

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 17 города Кроткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-д/с № 17
протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ЦРР-д/с № 17
_____ Бондаренко Е.И.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2021-2022Г.Г.

Содержание образовательной программы

Список используемых сокращений	3
Введение	4
1 Целевой раздел	8
Обязательная часть	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цели и задачи Программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	12
1.7. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	14
1.8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	17
1.9. Региональный компонент	25
2 Содержательный раздел	27
Обязательная часть	27
2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
2.2. Описание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.3. Расписание ООД для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	40
2.4. Расписание занятости музыкального и физкультурного залов	51
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6. Сложившиеся традиции дошкольной организации	59
3 Организационный раздел	60
Обязательная часть	60
3.1. Материально - техническое и методическое обеспечение реализации Программы	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	59
3.3. Проектирование воспитательно - образовательного процессов МАДОУ	70
3.4. Вариативные режимы дня	70
3.5. Традиционные события, праздники	107
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды	109
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы - текст	125

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад

ООП — основная образовательная программа или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их

способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная общеобразовательная программа – основная дошкольного образования (далее – Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа является программным документом для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 17 (далее МАДОУ) и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ❖ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);

- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);

- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,

способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с концептуальными положениями программы «Детство», на которой основывается Программа, дошкольная образовательная организация решает следующие задачи:

1. Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями:

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые

ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО комплексной программе «Детство» (стр.42- 48).

1.7.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Общие сведения о МАДОУ

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МАДОУ ЦРР-д/с № 17

Юридический адрес: Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 19.Тел. 8 (86138) 3-45-65.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 19.

Заведующий: Бондаренко Елена Ивановна.

Заместитель заведующего по АХР: Камальянц Александр Юрьевич.

Краткая историческая справка:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 166 от 18.02.2013г. «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, создано

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) полномочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом - интернат.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года предварительно – 270 человека (примерная наполняемость).

Проектная мощность: МАДОУ рассчитан на 330 мест.

Режим работы.

МАДОУ ЦРР-д/с № 17 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Структура управления МАДОУ:

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Наблюдательный совет;

Педагогический совет;

Совет Родителей;

Общее собрание коллектива;

Профсоюзный комитет, деятельность, которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;

- правовые;

-социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников - 60 чел.

Из них:

административный состав - 3 чел.

педагогический персонал - 26 чел.

обслуживающий персонал - 31 чел.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ
ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих документов:

- Устав МАДОУ от 09.10.2015 г. №6882

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 30.06.2016г. серия 23Л01 № 0002465

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

1.8. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

№ п/п	Виды групп	Направленность групп	Количество групп	Режим работы
1	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2	10,5
2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	общеразвивающая	9	10,5
3	Группы детей с диагнозом ОНР (от 5 до 7 лет)	компенсирующая	4	10,5
6	Итого		15	-

Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей, которые воспитываются в МАДОУ ЦРР - д/с №17

В МАДОУ ЦРР - д/с № 17 функционируют 15 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 9 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные групп - от 3-х до 7-ми лет, из них:
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Сведения о детях по МАДОУ ЦРР - д/с №17 на 2020-2021 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Солнышко» (первая младшая)	2-3 года	13
2.	«Колобок» (вторая младшая)	2-3 года	19
3.	«Ягодка» (вторая младшая)	3- 4 года	26
4	«Родничок» (средняя группа)	3-4 года	27
5	«Смородинка» (средняя младшая)	4-5 года	21
6	«Вишенка» (средняя группа)	4-5 года	18
7	«Фиалочка» (старшая группа)	4-5 года	22
8	«Ромашка»(старшая группа)	5-6 лет	21
9	«Колокольчик», «Колокольчик I» » (старшая, компенсирующей направленности)	5-6 лет	19
10	«Рябинка» (подготовительная группа)	6 -7 лет	21
11	«Дюймовочка» (подготовительная группа)	6 -7 лет	20
12	«Малинка» (подготовительная группа)	6-7 лет	20

13	«Берёзка», «Березка1 (подготовительная группа, компенсирующей направленности)	6-7 лет	22
Итого:			270

