**Подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

 **Выполнил воспитатель : Бубнова Е.А.**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: Игровая, познавательная, коммуникативная».

**Цель:**Выявить и закрепить уровень знаний, умений и навыков по разделу «Подготовка к обучению грамоте».

**Задачи:**

Обучающие:

- Выявить уровень усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков на занятиях.

- Упражнять в дифференциации изученных звуков.

- Упражнять в звуковом анализе слова.

- Закреплять обобщающие понятия.

- Закреплять умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас.

- Развивать внимание, память, воображение.

- Развивать фонематический слух.

- Развивать связную речь.

- Развивать самостоятельность, инициативу.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к знанию и любовь к родному русскому языку.

- Воспитывать любознательность и творческую активность.

- Воспитывать умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей и уважать мнение других.

**Методы и приемы:**

Наглядный: Показ, демонстрация, иллюстрация.

Словестный: Художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: Сюрпризный момент, игра.

**Словарная работа:**Алфавит, буквы, слоги, гласные и согласные звуки.

**Индивидуальная работа:**Побуждать к активной речевой деятельности.

**Предварительная работа:**Беседа, речевая настройка, чтение художественной литературы.

**Оборудование:**Картинки с изображением предметов, карточки с изображением согласных букв, мяч, 3 разноцветных домика (красный, синий и зеленый) из картона, смайлики, светофорчики для буквенного анализа, смайлики (веселый, задумчивый, грустный), колокольчик.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент: Дети заходят в группу и встают полукругом.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте поздороваемся с гостями, друг другом. Здравствуйте!

Посмотрите на нас!

Мы – ребята, суперкласс!

Дружные и смелые,

А еще – умелые!

Можем многое мы делать,

Клеить, резать, лепить, плести,

Хорошо себя вести!

Посмотрите, вы на нас!

Мы – ребята, суперкласс!

(Дети садятся за парты.)

2. Основная часть:

**Воспитатель:**Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:**Да

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну волшебную страну, под названием Грамота. Попав в эту страну и перемещаясь по городам волшебной страны, нужно выполнять задания. Ребята, вы согласны отправиться в путешествие?

**Дети:**Да

**Воспитатель:**Тогда отправляемся в путь. И первый вопрос звучит так: «Как называется наше занятие?»

**Дети:**Наше занятие называется**-**подготовка к обучению грамоте.

**Воспитатель:**Правильно! Наш веселый колокольчик звенит и напоминает, что мы отправляемся в путешествие. Первый город нашей волшебной страны называется – БУКВИНСК. Как вы думаете, кто живет в этом городе?

**Дети:**Здесь живут буквы.

**Воспитатель:** Ребята, как называется набор из множества букв?

**Дети:** Алфавит

**Воспитатель:**А что такое буква?

**Дети:**Буква – это символ, обозначающий звук на письме.

**Воспитатель:**Чем буква отличается от звука?

**Дети:** Буквы мы видим и пишем.

**Воспитатель:**Ребята, вы хорошо справились с заданием, и мы отправляемся во второй город волшебной страны, который называется ЗВУКВИНСК. Как вы думаете, а кто живет в этом городе?

**Дети:**Здесь живут звуки.

**Воспитатель:**Что такое звук?

**Дети:** Звук – это то, что мы слышим и произносим.

**Воспитатель:**Назовите, пожалуйста какие звуки бывают.

**Дети:** Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель:**Назовите гласные звуки с которыми мы познакомились.

**Дети:** А, О, И, У, Ы, Э.

**Воспитатель:**Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру с согласными звуками, которая называется «Сломанный телевизор» (по моей беззвучной артикуляции, вы должны догадаться какой гласный звук я произношу и поднять соответствующую карточку с нужной согласной буквой)

Какие вы молодцы, все очень внимательные!

**Воспитатель:** Назовите согласные звуки, которые мы с вами изучили.

**Дети:** К, М, Н, П, Т, ….

**Воспитатель:**Все правильно! Давайте, с этими звуками придумаем слова. Я приглашаю всех встать в круг. Игра с мячом, которая называется «Назови слово». Правила такие: Я называю согласный звук, на который должно начинаться слово и бросаю мяч. Вы, ловите мяч, называете придуманное слово и возвращаете мяч мне. (Дети придумывают слова).

**Воспитатель:** Спасибо! Садимся за парты.

**Воспитатель:**Какими бывают согласные звуки?

**Дети:**Согласные звуки бывают: твердые и мягкие, звонкие и глухие.

**Воспитатель:**В городе ЗВУКВИНСКЕ есть три дома: красный, синий и зеленый. Как вы думаете, какие звуки живут в красном домике?

