

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 17 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

## Конспект игрового занятия



«Суда»

### **Образовательные задачи:**

- закреплять умение детей строить суда разного назначения из строительного материала по готовым схемам;
- продолжать знакомить детей с разными видами судов, зависимостью их строения от назначения;
- рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения ;
- активизировать словарь (судно, корма, палуба, днище, трюм, каюта, рубка).
- Воспитывать умение поддерживать непринужденную беседу, дружелюбие, желание помочь друг другу.

### **Технические средства:**

ИКТ (ноутбук, магнитофон)

### **Предварительная работа:**

Просматривание детской энциклопедии по разделу «Наука», разгадывание загадок, рассматривание репродукции И. Левитана «Свежий ветер. Волга», иллюстрации, открыток, наклеек с изображением различного вида судов, наглядных схем и простейших чертежей. Чтение произведения С. Сахарнова «История корабля», отрывков из книги «Остров Сокровищ».

### **Материалы и оборудование.**

#### ***1. Дидактический материал:***

***демонстрационный - иллюстрации судов (пассажирский, грузовой, прогулочный), алгоритм рассказа***

***раздаточный материал*** - листы бумаги для схем, простые карандаши, ластики; строительный материал; конструктор; схемы различных судов;

***2. Стимульный материал: макет острова или яркое красочное изображение острова***

### **Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

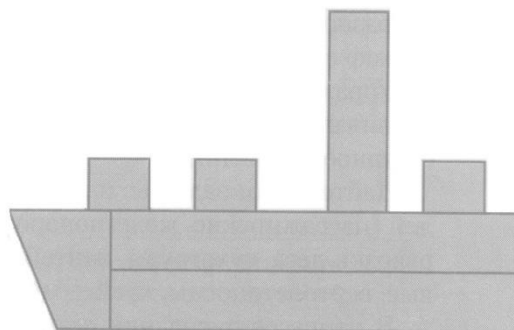
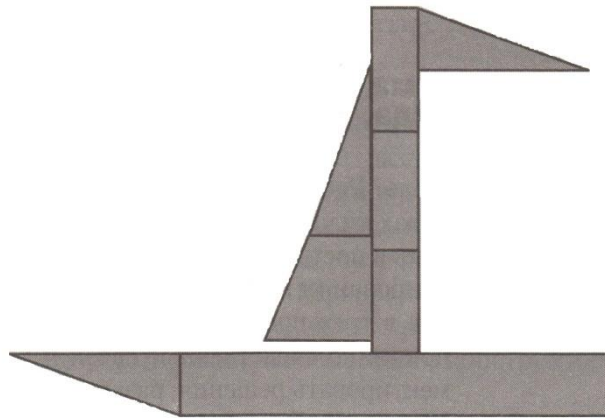
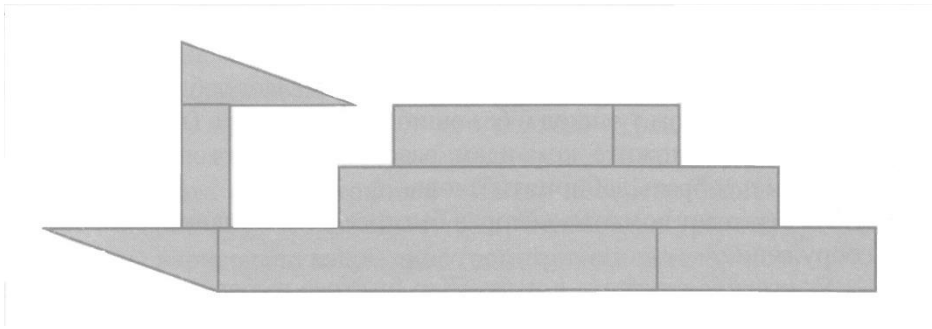
<b>Этап</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>Вводная</b>	Обращение воспитателя к детям: Дети, вчера вечером, перед уходом домой из группы я увидела, как к нам в окно ветром залетело письмо. Когда я его вскрыла, то обнаружила,	Внимательно слушают,

	<p>что там нарисован остров..</p> <p>- Ребята обратите внимание на изображение острова. Есть река, озеро и океан вокруг; но нет судов. Жители острова как бы отрезаны от большой земли. Им не на чем доставлять на свой остров продукты питания, строительные материалы, различные товары, да и добраться до материка без кораблей им тоже сложно.</p> <p>Возможно, письмо это - их SOS. Давайте поможем жителям острова в постройке судов.</p> <p>-Я рада, что вы готовы помогать людям в сложных ситуациях. Но нам серьезно надо подойти к решению этого вопроса, подумать, какие суда мы сможем им построить.</p>	<p>принимают решение помочь жителям острова.</p>
<p><b>Основная</b></p>	<p>Воспитатель поочередно показывает детям иллюстрации с изображением различных судов и помещает их на мольберт:</p> <p>- Ребята посмотрите, какое это судно?</p> <p>- Определите его назначение</p> <p>- Ребята посмотрите, какое это судно?</p> <p>- Определите его назначение</p> <p>- Ребята посмотрите, какое это судно?</p>	<p>Дети рассматривают и отвечают на заданные вопросы:</p> <p>-пассажирское. На них люди отправляются в путешествия, в другие города и страны.</p> <p>- грузовое, на них перевозят различные грузы, как по нашей стране, так и за рубеж.</p> <p>Прогулочное. На нем</p>

	<p>- Определите его назначение</p> <p>- давайте обратим внимание на то, как устроены эти суда. Что можно найти общего в их строении?</p> <p>- А теперь ребята давайте посмотрим на днище судов. Знаете почему мы обращаем на это особое внимание?</p> <p>- Скорость судов в значительной степени зависит от формы днища, чем оно уже, тем маневреннее и быстрее судно.</p> <p>- Давайте определим, какое судно самое быстроходное.</p> <p>Физминутка. «Улыбнитесь» (под песню О. Газманова «Морячка»).</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали.</p>	<p>интересно плавать по океану и любоваться морскими красотами.</p> <p>Дети:</p> <p>-У судов есть нос, корма, днище, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка.</p> <p>Дети рассматривают и находят различие</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать схему, построить суда и определить их назначение.</p>	<p>Дети выбирают понравившуюся схему, анализируют её. Подбирают необходимый строительный материал и приступают к работе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<b>Заключительная</b>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Суда у вас получились разные Вы молодцы! Ваши корабли четко, без ошибок построены, строго по чертежам. Все они пригодятся нашим друзьям на острове.</p> <p>Педагог совместно с детьми обсуждает презентацию готового продукта в каждой группе</p>	<p>Дети демонстрируют постройки и составляют рассказ по алгоритму</p>

Схемы постройки судов.



Грузовые суда



Пассажирские суда.





Прогулочные суда.