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		Количество	%
Группы		15	
Воспитанники (всего), из них		270	100%
Мальчиков		137	50,7%
Девочек		133	49,3%
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО			84,6%
Занимающиеся по программам дополнительного образования			
Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логогруппы)		41	15,1%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	270	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	-
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		2	0,6 %

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
 Воспитанники ДООУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих-35%, служащих-31%, военнослужащих-15%, предпринимателей-19%. Анализ возрастного ценза показал, что около 55 % родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 41% и самый незначительный процент родителей 4%, возраст которых свыше 45 лет.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений	
		полная	неполная
«Солнышко»	13	10	3
«Колобок»	19	17	2
«Ягодка»	26	21	5
«Смородинка»	21	19	2
«Вишенка»	18	16	2
«Рябинка»	21	19	2
«Малинка»	20	15	5
«Дюймовочка»	20	19	1
«Фиалочка»	22	19	3
«Колокольчик»	19	16	3
«Родничок»	27	25	2
«Ромашка»	21	20	1
«Березка»	22	15	7

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (стр. 13-26).

Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Кадровый состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по воспитательно - методической работе – 1.
- заместитель заведующего хозяйственным работам – 1
- главный бухгалтер – 1
- бухгалтер – 1
- медицинский персонал – 2
- обслуживающий персонал – 33, из них:
 - повар – 3
 - другие – 30

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Должность	Количество	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по	0	

воспитательно-методической работе		
Воспитатель	20	100%
Музыкальный руководитель	1	50%
Учитель-логопед	2	100%
Инструктор по физкультуре	2	100%
Педагог дополнительного образования	1	100%
Педагог- психолог	1	100%
Всего педагогических работников – 30		

Образование	
Высшее профессиональное образование	16
Среднее профессиональное образование	11
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	1
I квалификационная категория	15
Соответствие занимаемой должности	-
Без квалификационной категории	11

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа МАДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МАДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти (администрация муниципального образования

Кавказский район Краснодарского края).

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы МАДОУ- гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации основной образовательной программы МАДОУ, включая расходы: на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу МАДОУ; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

При разработке программы МАДОУ в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАДОУ;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы МАДОУ и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы МАДОУ определяет нормативные затраты муниципального образования Кавказский район, связанных с оказанием МАДОУ муниципальных услуг по реализации образовательной

программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы;
- в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.

- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строится с позиций требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе,

обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

2. Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).

3. Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель компенсирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

1.9. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через интересные формы работы. Предпочтение отдается культурно - досуговой и проектной деятельности.

Национально-региональный компонент реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа на воздухе,
- ознакомление детей с национальным культурным наследием Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника.

Для более плодотворной работы с детьми по реализации регионального компонента нами поставлен **следующий комплекс задач:**

- Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
- Формировать знания об истории родного города и края;
- Расширять представление о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;
- Развивать интерес к традиционным промыслам, воспитывать уважение к труду людей;
- Познакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;
- Развивать речевую культуру;
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к родному городу, краю;
- Воспитывать бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;
- Воспитывать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины (Приложение 1).

Для решения поставленных задач мы использовали различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
Непосредственно-образовательная деятельность; -Беседы; -Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; -Ручной труд; -Выставки;	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки;	- Наглядная агитация; -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Экскурсии;	- экскурсии; - выставки; - развлечения;

