**Конспект**

**логопедического занятия**

**в старшей группе**

**компенсирующей направленности**

**Тема: «Звук и буква У».**

**Подготовил:**

**учитель-логопед Малютина С.С.**

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

-познакомить детей со звуком «У», способом его характеристики с опорой на артикуляцию

-продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»

-учить детей выделять ударный гласный звук в словах и слогах

-познакомить детей с буквой «У» (без установки на запоминание)

-закреплять у детей понятие «слово».

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику

-развивать дыхание и голос

-развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога

-воспитывать у детей интерес к осенним изменениям, происходящим в природе.

**Оборудование:**зеркала по количеству детей; гигиенические бумажные салфетки; разрезные картинки в конвертах со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, удочка, ухо и т.д.; мяч.

**План занятия.**

1. Организационный момент
2. Развитие мелкой моторики
3. Массаж лица.
4. Развитие мимических мышц
5. Развитие артикуляционной моторики
6. Работа над развитием дыхания и голоса.
7. Объявление темы занятия.
8. Акустико-артикуляционный образ звука
9. Связь звука и буквы
10. Развитие фонематического слуха
11. Закрепление звука в слогах

Физкультминутка

1. Собирание разрезных картинок
2. Работа в индивидуальных тетрадях.
3. Итог занятия и оценка работы детей.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент***

Дети заходят в кабинет и становятся в круг.

Логопед: -Здравствуйте, ребята. Вы любите играть? Давайте поиграем в игру.

*Игра «Узнай по голосу».*

Один из детей выходит в круг, закрывает глаза, и по голосу угадывает, кто его позвал. Игра повторяется 3-4 раза. После дети садятся за столы.

1. ***Развитие мелкой моторики «Дождь».***

Логопед: - Отгадайте мою загадку:

*Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.*

*И никуда я не иду, покуда он идет.*

*(дождь)*

1. ***Массаж лица.***

Логопед: ***-*** Осенью часто идет дождь. И вот он закапал по нашим щечкам! (постукивающие движения)

Логопед: - Ребята, посмотрите в зеркало. Погладим лицо.

1. ***Развитие мимических мышц. Слайды «Осень дождливая. Осень солнечная»***

Логопед: - Какая погода бывает осенью?

Дети: - Дождливая, ветреная, холодная.

Логопед: - Какое у вас настроение в такую погоду?

Дети: - Грустное.

Логопед: - Давайте изобразим на лице грусть

*(дети по примеру логопеда изображают)*

Логопед: -А теперь посмотрите, какая погода?

Дети: - Солнечная, теплая, сухая.

Логопед: - Какое у вас настроение в такую погоду?

Дети:- Радостное

Логопед: Давайте изобразим наше радостное настроение.

*(дети по примеру логопеда изображают)*

1. ***Развитие артикуляционной моторики.***

Логопед: - Ребята, давайте вспомним, что у нас в своем домике, во рту, живет язычок. И поиграем. Покажем, как открывается «Окошко» (Перед зеркалом)

Логопед: - «Окошко открывается и закрывается»

*(спокойное открывание и закрывание рта)*

Логопед: - Следующее упражнение «Улыбка» (под счет до 5-ти)

Логопед: - Упражнение «Трубочка» (под счет до 5-ти)

1. ***Работа над развитием дыхания и голоса.***

Логопед: - Внимание на экран. Что изображено?

Дети: –Паровозик.

Логопед: - Как он гудит? УУУУУ….

Логопед: -Теперь паровозик удаляется от нас. Он гудит тихо: ууууу….

1. ***Объявление темы занятия***

Логопед: - Ребята, сегодня мы познакомимся со звуком У, любимым звуком паровозика.

1. ***Акустико-артикуляционный образ звука.***

Логопед: -Посмотрите в зеркале, в каком положении находятся губы *(вытянуты трубочкой).*

Логопед показывает и объясняет правильную артикуляцию при произнесении звука «У»: - Язык спокойно лежит на дне рта – домика. Зубы сближены, но не сомкнуты. Воздушная струя теплая и спокойно выходит изо рта, не встречая преграды.

Логопед: - Мы можем протянуть или пропеть звук У.

Логопед: - Звук У – гласный. Мы произносим его с помощью голоса. Будем обозначать этот звук фишкой красного цвета.

*(Логопед выставляет на магнитной доске красный квадрат)*

1. ***Связь звука и буквы. Слайд***

Логопед: - Звук У обозначается буквой У. На что похожа буква У?

Дети: - Рожки, улитку, ветка дерева.

Логопед читает стихзотворение:

Буква У кричит УРА!

Руки тянет вверх она.

1. ***Развитие фонематического слуха.***

Логопед: ***-***А сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание «Поймай звук». Я буду произносить разные звуки и слова. Как только вы услышите звук У или слово со звуком У, нужно хлопнуть в ладоши.

*(Узнавание звука У из ряда изолированных звуков, различных по артикуляционному и акустическому качествам):*

Логопед произносит звуки: А, У, И, А, О, У, И, Ы, У, О, А, У.

Слоги: АУ, АИ, ОУ, ОИ, ИУ ИА, ЫУ, УЫ..

Слова: аист, улица, Ира, угол, иглы, Аня, умница.

Логопед: - Назовите звук У столько раз, сколько раз я постучу по столу.

*(Дети выполняют задание).*

1. ***Закрепление звука в слогах(с мячом)***

Логопед: -Давайте поиграем в игру «Запомни-повтори». Я буду произносить слоги и бросать вам мяч, а вы должны повторить и бросить мне мяч обратно.

*Ум-ум-ам оп-уп-уп*

*Ам-ам-ум ку-ка-ку*

*ут-от-ут ну-ну-на*

***Физкультминутка «Осенью».***

1. ***Собирание разрезных картинок.***

Логопед: - Теперь возьмите на столе конверты. Посмотрите, что лежит внутри. Из частей нужно собрать картинку. (*Дети выполняют задание)*

Логопед: *-* Какие картинки у вас получились? (удочка, утюг, ухо, узел, угол, улитка, улей, утка)

Логопед: *-* Назовите первый звук в этих словах. (звук У)

*Названия картинок- это слова.*

1. ***Работа в индивидуальных тетрадях.***

Логопед: - Ребята, открываем тетради для индивидуальных работ с логопедом. *(Дети открывают тетради и работают в них.)*

1. ***Итог занятия и оценка работы детей.***

Логопед: - С каким звуком вы сегодня познакомились?

Дети: - Со звуком У.

Логопед: - Какой это звук?

Дети: - Гласный.

Логопед: - Каким цветом мы будем его обозначать?

Дети: - Красным.

Логопед: -Все дети молодцы. Спасибо вам большое. Занятие окончено.