**Дети:**В красном доме живут гласные звуки.

**Воспитатель:**Какие звуки живут в синем домике?

**Дети:**В синем доме живут твердые согласные звуки.

**Воспитатель: А**какие звуки живут в зеленом домике?

**Дети:**В зеленом домике живут мягкие согласные звуки.

**Воспитатель:**Молодцы, отличные знания!

Теперь, чтобы оказаться в другом городе, под названием СЛОГИНСК нужно ответить на такой вопрос: «Из чего состоят слова?»

**Дети:**Слова состоятиз слогов.

**Воспитатель:**Как мы можем определить количество слогов в слове?

**Дети:** Можно определить хлопками, сколько хлопков, столько и слогов в слове. И по количеству гласных звуков в слове, сколько гласных звуков в слове, столько слогов.

**Воспитатель:**Ребята, чтобы двигаться дальше, нужна ваша помощь! Нужно внимательно послушать и разобрать слова на слоги. Вот эти слова:

ПАР-ТА, ЛИ-НЕ-Й-КА, КА-РАН-ДАШ, МЕЛ.

(Дети разбирают слова на слоги.)

**Воспитатель:**Молодцы! Вы наверно устали, давайте отдохнем и проведем Физминутку: Теперь немного отдохнем,

Физкультминутку проведем.

Все сейчас тихонько встали,

Дружно руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись влево, вправо

Тихо сели и вновь за дело. (Проводится 2-3 раза.)

**Воспитатель:** Ребята, нас ждет еще одно задание. Нужно отгадать загадку:

Пишем ею мы в тетрадку

Буквы по порядку,

Очень нужная нам штучка,

А зовется просто… (ручка).

**Дети:** Ручка.

**Воспитатель:** Правильно! Давайте, все вместе в слух проговорим это слово. Нам нужно определить сколько букв и сколько звуков в этом слове.

(Дети все вмести проговаривают слово «Ручка» в слух.)

**Воспитатель:**Сколько букв и сколько звуков в этом слове?

**Дети:**5 букв и 5 звуков.

**Воспитатель:** Молодцы! Все правильно! Давайте, составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова «ручка.

(Составим модель слова «ручка» самостоятельно, а один ребенок у доски.)

**Воспитатель:**Назовите, пожалуйста, первый звук в слове «Ручка»

**Дети:**Звук [Р].

**Воспитатель:**кто даст характеристику этому звуку?

**Дети:**Звук Р – согласный, звонкий, твердый.

**Воспитатель:**Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?

**Дети:**Для этого звука нужна фишка синего цвета.

**Воспитатель:**Назовите, пожалуйста, второй звук в этом слове

**Дети:**Звук [У].

**Воспитатель:**охарактеризуйте этот звук?

**Дети:**Звук [У] – гласный.

**Воспитатель:**Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?

**Дети:**Для этого звука нужна фишка красного цвета.

**Воспитатель:**какой третий звук в этом слове?

**Дети:**Звук [Ч].

**Воспитатель:**Ребята, давайте дадим характеристику этому звуку?

**Дети:**Звук [Ч] – согласный, глухой, мягкий.

**Воспитатель:**Какого цвета фишку мы подберем для третьего звука?

**Дети:** Нужна фишка зеленого цвета.

**Воспитатель:**какой следующий звук в этом слове, после звука Ч?

**Дети:**Звук [К].

**Воспитатель:**Нам нужна характеристика звука [К]?

**Дети:**Звук[К] – согласный, глухой, твердый.

**Воспитатель:**Какого цвета фишку мы подберем для этого звука?

**Дети:**Для звука [К] нужна фишка синего цвета.

**Воспитатель:** Остался последний звук в этом слове, Что это за звук?

**Дети: Это**звук [А].

**Воспитатель:**Какой он? Дайте ему характеристику.

**Дети:**Звук [А]– гласный.

**Воспитатель:**Какого цвета фишка будет для этого звука?

**Дети:** Фишка красного цвета.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Понравилось Вам наше путешествие?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:**У вас на столах лежат смайлики, они разные. Давайте, посмотрим, чем они отличаются.

**Дети:**цветом и настроением.

**Воспитатель:**Верно, ребята. Сегодня вы будете оценивать свое настроение на занятии сами. Если вам было, легко и вы справились со всеми заданиями – возьмите радостного смайлика желтого цвета. Если. вы сомневались и вам встречались трудности, но вы старались их преодолеть – возьмите задумчивого смайлика, зеленого цвета. Если, было трудно и вы не справлялись с заданиями, то возьмите грустного смайлика, красного цвета.

**Воспитатель:**Ну что ж, ребята, теперь я знаю, что вы усвоили грамоту. Я надеюсь, что вы и дальше будете стремиться к тому, чтобы стать еще умнее и еще грамотнее