Планируемые результаты по освоению регионального компонента

- Знать название города, в котором живешь, улицу, дом.
- Владеть элементарными знаниями об истории Кубани, родного города.
- Знать географическое положение края, иметь представление о флоре и фауне, климате и об охране окружающей среды.
- Узнавать по картинкам и называть растения, животных и уметь выделять редкие виды, занесенные в Красную книгу.
- Знать историю зарождения казачества на Кубани, символику Кубани.
- Знать и называть художников, композиторов, спортсменов, известных людей, прославляющих родной край.
- Знать достопримечательности города, района, микрорайона.
- Отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Знать персонажей легенд, историй и рассказов о родном крае.
- Знать произведения изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, проявлять желание создавать, мастерить, расписывать по мотивам Кубанской и Петриковской росписи, используя элементы ковки.
- Задавать вопросы поискового характера.
- Исполнять народный фольклор, узнавать песни по мелодиям, выполнять танцевальные движения, соответствующие народному казачьему танцу.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой в ОО в комплексной образовательной программе «Детство» (ранний возраст стр.51- 76, дошкольный возраст стр. 96-185).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Направления развития	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Игра как особое пространство развития ребенка	Стр. 49	Стр. 77	Стр. 81	Стр. 85	Стр.91
Социально-коммуникативное развитие	Стр. 54	Стр. 96	Стр. 100	Стр. 104	Стр. 109
Познавательное развитие	Стр. 60	Стр. 115	Стр. 118	Стр. 121	Стр. 125
Речевое развитие	Стр. 66	Стр. 130	Стр. 133	Стр. 136	Стр. 139
Художественно-эстетическое развитие	Стр. 70	Стр. 143	Стр. 148	Стр. 156	Стр. 164

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям описаны в примерной образовательной программе «Детство» (стр. 185-198).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность

	<p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p>	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p>
	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство</p>	<p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник Рассматривание.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p>

	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически

	<p>Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка Двигательный, пластический этюд, Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в комплексной программе «Детство» (стр. 198-204).

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушение устной речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня, фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков - фонетический дефект) в МАДОУ организовано логопедическое сопровождение воспитанников.

Основными задачами логопедического сопровождения является:

- коррекция нарушений устной речи детей,
- своевременное предупреждение и оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками Программы,
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- социальная адаптация воспитанников,
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Основной формой организации образовательно-коррекционного процесса является организованная образовательная деятельность с использованием индивидуальных и подгрупповых форм работы. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм работы определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповые формы работы используются в работе: с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Индивидуальные формы работы используются 2-3 раза в неделю с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, заикание и др. По мере формирования произносительных навыков с воспитанниками используется подгрупповая форма работы.

Организованную образовательную деятельность осуществляет учитель - логопед, на основании рабочей программы.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ППК);
- возможность освоения детьми Программы.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 17 функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи:

- старшая группа «Березка», «Березка1», компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи от 5 до 6 лет, 22 человека;
- подготовительная группа «Колокольчик», «Колокольчик1» компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями (ОНР) от 6 до 7 лет, 19 человек;

Основной контингент дошкольников с речевыми нарушениями составляют дети с (ОНР) III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в

проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

Для детей с общим нарушением речи наряду с указанными речевыми особенностями, характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим нарушением речи:

принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);

принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в

основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Цель коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;
2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;
3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);
6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;
7. Развивать просодические компоненты речи;
8. Развивать познавательные процессы;
9. Развивать навыки связной речи;
11. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
12. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
13. Выбатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 Н.В. Нищева - СПб.: 2020 с. и с учетом адаптированной основной образовательной программы, которая отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограммы, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируется в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

– специально организованное обучение;

– совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;

– совместная деятельность родителей с детьми;

– свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов Социально-коммуникативная деятельность
2	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественнонаучных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов по темам: -коррекция когнитивных процессов личности ребенка, -учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка, -обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях, -организация общения между взрослыми и детьми; -учет особенностей организации речи в семье. -Анкетирование родителей

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском

саду имеются:

- 2 учителя-логопеда,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 1 педагог дополнительного образования

Деятельность ППк. Цели и задачи, функции и принципы деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Заместитель заведующего по ВМР		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение	Предоставление	Проведение

углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в программе «Детство» (стр. 204-209).

