**Подготовила:**

 **Учитель-логопед**

 **Астраханцева А.М.**

**Памятка – консультация**

 **для родителей по выполнению домашних заданий учителя-логопеда**

Памятка для родителей по выполнению домашних заданий учителя-логопеда

Зачем логопед **задаёт домашние задания**?

Написали мне в тетради

Трудное **задание**.

Папа с мамою сказали:

- Что за наказание!

*(частушка о****выполнении логопедических заданий дома****)*

Успех коррекционного обучения детей с общим речевым недоразвитием *(ОНР)* во многом определяется участием **родителей** в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

**Выполнение еженедельного домашнего задания** способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

**Домашнее задание ребёнок выполняет** в индивидуальной рабочей тетради

под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался

постоянно один из **родителей** – это помогает ребёнку и взрослому настроиться

и придерживаться знакомых единых требований. **Выполнение дома** определённых видов работы по **заданию** логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает

к ответственному **выполнению будущих школьных домашних заданий**.

Так что же логопед **задаёт для выполнения на дом**?

**Задания** строятся на материале лексической темы, изучаемой всю предшествующую неделю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых логопедом. Дополнительно новый материал закрепляют воспитатели логопедической группы во время проведения ежедневных *«логопедических часов»*, во второй половине дня, а так же вне занятий в игровой форме, на прогулках, в свободной деятельности детей.

**Задания** включают в себя основные разделы:

1. Артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны **выполняться дома** ежедневно от 3 до 5 раз в день.

Упражнения **выполняются перед зеркалом***(чтобы ребёнок мог себя контролировать)*.

Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного **выполнения движений**.

2. **Задание** на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.

3. Серия лексико-грамматических **заданий** направлена на обогащение пассивного словаря,

а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам,

на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение

при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих

и уточняющих слов.

4. **Задания**по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без *(по схеме)*; это рассказы-описания по плану и схеме;

по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихов.

5. **Задания**на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами

по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений

и небольших связных текстов.

6. **Задания**на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание слоговых таблиц,

с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды

и занимательные **задания** с изученными буквами *(для подготовительной группы)*.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ **РОДИТЕЛЯМ**

ПРИ КОНТОРОЛЕ ЗА **ВЫПОЛНЕНИЕМ ЗАДАНИЯ РЕБЁНКОМ ДОМА**:

\***Домашнее задание** в индивидуальной тетради записывает логопед. Выдаётся тетрадь воспитателями логопедической группы в четверг или пятницу в вечерние часы.

\***Домашние задания выполняются не в один приём**, а разбиваются на части *(по10-15 минут работы)*.

\*Не рекомендуем **выполнять задания** в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт **выполнение задания** небольшими порциями *(по 2-3 упражнения)*: в пятницу

в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Артикуляционная гимнастика

и автоматизация звуков **выполняется** ежедневно до 3-х раз в день. Остальные **задания выполняются однократно**.

\*Все **задания** прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти **задания ребёнок выполняет устно**, а взрослый вписывает в индивидуальную логопедическую тетрадь ответ ребёнка,

не корректируя его: сохраняя все произнесённые окончания и формы слов.

\*Графические **задания ребёнок выполняет самостоятельно**(рисует, **выполняет штриховку**

и пр., но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

\*Папку с индивидуальной рабочей тетрадью с **выполненным домашним заданием**, а так же прилагающиеся альбомы и карточки в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.

\*Контроль за **выполнением домашнего задания** позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями группы и **родителями**, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

Во время консультации **учитель** – логопед покажет индивидуальные коррекционные приёмы работы

с ребёнком, отметит его успехи. Подчеркнёт особенности прохождения коррекционного процесса, обратит внимание на вызывающие затруднения **задания и упражнения**, подскажет на что необходимо обратить внимание при **выполнении домашнего задания**.

**ПАМЯТКА**

*(правила занятий с ребёнком****дома****)*

1. Заниматься с ребёнком **дома ежедневно**.

2. Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке

3. Время проведения занятий 10-15 минут

4. Хвалите ребёнка за каждое, даже небольшое достижение

5. Артикуляционные упражнения **выполнять перед зеркалом**, чтобы ребёнок мог себя контролировать.

6. Все **задания***(кроме графических)* **выполняются устно**, а взрослый вписывает ответ ребёнка.

7. Графические **задания ребёнок выполняет** самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.

8. Тетрадь с **выполненным домашним заданием** в понедельник ребёнок сдаёт воспитателю группы, а в пятницу получает новое **задание**.

Уважаемые **родители**!

Желаем вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов.