

Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением нужно с раннего детства.





Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь – называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;
«Определи в слове первый, последний звук»;
«Разложи вещи по полкам» – на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую – в середине, на третью – в конце;
«Поймай рыбку» – вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Для чего нужны занятия с логопедом



• Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.

• Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь хотя бы на этапе обучения.

• Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.

• Речь является элементом социальной адаптации.

• Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.

• Часто родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению, это не всегда так.

• У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.

• Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдет в привычку.

• Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.



- наследственность;
- некоторые болезни;
- перенесенные инфекции и травмы;
- анатомические особенности строения челюсти.

С самого раннего детства, даже если Ваш ребенок развивается абсолютно нормально, нужно соблюдать некоторые правила при общении с ним:

- не сюсюкайте;
- не искажайте намеренно слова.

Не создавайте слова-заменители, учите на собственном примере ребенка сразу называть предметы и людей правильно. Ошибки в речи ребенка исправляйте мягко, но настойчиво, не ругайте его. Занимайтесь и разговаривайте с ребенком как можно чаще. Даже, если Вы занимаетесь своими делами, а малыш играет рядом, он может слышать Вашу речь, запоминать особенности интонации, правильное звучание слов. Постарайтесь, чтобы все члены семьи соблюдали эти правила и общались с ребенком, не только тетёшкаясь. Стройте общение с ребенком в форме дискуссии, диалога. Обсуждайте события дома и в садике, комментируйте, просите малыша высказывать его собственное мнение. Как можно подробнее объясняйте ребенку значение новых слов, вводящих в его лексикон.



Правильное формирование речи у ребёнка.

Звуки ребенок начинает издавать с первых минут после рождения. Постепенно они оформляются в осознанную речь. Уже в конце первого месяца жизни ребенка можно говорить о нарушении развития речи, если малыш никогда не кричит перед едой. К 4-5 месяцам ребенок должен гулить, улыбаться в ответ на обращенную к нему речь, прислушиваться к музыке и прочим звукам вокруг, к 9 месяцам - лепетать и повторять за взрослыми отдельные слоги, а к году - говорить отдельные простейшие слова. Дальнейшее развитие связной речи заключается в том, что в возрасте 2-3 лет малыш начинает произносить целые предложения, понимать сложные просьбы, пересказывать все более и более сложные кусочки текста, рассказанные родителями. В случае отсутствия любого из этих признаков развития речи следует обратиться к специалисту, детскому логопеду. Он сможет поставить диагноз ребенку и предложить методы устранения проблемы.

Причиной нарушения речи могут быть:

- аномалии развития во время беременности;
- родовая травма;
- недостаточное внимание со стороны родителей и воспитателей;



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Логопедия – это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

Формирование речевого аппарата у ребенка начинается в годовалом возрасте, когда он произносит первые связные слова, пытается говорить предложениями. Когда ребенок произносит слова и звуки, родителям тяжело понять, насколько правильно он говорит, насколько нормально развивается его речь. Специалисты рекомендуют первый раз показать ребенка логопеду в возрасте двух лет. Сделать это можно в любой детской поликлинике.

Следующий этап, когда могут проявляться нарушения речи, это возраст 4 - 5 лет. В этот период наши детки ходят в садик, где они много общаются друг с другом, перенимают манеру разговора взрослых. Повлиять на ошибки в речевом произношении могут различные факторы, начиная от формирования неправильного прикуса и заканчивая психологическим состоянием ребенка и его банально ленью четко произносить звуки. Именно поэтому в каждом садике должен работать опытный логопед.