2.3.Расписание организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности

«Солнышко»

2021 - 2022 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.10 - Музыка. 09.30 - 09.40 - Познание*/ Чтение художественной литературы.
Вторник	09.00 - 09.10 - Физическая культура (в групповом помещении). 09.30 - 09.40 - Изобразительная деятельность (Лепка).
Среда	09.00 - 09.10 - Музыка. 09.30 - 09.40 - Развитие речи.
Четверг	09.00 - 09.10 - Физическая культура (в групповом помещении). 09.30 - 09.40 - Математическое и сенсорное развитие.
Пятница	09.00 - 09.10 - Изобразительная деятельность (Рисование). 09.30 - 09.40 - Физическая культура (на прогулке).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности

«Колобок»

2021 - 2022 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.10 - Физическая культура (в групповом помещении). 09.30 - 09.40 - Познание*/ Чтение художественной литературы.
Вторник	09.00 - 09.10 - Музыка. 09.30 - 09.40 - Изобразительная деятельность (Лепка).
Среда	09.00 - 09.10 - Физическая культура (в групповом помещении). 09.30 - 09.40 - Развитие речи.
Четверг	09.00 - 09.10 - Математическое и сенсорное развитие. 09.25 - 09.35 - Музыка.
Пятница	09.00 - 09.10 - Изобразительная деятельность (Рисование). 09.30 - 09.40 - Физическая культура (на прогулке).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
«Вишенка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.15 - Познание*/ Чтение художественной литературы. 09.30 - 09.45 - Физическая культура.
Вторник	09.00 - 09.15 - Математическое и сенсорное развитие. 09.25 - 09.40 - Физическая культура (на прогулке).
Среда	09.00 - 09.15 - Развитие речи. 10.35 - 10.50 - Музыка.
Четверг	09.00 - 09.15 - Музыка. 09.30 - 09.45 - Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация).
Пятница	09.00 - 09.15 - Изобразительная деятельность (Рисование). 10.15 - 10.30 - Физическая культура.

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
«Малинка»
2021-2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.15 - Познание*/ Чтение художественной литературы. 09.40 - 09.55 - Музыка.
Вторник	09.00 - 09.15 - Математическое и сенсорное развитие. 09.50 – 10.05 - Физическая культура.
Среда	09.00 - 09.15 - Развитие речи. 09.40 - 09.55 – Музыка.
Четверг	09.00 - 09.15 - Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация). 09.30 - 09.45 - Физическая культура.
Пятница	09.00 - 09.15 - Изобразительная деятельность (Рисование). 09.25 - 09.40 - Физическая культура (на прогулке).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Расписание образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности
«Ягодка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.20 - Физическая культура. 09.40 - 10.00 - Познание*/Чтение художественной литературы.
Вторник	09.00 - 09.20 - Математическое и сенсорное развитие. 09.30 - 09.50 - Музыка.
Среда	09.00 - 09.20 - Физическая культура. 09.40 – 10.00 - Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация**).
Четверг	09.00 - 09.20 - Изобразительная деятельность (Рисование). 09.40 - 10.00 - Физическая культура (на прогулке).
Пятница	09.00 - 09.20 - Развитие речи. 10.10 – 10.30 - Музыка.

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности
«Рябинка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.20 - Познание*/Чтение художественной литературы. 10.20 - 10.40 - Музыка.
Вторник	09.00 - 09.20 - Физическая культура. 09.40 - 10.00 - Математическое и сенсорное развитие.
Среда	09.00 - 09.20 - Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация**). 10.05 - 10.25 - Музыка.
Четверг	09.00 - 09.20 - Физическая культура. 09.40 - 10.00 - Изобразительная деятельность (Рисование).
Пятница	09.00 - 09.20 - Развитие речи. 09.40 - 10.00 - Физическая культура (на прогулке).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация.

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности
«Дюймовочка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.25 - Познание. 09.35 - 10.00 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.45 - 16.10 - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	09.00 - 09.25 - Развитие речи. 10.00 - 10.25 - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Познание*.
Среда	09.00 - 09.25 - Развитие речи. 09.55 - 10.20 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) **.
Четверг	09.00 - 09.25 - Изобразительная деятельность (Рисование). 09.45 - 10.10 – Музыка.
Пятница	09.00 - 09.25 - Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы. 09.40 - 10.05 - Физическая культура.

