

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развитие ребенка детский сад- №17г. Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Конспект мероприятия
по художественно-эстетическому развитию
(Аппликация)
на тему: «Веселый клоун»
в старшей группе
«Березка», «Березка-1»**

Воспитатель: Шушпанова Е.А.

08.09.2021г.

Тема «*Веселый клоун*»

Цель: Учить детей пользоваться шаблонами, учить путем **аппликации** **создавать образ веселого человечка – клоуна**. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по образцу, создать детям радостное настроение от результата совместного творчества

Задачи: Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: листы бумаги с силуэтом **клоуна**, цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

- Ребята послушайте загадку.

Он жонглер и акробат,

Веселить всех в цирке рад.

Поскорей скажите, кто он?

На арене рыжий.

Ответ: **Клоун**

Он жонглер и акробат,

Веселить всех в цирке рад.

Поскорей скажите, кто он?

На арене рыжий. (*клоун*)

2. Основная часть

- Молодцы! Это – **клоун**. Он самый любимый и **веселый** представитель цирковой профессии.

- Чем занимаются **клоуны в цирке**?

- Чем отличаются выступления **клоунов** от других цирковых артистов?

- Давайте подумаем, что умеет делать **клоун**? (жонглирует, ездит на велосипеде, ходит на руках, играет с собачкой, кувыркается, шутит со зрителями).

- Кто то стучится к нам в дверь, кто это может быть? Ребята к нам на занятие пришел **клоун**. И с ним приключилась беда.

- Расскажи нам **клоун**, что с тобой случилось? **Клоун** рассказывает свою историю.

- Зовут меня **Клоун Клепа**. Живу в сказочном городе в одном маленьком цирке. **Веселюс утра до вечера детишек и взрослых** : показывал фокусы, бегал, прыгал, кувыркался. И вот в один из таких дней я увидел двух друзей. Они вместе играли, **веселились**, ели сахарную вату. Я с смотрел на них и мне стала грустно, у меня нет друга с которым мы могли бы вместе играть. Вот и пришел к вам просить помощи и найти здесь себе друзей.

- Ребята, что же делать? Как ему помочь? Может, вы подскажете?

Дети: Можно сделать друзей, чтобы Клепе не было скучно. Пусть они подружатся!

- Правильно, а я предлагаю и нам подружится с Клепа.

Игра «Я»

- Клепа прошу тех, кто любит игры и шутки, говорить громко - Я!

- Кто любит игры?

- Кто любит мультики?

- Жевательные резинки?

- Стирательные резинки?
- А корзинки?
- А кто любит пирожное?
- А мороженое?
- А шоколад?
- А мармелад?
- А кто любит клад?
- А подзатыльники?
- Кто любит загорать?
- Кто любит орать?
- Купаться в грязной луже?
- Кто не моет уши?
- А кто любит петь?
- Как мне **весело с вами**, я хотел бы с вами остаться но мне пора возвращаться в свой цирк. (*клоун грустит*).
- Не грусти Клепа мы с ребятами сейчас сделаем тебе друзей и ты возьмешь их с собой.
- Ребята садимся на свои места.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети рассматривают образец, отмечают, из каких деталей выполнен **клоун**, какой они формы и размера. Вместе с детьми повторить порядок наклеивания деталей. Перед работой ещё раз напомнить детям, как пользоваться шаблонами. Повторить правила безопасного использования ножниц.

Во время самостоятельной работы звучит песня: «Настоящий друг». Воспитатель направляет деятельность детей, оказывает помощь ребятам, у которых возникли затруднения, помогает подобрать сочетающиеся цвета.





Физкультминутка.

Физкультминутка "Клоун":

Клоун рыжий, конопатый гладят себя по голове, показывают веснушки,
 Очень нравится ребятам, три хлопка в ладоши
 Нос как красный помидор, гладят нос
 А в глазах его задор с помощью рук изображают глаза
 Слёзы льются, как из крана собирают слезинки в ладошку
 В разноцветные карман показывают карманы-ладони к бедрам
 А в карманах там и тут, кисти рук складывают в бутон
 Розы красные растут. поднимают вверх, раскрывают лепестки
 То он плачет, то смеется указательные пальцы вертикально к глазам, затем к губам

То он добрый, то дерется. гладят свои руки, выбрасывают кулаки вперед

А какой он неуклюжий руки на поясе, наклоны туловища

Но такой он нам и нужен. поклон, руки на поясе.

Дети повторяют движения за клоуном.

Итог занятия. Рефлексия.

- Я предлагаю вам придумать имена для ваших **клоунов**, чтобы Клепа мог с ними подружиться. (дети сидят кругом на паласе, воспитатель кидает мяч первому ребенку тот соседу и так по кругу. Последний ребенок кидает мяч Клепе)

В конце занятия все работы развешать на выставку.

