**Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе Солнышко» «Игрушки в гостях у ребят»**

**Подготовил воспитатель: Чикирина Л.А.**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Тема.** «Игрушки в гостях у ребят»

**Цель:** развитие речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-*Образовательные:* обогащать словарь детей по теме «Игрушки», закреплять названия игрушек и действия с ними.

-*Развивающие*: развивать у детей речь, мыслительную активность, память, внимание; развивать умение детей принимать на себя игровую роль; развивать представлений об окружающем мире; наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями.

-*Воспитательные:* воспитывать у детей чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, аккуратность; создать положительный настрой.

**Форма занятия:** групповая.

**Возрастная группа:** 1 младшая .

**Формы деятельности** – совместная деятельность взрослого и детей.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная, физическая.

**Методы и приемы:**

Наглядный: показ игрушек.

Словесный; вопросы, похвала, индивидуальные ответы детей.

Практический: физ-минутка, пальчиковая гимнастика.

Анализ занятия.

**Предварительная работа:** чтение детям стихотворений и рассматривание иллюстраций из серии «Игрушки» А. Барто;

**Материал**: игрушки из разных материалов: машинка, зайка, кукла.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть.**

Стук в дверь. Воспитатель открывает дверь, на полу стоит корзина накрытая салфеткой.

 Воспитатель: Посмотрите, кто-то  к нам пришел в гости! Вы хотите узнать кто это?( воспитатель убирает салфетку)

Воспитатель: ребята кто это ?

Дети : кукла.

Воспитатель: Ребята давайте, поздороваемся с куклой Катей!

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем "Привет!" и "Добрый день!";*

*Если каждый улыбнётся –*

*Утро доброе начнётся.*

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: ребята, посмотрите, что-то кукла Маша грустная. Маша , почему ты грустишь?(воспитатель подносит куклу к уху)

Воспитатель: ребята, мне Маша сказала, что ей грустно, потому что с ней никто не играет. Давайте развеселим куклу Машу, а что нам для этого надо сделать?

Дети : поиграть.

Воспитатель: правильно ребята, мы поиграем с куклой и ей станет весело.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, но сначала  кукла хочет с вами познакомиться, давайте и мы с ней познакомимся и  скажем кукле  свое имя.

(К кому кукла подойдет, ребенок называет свое имя, обязательно предложить потрогать куклу для сравнения с другими игрушками)

Воспитатель: Кукле Маше понравилось с нами играть. И у нее есть сюрприз для нас. Хотите узнать что это?

Дети : да

Воспитатель: Она принесла нам волшебный мешочек, а что там мы узнаем с вами вместе.

Воспитатель: Ребятки, а Катя еще хочет с вами поиграть, давайте посмотрим, что у нее в мешочке. (воспитатель достает зайчика)

Воспитатель: ребята, кто это?

Дети: зайчик.

Воспитатель: правильно, ребята. Хотите поиграть с зайчиком?

Дети: да.

Воспитатель :Тогда вставайте возле своих стульчиков.

**Физ. минутка «Зайка»**

*Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши заики)*

*И ушами шевелит*

*Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)*

*Надо лапочки погреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)*

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)*

*Кто - то зайку напугал,*

*Зайка - прыг и убежал.(дети пробегают по кругу)*

Воспитатель: Молодцы, у вас так все хорошо получается, присаживайтесь на свои места. Ребята, зайчик хочет чтобы вы его погладили.  Какой зайчик?

Дети: мягкий, пушистый.

Воспитатель: а какого он цвета?

Дети: белый.

Воспитатель: правильно, ребята. Какие  вы молодцы.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что –то у нас кукла Маша опять грустит. А что надо сделать , чтобы Машу развеселить?

Дети: поиграть.

Воспитатель: правильно, ребята. И для этого я предлагаю поиграть пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика: «Мальчик-пальчик»**
*(Пальцы сжаты в кулачок)
- Мальчик-пальчик,
Где ты был?
(разгибается большой палец)
- С этим братцем в лес ходил,
(разгибается указательный)
С этим братцем щи варил,
(разгибается средний)
С этим братцем кашу ел,
(разгибается безымянный)
С этим братцем песни пел.
(разгибается мизинец)*

Воспитатель: Ребята, а давайте посмотрим, что там еще в мешочке у Кати. Что это?

Дети: машина.

Воспитатель: ребята, давайте мы с вами покатаем наших гостей.( дети по очереди катают игрушки, называя кого катают)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите , какие веселые наши друзья. А давайте посмотрим осталось еще чего-нибудь в мешочке? Нет ребятки смотрите в мешочке больше ничего нет. Вот видите, как мы с вами хорошо поиграли, ни одной игрушки не осталось.

**III  Заключительная часть.**

**Игровое упражнение «Сравни игрушку»**

Словарь: твёрдые, мягкие.

Дети: трогают игрушки, проговаривают - твёрдые, мягкие.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ребятки а вам понравилось играть?

Ответы детей: Да

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами вспомним, кто к нам сегодня приходил в гости?

Ответы детей: кукла Катя

Воспитатель : ребята, скажите, а кукла Маша почему грустная была?.(ответы детей) А мы поиграли с куклой, развеселили ее?

Дети: да.

Воспитатель: Молодцы! А что кукла Катя нам сегодня принесла?

Ответы детей: Волшебный мешочек.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно. А какие игрушки мы доставали из волшебного мешочка?

Ответы детей: Зайку, машину.

Воспитатель: Правильно ребята, молодцы.

Ребята вы такие молодцы, так хорошо играли, рассказывали стихотворения и Кукла Катя приготовила для вас угощения.

**Ожидаемый результат:**

Воспроизводят: названия игрушек.

Понимают: что с игрушками нужно обращаться бережно.

Применяют: определяют свойства игрушек (твердые, мягкие).