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности
«Родничок»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.25 - Познание. 09.55 - 10.20 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) **.
Вторник	09.00 - 09.25 - Развитие речи. 10.35 - 11.00 - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 – Познание*.
Среда	09.00 - 09.25 - Развитие речи. 09.35 - 10.00 - Изобразительная деятельность (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Физическая культура (на прогулке).
Четверг	09.00 - 09.25 - Математическое и сенсорное развитие. 11.00 - 11.25 - Музыка.
Пятница	09.00 - 09.25 - Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы. 11.20-11.45 - Физическая культура

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности
«Березка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.25 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.30 - 10.55 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Познание.
Вторник	09.00 - 09.25 - Развитие речи. 11.10 - 11.35 - Музыка.
Среда	09.35 - 10.00 - Изобразительная деятельность. (Лепка/Аппликация**). 10.30 - 10.55 - Физическая культура.
Четверг	09.35 - 10.00 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.30 – 10.55 - Математическое и сенсорное развитие <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Физическая культура (на прогулке).
Пятница	09.00 - 09.25 - Музыка. 9.35 - 10.00 - Познание*. <u>Вторая половина дня</u> 16.15 - 16.40 - Изобразительная деятельность (Рисование).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. **Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности
«Березка1»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.25 - Познание. 11.05 - 11.30 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.05 - Коррекционное логопедическое занятие.
Вторник	09.35 - 10.00 - Развитие речи. 11.45 - 12.10 - Музыка.
Среда	09.00 - 09.25 - Изобразительная деятельность. (Лепка/Аппликация*). 11.05 - 11.30 - Физическая культура.
Четверг	09.00 - 09.25 - Математическое и сенсорное развитие. 9.35 – 10.00 - Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 16.15 - 16.40 - Физическая культура (на прогулке).
Пятница	9.00 - 9.25 - Познание*. 9.35 - 10.00 - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 -16.05 - Изобразительная деятельность (Рисование).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе
компенсирующей направленности
«Колокольчик»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.30 - Математическое и сенсорное развитие. 09.40 - 10.10 - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.10 - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	09.00 - 09.30 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.15 - 10.45 - Физическая культура. 10.55 - 11.25 - Развитие речи.
Среда	09.00 - 09.30 - Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация**). 09.40 - 10.10 - Коррекционное логопедическое занятие. 11.00 – 11.30 - Музыка.
Четверг	09.00 - 09.30 - Коррекционное логопедическое занятие. 09.55 - 10.25 - Физическая культура. 10.35 - 11.05 - Математическое и сенсорное развитие.
Пятница	09.00 - 09.30 - Познание*. 09.40 - 10.10 - Изобразительная деятельность (Рисование). 10.40 - 11.10 - Музыка.

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе
компенсирующей направленности
«Колокольчик 1»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.30 - Познание. 09.40 - 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.20 - 16.50 - Физическая культура (на прогулке).
Вторник	09.00 - 09.30 - Развитие речи. 09.40 - 10.10 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.55 - 11.25 - Физическая культура.
Среда	09.00 - 09.30 - Коррекционное логопедическое занятие. 09.40 - 10.10 - Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация**). 11.40-12.10- Музыка.
Четверг	09.00 - 09.30 - Математическое и сенсорное развитие. *. 09.40 - 10.10 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.35 - 11.05 - Физическая культура.
Пятница	09.00 - 09.30 - Изобразительная деятельность (Рисование). 09.40 - 10.10 - Познание*. 11.20 - 11.50 - Музыка.

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе
общеразвивающей направленности
«Ромашка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.30 - Познание. 09.40 - 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. 10.50 - 11.20 - Музыка.
Вторник	09.00 - 09.30 - Развитие речи. 09.40 - 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.10 - Физическая культура (на прогулке).
Среда	09.00 - 09.30 - Развитие речи. 09.40 - 10.10 - Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) **. 11.40 - 12.10 - Физическая культура.
Четверг	09.00 - 09.30 - Познание*. 11.35 - 12.05 - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.10 - Изобразительная деятельность (Конструирование)/ Чтение художественной литературы.
Пятница	09.00 - 09.30 - Физическая культура. 09.40 - 10.10 - Подготовка к обучению грамоте. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.10 - Изобразительная деятельность (Рисование).

