**Конспект занятия в подготовительной группе**

"**Песочная сказка**"

Педагог-психолог МАДОУ ЦРР-д/с №17 Раевская А.А.

Цель: Формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через **песочную анимацию**.

Задачи:

Развитие мелкой моторики, пластики, общей координации движения, а также фантазии, образного мышления, воображения и творческой способности ребенка, способ интегрировать **занятия по сказкотерапии и песочной анимации.**

Формировать навыки экспериментирования с песком;

Развивать умение конструировать из песка по заданной схеме;

- [укреплять психофизическое здоровье детей в процессе работы с песком](https://psichologvsadu.ru/pesochnaya-terapiya);

- закрепить умение детей воспроизводить изображения с помощью различных **техник работы с песком**

**Ход занятия**

Первая часть занятия. Упражнение «Давайте поздороваемся».

(Дети различными способами словами и жестами здороваются с гостями). Лексическая игра «Перезвон»

Детям предлагается ответить на вопросы.

- Зимой люди надевают теплые куртки, шубы, шапки, а летом ..? (Сарафаны, шорты, майки, панамы).

- Зимой на земле снег, сугробы, сугробы, а летом ..? (Трава, цветы).

- Зимой с неба падает снег, а летом ..? (Теплый дождик).

- Зимой мороз, холод, метель, а летом ..? (Жара, ветерок).

- Зимой дети катаются на санках, коньках, лыжах, играют в снежки, а летом ..? (Катаются на велосипеде, самокате, качелях, играют в футбол).

- Зимой - синичка, воробей, снегирь, а летом ..? (Ласточка, аист, жаворонок, кукушка)

Педагог-психолог:

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

- Давайте улыбнемся гостям и друг другу и подарим хорошее настроение!

Ребята, **песочный** человек просит у вас помощи, его **песочную** страну разрушил злой волшебник *(Смотрим видеописьмо)* и оставил осколок разрушеной страны *(часть 1)* Вы хотите помочь **песочному** человечку востановить ее? *(Да.)* Как вы думаете куда нам нужно отправиться? *(В****песочную страну****)* Из чего состоит **песочная страна**? *(из песка)* Сегодня мы с вами познакомимся с разными видами песка. Но в эту страну не легко добраться. Вы готовы? Тогда вперед!

1-2-3-4-5, *(хлопки поочередно по коленям)*

даром время не терять, (*«Топотушки»*)

Чтобы нам к стране добраться, *(Руки лесенкой вверх)*

нужно очень **постараться**. *(Опустили черед стороны)*

Шаг за шагом, шаг за шагом, *(Маршировка)*

Мы по скалам, по оврагам. *(потянулись вверх,присели)*

Полетим мы к ней как птицы, *(Взмахи руками)*

надо только приземлиться. (присели *«скамеечка»*)

А теперь друзья вперед, *(Хлопки перед собой)*

Нас с тобой работа ждет! (*«молоточки»*)

Куда это мы попали? В **песочную страну**.

Ребята,в этой стране существуют разные виды песка: Кинетический и космический **песок песок** имеют свойства сырого песка, из него можно строить башни. Разноцветный и кварцевый **песок - сухой**, из него можно создавать картины и даже мультфильмы - это необычное искусство называется пескография. Рисунки из песка творятся руками. *(Индивидуальное и хоровое проговаривание)*.

В этой стране свои правила поведения, из надо знать,послушайте:

Вредных нет детей в стране –

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Никого не обижать!

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была.

Посмотрите, разрушеный замок, давайте поможем оживить его с помощью песка, а **песок** то не простой – разноцветный – вот какой! В этих коробочках сухой разноцветный **песок**.

Вы, ребята помогите!

Новый замок сотворите!

(Сыплем цветной **песок** на картину замка Поднимаем вертикально, ненужный **песок отваливается**)

Посмотрите, еще один осколок, возьмем его с собой- Часть 2

Что же есть вокруг каждого замка? *(есть забор, укрепление, башни)* а у нас остались одни развалины, поможем восстановить разрушеное укрепление вокруг замка? *(да)* Нужно расставить башни в соответствии схеме. Нам нужно разделиться на 2 команды (Каждой команде дается схема укрепления, решают кто какую фигуру лепит между собой) Кинетический **песок** отлично держит форму и в то же время хорошо сыплется. Если его просто насыпать, он выглядит рыхлым, пушистым. Находим еще один осколок Часть 3

Ребята, в друзьях у **песочного человечка есть песочная фея**, которая может превращать слова в рифмы.Давайте поиграем: я вам буду говорить слово, а вы мне рифму к этому нему.

*(Игра с волшебным клубочком, я-слово, дети мне рифму к нему)*

Солнце-оконце море-горе

Птица-лисица Ручка - жучка

Цветок-листок книжка - малышка

**Песок-колосок Трава - дрова**

Мы с вами нашли еще осколочек Часть 4, Возьмем его с собой и отправимся в гости к друзьям **песочного человечка**. Как вы думаете, чем они занимаются в свободное время? Сейчас узнаем!

