**Веснушка- весна**

**Составил воспитатель : Сидорова Н.В. Наталья Владимировна**

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**По составу участников:**групповой.

**Возраст детей:** Подготовительная **Продолжительность проекта:** среднесрочный.

**Характер контактов**: ребенок и семья; воспитатели и дети; воспитатели – родители – дети.

**Проблема**: В современном мире, где во всех развитых странах решаются, в основном проблемы глобального технического и научного характера, когда массовая культура имеет приоритет над традициями и обычаями родной культуры. Молодое поколение родителей всё меньше и меньше внимания уделяет тому, что делает группу людей семьёй, с её теплыми отношениями и заботой друг о друге. Работа, порой, отнимает всё время и силы молодых мам и пап, не оставляя им, так необходимых, мгновений для общения с детьми. Даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе  нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Думаем, причиной является недостаточно материалов по данной теме, мало внимания, уделено данной теме в программе детского сада. Особенно этой теме не удаляется внимания дома со стороны родителей.

**Актуальность:**

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Чтобы решить проблему, поставлены цели:**

-Дать детям представление о времени года «весна»;

- Добиться усвоения знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе;

-Способствовать формированию бережного  отношения к пробуждению природы, к её отдельным явлениям;

-Активизировать творческий потенциал родителей и детей; укреплять преемственность поколений;

-Создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям.

**Задачи:**

**-**Создать условия для участия родителей и детей в образовательном процессе;

-Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках).

- Обеспечить знакомство с особенностью жизни диких животных и птиц в период наступления весны;

-Добиться умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности;

-Вызвать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

- Способствовать формированию потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;

-Способствовать развитию умения общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;

-Укреплять здоровье детей осуществлением закаливающей процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни;

- Вызвать у пассивных родителей и детей интерес через стихи, загадки, творческую проектную деятельность и организацию художественно – продуктивной деятельности.

- Способствовать развитию познавательной активности, мышления воображения, коммуникативных навыков;

-Обеспечить развитие продуктивнойдеятельности детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

- Способствовать формированию первичных представлений о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

**Средства реализации:**

*Воспитатели:* организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей и оформление выставки буклетов «Народные приметы о весне» и композиции «У солнышка в гостях» в группе, выставка творческих работ детей «Весенняя полянка». Подготовка совместно с музыкальным руководителем весенней сказки (утренник) «Пирожок- румяный бок» и физкультурного работникаспортивного развлечения «Весеннее приключение».

*Дети:* принимают участие в познавательной и продуктивной деятельности.

*Родители*: совместно с детьми и воспитателем создают выставку буклетов «Народные приметы о весне» и  композицию «У солнышка в гостях», выставка творческих работ детей на тему «Весенняя полянка»и создании книги «Зеленая книга весны». Участвуют совместно с детьми в спортивном развлечении «Весеннее приключение» и готовят костюмы детям для музыкального представления «Пирожок – румяный бок».

**Обеспечение проектной деятельности:**

- Методическое:

- Наглядная информация для родителей «Весенние пейзажи».

- Материально-техническое: средства массовой информации; интернет.

- Материал для художественной деятельности;

- Семена растений и цветов для посева на рассаду.

**В результате реализации данного проекта ожидается:**

**-** Возможность каждой желающей семье принять участие в конкурсе, выставке.

- Повышение интереса детей к родному краю, его природе,

-Поднимется уровень информированности и интереса родителей к деятельности МАДОУ и группы в частности;

- Родители примут участие в жизни группы: участие в создании книги «Весна - красна», изготовлении солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».

- Появится интерес к совместной работе с детьми, работниками детского сада и родителями.

**План реализации проекта:**

*1.Подготовительный этап.*

*Цель:*Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.

- Определение цели и задач проекта.

- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).

- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;

- Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.

-  Изучение сайтов с весенними пейзажами русских художников.

- Подобрать методическую литературу по теме:изучение литературы: Н. Е. Веракса «Проектная Деятельность в детском саду», Л. В. Куцакова «Творим и мастерим», Г. Н. Давыдова «Подарки к праздникам».

- Разработка конспектов НОД.

- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

- Составить перспективный план.

*2.Основной этап*

- Чтение с детьми литературы о весне.

- Разучивание с детьми песен и стихов о весне.

- Проведение совместной с детьми  весенней сказки (утренник) тема: «Пирожок – румяный бок».

*приложение фото №1*

- Продуктивная деятельность совместно с детьми (творческие работы)*приложение фото №2*

- Создание «огородной грядки» и посадка рассады петуний.

- Оповещение родителей о предстоящей выставке поделок по теме «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».