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе
общеразвивающей направленности
«Фиалочка»
2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.30 - Познание. 09.40 - 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. 11.30 - 12.00 - Музыка.
Вторник	09.00 - 09.30 - Развитие речи. 09.40 - 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. 11.35 - 12.05 - Физическая культура.
Среда	09.00 - 09.30 - Развитие речи. 09.40 - 10.10 - Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) **. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.10 - Физическая культура. (на прогулке).
Четверг	09.00 - 09.30 - Подготовка к обучению грамоте. 10.20 - 10.50 - Музыка. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 - 16.10 - Изобразительная деятельность (Конструирование)/ Чтение художественной литературы.
Пятница	09.00 - 09.30 - Познание* 09.40 - 10.10 - Изобразительная деятельность (Рисование). 10.40 - 11.10 - Физическая культура.

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

**Чередование: Лепка/Аппликация

2.4. Расписание занятости музыкального зала.

день недели/ группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Солнышко	09.00-09.10		09.00-09.10		
Колобок		09.00-09.10		09.25-09.35	
Смородинка	09.20-09.30		09.20-09.30		
Малинка	09.40 -09.55		09.40-09.55		
Вишенка			10.35-10.50	09.00-09.15	
Ягодка		09.30-09.50			10.10-10.30
Рябинка	10.20-10.40		10.05-10.25		
Родничок		10.35-11.00		11.00-11.25	
Дюймовочка		10.00-10.25		09.45-10.10	
Березка		11.10-11.35			09.00-09.25
Березка1		11.45-12.10			09.35-10.00
Ромашка	10.50-11.20			11.35-12.05	
Фиалочка	11.30-12.00			10.20-10.50	
Колокольчик			11.00-11.30		10.40-11.10
Колокольчик1			11.35-12.05		11.20-11.50

Расписание занятости спортивного зала.

день недели группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Солнышко		09.00-09.10		09.00-09.10	
Колобок	09.00-09.10		09.00-09.10		
Смородинка		09.30-09.40		09.30-09.40	
Малинка		09.50-10.05		09.30-09.45	
Вишенка	09.30-09.45				10.15-10.30
Ягодка	09.00-09.20		09.00-09.20		
Рябинка		09.00-09.20		09.00-09.20	
Родничок	09.55-10.20				11.20-12.45
Дюймовочка			09.55-10.20		09.40-10.05
Березка	10.30-10.55		10.30-10.55		
Березка1	11.05-11.30		11.05-11.30		
Ромашка			11.40-12.10		09.00-09.30
Фиалочка		11.35-12.05			10.40-11.10

Колокольчик		10.15-10.45		09.55-10.35	
Колокольчик 1		10.55-11.25		10.45-11.15	

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей групп общеразвивающей направленности
 Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников. Система психолого-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса

Работа с детьми:

- помощь детям в период адаптации к дошкольной организации;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их поведении и развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Задачи:

1. Участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО.
- 2.Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, уважительного отношения детей друг к другу и взрослому.
- 3.Проведение диагностической и коррекционной работы с целью

предупреждения и своевременной коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников.

4. Проведение психолого-просветительской работы с родителями и педагогами, разъяснение психологических тонкостей в развитии и воспитании детей, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для достижения поставленных задач выбраны следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование педагогов и родителей;
- организационно методическая работа.

Используемые психотехнологии: игры, совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник, беседы, проблемные ситуации, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, театрализованная деятельность, психогимнастика, гимнастика мимики, гимнастика пантомимики.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности организации являются родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско - родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно ДОО и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, газеты и журналы, выставки.