(Детям даются картинки, на которых изображены мяч, цветы, лейка, кораблик, птица, море, дерево, солнце)

Ребята, на нужно составить предложение с предметом на картинке.

Дети составляют предложения с предметом на картинке,Часть 5, например, Жители **песочной** страны любят играть в мяч.)

Злой волшебник пролетел на всей **песочной** страной и перепутал все времена года, теперь здесь летом идет снег, а зимой распускаются цветы, найдите ошибки, помогите жителям этой страны и тогда у них все встанет на свои места (Работа в парах за столом, картинка на двоих, по 2-4 ошибки на карточке, Часть 6)

Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть

Физкультминутка

Чтобы злодеев побеждать,

Мало просто много знать,

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А ещё желательно

Делать всё внимательно!"

*(Садимся на стулья к интерактивной доске)*

В **песочной** стране слова разбились на слоги и перепутались, поможем их собрать? *(Собираем слова из перемешанных слогов на интерактивной доске)* Находим осколок Часть 7

В **песочной** стране жители ездят на волшебном паравозике, но из-за разрушений он изломался и **песочные** человечки не могут никуда уехать. Поможем жителям отремонтировать паравоз? *(На каждом вагоне написана буква А,)*Нужно придумать слово, чтобы звук А стоял в начале слова, в середине слова и в конце слова.

Аист, Арбуз, Азбука, рАк, мАк, флАг, мАшинА, кошкА, птицА, кашА, ракетА.

Давайте сделаем гимнастику и немного отдохнем.

Глазам нужно отдохнуть

*(закрыли глаза)*.

Нужно глубоко вздохнуть

Глазки по кругу побегут

Много-много раз моргнуть

Глазам стало хорошо

*(легко касаться кончиком пальца глаз)*.

Увидят глазки мои всё.

Ребята, Что мы с вами собирали в **песочной стране**? Осколки. Как вы думаете, что мы с ними сделаем? Соберем разрушенную страну для **песочных человечков**. Раз страна **песочная**, мы будем создавать ее из кварцевого песка.

Перед началом нужно сделать гимнастику для пальчиков

Всё, что только захотим,

Из песка мы смастерим. – Хлопки в ладоши.

Коля лепит колобок, - имитация лепки.

А Иринка теремок - сделать *«крышу»* из рук.

Люба лепит разных рыб, - имитация движения рыб.

Ну а Вера – белый гриб - сжать одну руку в кулак и

накрыть ладошкой второй.

- А теперь мы превратимся в художников и попробуем нарисовать **сказку**. Скажите, чем рисуют художники? Правильно, карандашом или кисточкой. А мы с вами будем рисовать пальчиками на песке. Воспитатель показывает детям собраные осколки, а дети создают карину на **песочном столе**, при этом составляя **рассказ по ней**.Я начну: Жил был на свете **Песочный человечек**

Шел он по теплому **песочку**(дети идут по песку 2 пальцами,

На небе светило яркое солнышко (дети на желтом фоне рисуют солнышко,

И вдруг, перед ним раскинулось синее море. *(Вкл. синий цвет)* .

По морю бежали легкие волны (Дети рис. маленькие волны 1 пальцем,

Ветер дул сильнее и сильнее *(рис. волны 2 пальцами)*

И начался шторм. *(Дети рис. волны 4 или 5 пальцами)*.

Вскоре шторм стих и море стало вновь ласковым и спокойным).

Воспитатель: Как же **Песочному** человечку дальше путешествовать по **песочной стране***(Дети предлагают разные варианты: кораблик, плот ит. д.)*Давайте мы нарисуем кораблик и поможем **Песочному** человечку добраться до берега.

-Молодцы, на таких чудесных корабликах **Песочному** человечку легко будет путешествовать по своей стране. *(Детям предлагаю вытереть руки влажной салфеткой)*

В ладошки наши посмотри –

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш **песок**,

Ты нам **песочную** страну оживить помог!

Ребята, вы такие молодцы, вы помогли **песочному** человечку восстановить его страну, посмотрите, он прислал вам подарок.

Смотрим мультик, созданный своими руками на экране.

Мы помогли **песочному** человечку восстановить его разрушенную страну, теперь нам можно отправляться путешествовать дальше, давайте возьмемся за руки, закроем глаза и попросим **песочную**фею перенести нас в сад:

**Песочная Фея нам помоги**,

В садик нас перенеси!

*(Открываем глаза, мы очутились в саду/)*

Ребята, а где же мы с вами были? и Что делали? Что нового мы узнали? Из какого песка состоит **песочная страна**? Понравилось ли вам путешествие? Что именно? А мне понравилось как Дима легко составлял слова. На память об этом путешествии **песочный** человек прислал вам подарки.

Спасибо вам за такое незабываемое путешествие!