**Конспект занятия во второй младшей группе «Маленькие волшебники».**

**Подготовил - воспитатель второй младшей группы «Вишенка»:**

 **Чикирина Л.А.**

Задачи:

1. обобщить и уточнить знания детей о **воздухе и воде**, их свойствах: невидимые, прозрачные, бесцветные. Расширять представления о воде и **воздухе**.

2. побуждать детей к проведению опытно познавательной деятельности посредством **экспериментирования**. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Развивать любознательность, внимание.

3. воспитывать интерес к окружающему, **экспериментальной деятельности**,

4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

**Методы и приемы:**

- практические:

- наглядные:

- словесные:

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, какой сегодня замечательный, солнечный день. Вы со мной согласны?

Дети: Да, согласны.

Воспитатель: Сегодня, рано утром, я увидела, как на дорожке что-то блеснуло. Мне стало очень интересно, что же это такое блестит, и я подошла поближе. Ребята, как вы думаете, что бы это могло быть?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, это была волшебная палочка. Я не удержалась, подняла ее и принесла к нам в группу. Посмотрите, какая она красивая. А рядом с палочкой, лежало письмо.

Эту палочку возьмешь

В мир волшебный попадешь.

Ты закрой скорей глаза,

Обернись вокруг себя

Ты в ладоши звонко хлопни,

И ногою громко топни

Свои глазки отвори,

Ты волшебник - раз, два, три.

 Посмотрите, мы все с вами превратились в волшебников.

Так не будем терять ни минуты, давайте творить чудеса!

Воспитатель с детьми подходят к столу.

 Ребята, посмотрите, сколько у нас здесь всего интересного, но прежде чем приступить к волшебству, я загадаю вам загадку.

Загадка:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

 Дети: Воздух.

Воспитатель: Сейчас, я вас научу ловить воздух.

Воспитатель раздает детям полиэтиленовые пакеты.

Воспитатель: Посмотрите, какой он тоненький. Его можно сложить в несколько раз. Теперь мы набираем в пакет воздух и закрываем его двумя руками.

Дети, пытаются поймать воздух зачерпывающими движениями – и закрыть пакет двумя руками.

Воспитатель: Ребята, на что стал похож пакет? А что у нас в пакете?

Ответы детей.

Воспитатель: А мне кажется, что пакет стал похож на подушку, воздух занял всё место в пакете.

Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тонким.

Что в пакете? Почему?

Дети: Потому что в нём нет воздуха.

Воспитатель: А можем увидеть воздух? Какого он цвета? А чем он пахнет?

Дети: Нет. Он прозрачный, не имеет цвета, бесцветный. У воздуха нет запаха.

Воспитатель: А вы знаете, что воздух сильный, упрямый – он может двигать предметы.

У нас есть кораблики, трубочки, тазики с водой. Мы будем управлять кораблями при помощи воздуха.

(Дети дуют в трубочки, направляя поток воздуха на кораблик).

Молодцы!

Ребята, а что двигало кораблики?

Ответы детей.

Посмотрите, у нас на столе есть станы с водой и трубочки.

Ребята, а кто знает, что надо сделать, чтобы вода закипела, забурлила?

Дети: Нагреть.

Воспитатель: Мы же волшебники, мы не будем греть воду, мы поставим в стаканчики трубочки, и подуем в них.

Что происходит с водой?

Дети: Вода в стаканах бурлит.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что мы дули в неё через трубочку.

Воспитатель: Ребята, а откуда мы взяли воздух, чтобы дуть в трубочки?

Дети: Вдыхаем носом, а выдыхаем ртом.

Воспитатель: Значит, воздух есть внутри нас.

Ребята, а сейчас я загадаю ещё одну загадку.

Загадка.

Её найдёте вы везде:

На море, в кране и в реке,

На вкус она безвкусная.

А на вид прозрачная.

Дети: Вода.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода тоже может быть волшебная.

Посмотрите, на столе стаканчики с **водой**. Опускаем в стаканчики скрепки.

Что в стаканчике?

Ответы детей.

Что можно сказать о воде?

Дети: Она прозрачная.

Воспитатель: А теперь давайте добавим краску в воду, и произнесем волшебные слова: раз, два три, чудо сотвори.

Ой, ребята, где же скрепка? Не могу её найти. Почему?

Дети: Потому что мы покрасили воду, и она стала непрозрачной, цветной: *(красной, зелёной, жёлтой, синей).*

Воспитатель: Правильно, значит, вода может ещё, и окрашиваться в **разные цвета**. Вот это **чудеса**!

Ребята, что мы с вами узнали о воде?

 Дети: *(прозрачная, без запаха, может менять цвет)*.

Ребята, выходите поиграть.

Физминутка.

Выдуваем пузыри,
Вот – какие посмотри!
Все они воздушные
И очень непослушные!
Как бы нам их все поймать –
На ладошке подержать!»

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать, из чего делают мыльные пузыри?

Дети: Да.

Воспитатель: Наливаем в стаканчики с водой, жидкое мыло и всё хорошо размешиваем. Получается мыльная вода. Пробуем мыльные пузыри подуть.

Получилось, вот здорово.

Воспитатель выдувает мыльные пузыри через трубочку. Вместе с детьми рассматривают и рассуждают: почему увеличился в размере пузырь? (Туда проник воздух); откуда взялся воздух? (Я его выдохнула из себя); почему пузыри маленькие и большие? (Разное количество воздуха).

Ребята, как хорошо в волшебном мире, но нам пора возвращаться в нашу группу. Давайте все вместе произнесем волшебные слова.

 Эту палочку возьмешь

В свою группу попадешь.

Ты закрой скорей глаза,

Обернись вокруг себя

Ты в ладоши звонко хлопни,

И ногою громко топни

Свои глазки отвори,

Ты ребенок - раз, два, три.

 Ой, ребята, смотрите, волшебная палочка куда-то исчезла.

Но мы не будем расстраиваться, мы столько интересного сегодня узнали. А что вам запомнилось больше всего?