто сталкиваются с

монотонностью, невыразительностью детской **речи**. В большинстве случаев

это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для

передачи смысла высказываний. Попробуйте прочитать ребенку один и тот

же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребенок сразу же заметит

разницу. Поэтому так важно при чтении литературных произведений детям,

обращать внимание на выразительность, темп своей **речи**, учить распознавать

интонации по эмоциональному фону и тренироваться в их употреблении. Для

этого прекрасно подходят ролевые игры или совместное обыгрывание известных ребенку сказок.

2) Художественное слово в воспитании дошкольников.

Развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти,

умение внимательно слушать произведения художественной литературы,

сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту необходимые условия

не только для расширения кругозора, но и для общего **развития ребенка**.

Художественные тексты являются хорошим помощником **родителям и**

педагогам для решения этой задачи. Больше читайте, придумывайте совместно сказки и рассказы, обсуждайте явления природы, разучивайте

стихи –это поможет ребенку не только овладеть грамотной речью, но и

значительно расширит его познавательные способности.

3) Речь и мелкая моторика рук. В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять **развитию мелкой моторики**, так как сначала **развиваются** тонкие движения пальцев рук,

затем появляется артикуляция слогов. **Развитие и улучшение речи стоит в**

прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В домашних условиях **развитие** мелкой моторики может быть не только

интересным занятием, но и полезным делом. Прополка грядок, сбор ягод,

лепка пельменей, плетение кос, распутывание ниток, вязание и вышивание,

стирка белья, вырезание различных поделок, лепка и т. д. –подарят радость

от совместной работы Вам и вашим детям, а так же решат одну из задач

развития речи.

Главное направление в **развитии речи** ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической **речи**. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя **речи**, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные («мяч –это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (*антонимы*) и близким (*синонимы*) значением, сравнивают предметы и

явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением –мебель, одежда, обувь и т. п.).

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование.

Речь **детей** становится более связной и последовательной;

совершенствуются понимание смысловой стороны **речи**, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона **речи**, т. е. все те умения, которые необходимы для **развития связной речи**. В **речи детей** пятого года жизни встречаются следующие

нарушения:-не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки;-

у некоторых недостаточно **развита интонационная выразительность**:-

имеются недостатки в освоении грамматических правил **речи** (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении **родительного** падежа множественного числа).

Речь **детей** средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство **детей** не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

ПОМНИТЕ!

-Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего **родителей**,

т. е. овладение речью находится в

прямой зависимости от окружающей

ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

-Важной стороной речевого **развития** является правильное

произношение звуков. Ошибки в произношении -основа многих школьных

трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью не уверены в себе, неохотно

вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

-Ребенок 4-5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки

исчезнут сами собой. Могут исчезнуть, а могут и не исчезнуть. Самое лучшее – обратиться за помощью к логопеду.

-Не забывайте, что решающее значение для **развития разговорной речи** дошкольника имеет его общение с вами. Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для

человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите

ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в

парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от

ответов на вопросы ребенка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно. Предложите рассмотреть детально,

выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь

малыша, научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.

-Создайте дома детскую библиотечку, где можно вместе с ребенком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для **детей**.

-Как можно больше знакомьте малышей с фольклором, рассказывайте и

читайте сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные

качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, **развлекают**
и

забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребенок расскажет знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые

шаги в овладении монологической речью

А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не

поучения, а примеры!». Поэтому **родитель** всегда должен помнить, что

лучшее учение –это пример, а правильная грамотная речь -результат общения взрослого с ребенком.