Непрерывное образование родителей	<p>Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p> <p>Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.</p>
Совместная деятельность	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.</p>

Участие родителей в жизни МАДОУ

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие по благоустройству территории, ремонтных работах; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи при организации мероприятий 	По мере необходимости
В управлении МАДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация - памятки; - информация на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания (с соблюдением 	<p>1 раз в квартал по запросу</p> <p>1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому</p>

культуры, расширение информационно го поля родителей	мер);	плану 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники (с соблюдением мер безопасности). - Участие в творческих выставках, смотре- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану

Часть формируемая участниками образовательных отношений

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами

МАДОУ ЦРР - д/с № 17 реализуются программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Для решения поставленных задач мы использовали различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
ООД; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки;	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки;	Наглядная агитация; -Беседы, -Консультации; -Круглые столы(соблюдением мер безопасности); -Совместное творчество с детьми;	- экскурсии; - выставки;

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально–побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края, деятельность человека в природе -история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города; -гордость за достижения своих земляков; Толерантное отношение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -уважение к человеку – труженику и желание	-игровая -художественно-продуктивная -трудовая -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

	принимать посильное участие в труде	
--	-------------------------------------	--

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно -патриотическому духовному воспитанию. Коллектив дошкольной организации принимает активное участие в таких мероприятиях как: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно - патриотическому воспитанию и др.

2.6. Сложившиеся традиции дошкольной организации

Традиция – это то, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность нашей дошкольной организации. Вместе с тем, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать интересам детей и их возрастным особенностям.

Одной из таких традиций является День рождения воспитанников. Мероприятие организуется четыре раза в год (по сезонам) и носит характер развлечения, где главные герои – именинники. Организация таких праздников развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, значимость каждого ребенка в МАДОУ.

27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника».

В последнюю неделю ноября, в каждой группе, проходит мероприятие для мам. Дети и воспитатели готовят подарки, сюрпризы, конкурсы, стихи и песни для мам.

Доброй традицией в МАДОУ стало отмечать и 1 апреля – день смеха и веселья, а самым торжественным и трогательным праздником является Выпускной бал. Помимо праздников существуют и другие традиции: организация весеннего и осеннего субботников, экологические акции «Подари детскому саду растение», «Накормим птиц зимой» и т.д.

Такие мероприятия сплачивают детско – родительско - педагогический коллектив и дают возможность родителям быть активными участниками жизни своих детей в дошкольной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации Программы.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории, так и в помещении дошкольной организации. На территории выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: групповые площадки, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку на которой расположено физкультурно-спортивное оборудование, экологическую тропу.

Групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная для приема детей со шкафами для одежды и обуви; групповая; спальня; буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды; туалетная и умывальная комната.

В помещении дошкольной организации есть музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. Имеются сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, кабинет заведующего, и служебно-бытовые помещения для персонала.

Пищеблок расположен на первом этаже. Он, обеспечен необходимым оборудованием: холодильный шкаф, бытовой холодильник двухкамерный, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, духовой шкаф, картофеле - чистка и т.д.

Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет).

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания пяти образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие».

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - Волгоград: «Учитель», 2016 г. Е.А. Давыдова, Е.А. Мартынова, Н.Р.Кислюк «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: «Учитель», 2016 г.

Картотека дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики.

Младший возраст от 2 - 3 лет.

1. Планирование ООД «Лепка» по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Москва «Сфера». 2007г.

- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты 2016 г

- Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3х лет. Конспекты занятий. 2015 г.

2. Планирование ООД «Рисование» по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014г

3. Планирование ООД «Математическое и сенсорное развитие» по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений». 2018 г.

4. Планирование ООД «Познание» по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». 2020г

5. Планирование ООД «Развитие речи» по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

- О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 2020 г.

- О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2020 г.

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.
«Социально – коммуникативное развитие».**

- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост.: О. М. --- - Ельцова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Работаем по программе «Детство»)
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост.: О. М. – - Ельцова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Работаем по программе «Детство»)

Математика

Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова.- Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель. – 119 с.

Рисование, лепка, аппликация

Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты

Н.Н. Леонова

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 177 с.

Познание

- Технология организации познавательной деятельности. Опорные Конспекты. С 3 до 4 лет.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2021г.
- 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. – (Методический комплект парциальной программы).
- 3. Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) (стр.29, 2017 г.).
- 4. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий (стр. 120).

Чтение художественной литературы

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). / Авторы.-сост.: О. М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Развитие речи

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост.: О. М. Ельцова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с.

Средний возраст от 4 -5 лет.