- Индивидуальные консультации родителей по этапам изготовления поделок, буклетов, страниц для « весенней книги».

- Оформление выставки детских творческих работ «Весенняя полянка».

*приложение фото №3*

*3.Завершающий этап*

- Совместная с детьми деятельность.

-Оформление выставки творческих работ совместной деятельности родителей и детей-*приложение№4*

- Фиксирование выставки творческих работ «Весенняя полянка» (фоторепортаж) – *приложение №5*

- Спортивное развлечение (дети совместно с родителями) на тему: «Весеннее приключение ».

- Опрос детей по теме проекта с целью выявить знания детей;  (диагностика)

*(Критерии оценки результатов по диагностике) - приложение*

**Выполнение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Д/и: «Времена года», «Когда это бывает?»,  «Кто где живёт?», «Кого разбудило солнышко?»,  «Назови дерево», «От какого дерева листик»,  «Назови птиц», «К дереву беги» «Карлсон рассказывает о птичьих гнездах», «Что сначала, что потом»  Наст./игры: «Разрезные картинки»,  «Времена года», «Подбери картинку»,«Чей малыш?», «Чей домик?»,«Дикие и домашние животные»,«Кто лишний», «Найди пару». |
| **Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора).** | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.  Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд; фильтрация воды с использованием различных материалов. |
| **Речевое развитие.** | Рассматривание картинок: «Ледоход»; «Медведь», «Встречаем птиц»; «Прощай, Зима!»; «Ранняя весна», «Сирень в корзине».  Составление описательных рассказов по картинкам.  Заучивание стихотворений о весне, объяснение смысла. Загадки о весенних явлениях в природе.  Составление рассказов из личного опыта. |
| **Чтение художественной литературы** | *Стихи*: В.Берестов «Март», Е.Авдоленко «Воробей», А. Майков «Ласточка примчалась…», Г.Ладонщиков «Подснежники»  Л.Аграчев «Ау», Л.Плещеев «Весна» (в сокр.)  Л.Толстой «Пришла весна…», А. Барто «Кораблик»  *Рассказы*: В.Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо…», В.Даль «Ворона». |
| **Безопасность** | Беседа на тему: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною».  Наблюдение за сосульками (длинные, острые,тяжёлые, состоящие изо льда); нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки. |
| **Физическое развитие** | Проведение спортивного соревнования «Весеннее приключение».*Подвижные игры:* «Птички в гнездышках», «Клетка и птичка», «Шустрые воробушки», «Гуси». *Пальчиковые игры:*«Чудные птицы», «Дует ветер нам в лицо,,.», «Цветы», «Дождь идет». |
| **Художественно-эстетическоеразвитие творчества** | Проведение утренника «Пирожок – румяный бок»;театр на столе «Заюшкина избушка»  Разучивание песен: «Есть у солнышка друзья», «Кап – кап – кап …», «Солнышко - ведрышко»; «Птичка», муз.игры «Солнышко и дождик», «Птички прилетели…» |
| **Развивающая среда** | Сложенные картины на весеннюю тематику;  Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Красавица Весна», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Первоцветы».Плакаты «Охрана природы». Детские энциклопедии. Художественная детская литература. Настольно – печатные игры. Настольный театр.  Книжки-раскраски:«Птицы», «Времена года», «Дикие животные»; шаблоны птиц, животных, цветов, деревьев. |
| **Продуктивная деятельность** | **Работы по аппликации:**  «Первоцветы»- обрыванием; «Солнышко и тучки»- обрыванием;  «Цветы в корзине», «Весенние деньки».  **Работы по рисованию:**  «Цветные лужицы» - ладошка; «Подснежники» - ладошка; «Кораблики» - пальчиками, «Весенний разлив» - губкой; « Светит солнышко с утра» - кисть.  **Работы по лепке:**  «Ледоход»; «Гнездышко для птичек»; «Робкие листочки».  **Конструирование:**  «Здравствуй, солнышко» - ладошки, тарелки одноразовые, пуговицы, ленты. |
| **Работа с родителями** | Выставка буклетов «Народные приметы о весне»; выставка поделок «У солнышка в гостях».  Участие в спортивном развлечении.   Подготовка костюмов для музыкального утренника.  Оформление фотоальбома  «Весенняя творческая мастерская».  Привлечение родителей к составлению книги самоделки на тему «Зеленая книга весны» и ее презентации. |

**Презентация проекта:**

1. Создание фотоальбома « Весенняя  творческая кладовая».

2. Презентации книги (самоделки) «Зеленая книга весны».

3. Спортивное развлечение «Весеннее приключение».