Познавательное развитие

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 4 до 5 лет)/Авт.-сост.: О.М.ЕльцоваЛ.В.Прокопьева. ООО «Издательство «Детство –Пресс»
2019 г.

Образовательная область «Познавательное развитие »(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т. В. Хабарова.—СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.

Художественно-эстетическое развитие

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016. — 320 с.
2. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель.- 289с.

Математическое и сенсорное развитие

Математика-это интересно. Парциальная программа. – СПб: ООО» издательство «Детство-пресс», 2019-64с. Афанасьева И. П.

Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно - методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.- СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС2 ,2015.-144с.

Речевое развитие

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор-сост. О.М. Ельцова.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2016-224с.

Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160 с.(Методический комплект программы «Детство».)

Чтение художественной литературы

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2019 г

Старший возраст от 5-6 лет.

Познавательное развитие

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 512 с., ил. — Прил.: 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. — (Библиотека программы «Детство»)

Т. И. Данилова программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Стр. 64

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Стр. 152

Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.А. Острожная. – Волгоград : Учитель. – 414 с.

Художественно-эстетическое развитие

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019. — 240 с.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 291 с.

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5- до 6 лет)

О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб.:ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2018г.

Речевое развитие

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая

группа (5-6 лет)**Физическое развитие**

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А Мартынова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград. Учитель,2016.

Вариативная литература

Познавательное развитие

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. -М.: УЦ "ПЕРСПЕКТИВА", 2016. -248 с.+ 8с.цв.вклейка

Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». -4е изд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки).

Речевое развитие

Развитие речи детей 5-7 лет. - изд., дополн. Под ред. О. С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2019-272 с. -(Развиваем речь.)

Интернет- ресурсы.

Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство: Союз, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 г.

Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. «Детство-Пресс», 2002
Сербина Е.В. «Математика для малышей» Москва «Просвещение» 1981

Новикова В.П. Математика в детском саду младший дошкольный возраст Москва «Мозаика –Синтез» 2000

Михайлова З.А. Математика от трех до семи, Санкт-Петербург Издательство «Акцидент» 1997

Ефанова З.А. Познание предметного мира вторая младшая группа «Волгоград», 2014г.

Старший возраст от 6-7 лет.

«Познавательное развитие»

Е.В Колесникова (ООД Математическое и сенсорное развитие))

«Математика для детей 6-7 лет» Сфера, 2019

В.П. Новикова (ООД Математическое и сенсорное развитие)) «Математика в детском саду 6-7 лет»

Т.В. Хабарова (ООД «Познавательное развитие») ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2017

Алешина Н.В

(ООД «Познавательное развитие») Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. - УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2016

Л. В. Рыжова (ООД «Познавательное развитие») Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). Конспекты занятий. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Т.И.Данилова (ООД «Познавательное развитие»)

Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» изд. «Детство – пресс» 2016 г.

Л.Л.Тимофеева (ООД «Познавательное развитие») Формирование культуры безопасности Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ООО «Издательство «Детство - Пресс» 2018 г.

О. А. Воронкевич (ООД «Познавательное развитие») «Добро пожаловать в экологию», парциальная программа, изд. изд. «Детство пресс», 2019г, (ООД «Познавательное развитие») Дошкольникам о Кубани Методическое пособие. ОИПШ «Перспективы образования» 2016 г.

А.В.Горская (ООД «Познавательное развитие») Правила – наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города, изд. изд. «Детство-пресс» 2018 г.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Н.Н. Леонова (ООД «Рисование, Лепка, Аппликация») Программа «Детство» «Художественно-эстетическое развитие». «Детство – пресс» 2018 г.

Н. Н. Леонова (ООД «Рисование, Лепка, Аппликация») Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. 2018 г.

О. Э Литвинова (ООД «Конструирование») «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет», «Детство-пресс» 2019 Авт. -сост.

О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева. (ООД «Чтение худ. литературы») Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (с 6 до 7 лет) ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2019 г.,

Образовательная область

«Речевое развитие»

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева (ООД «Развитие речи» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) СПб.:ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Под ред. О.С. Ушаковой. (ООД «Развитие речи» Развитие речи детей 5—7 лет. — 3-е изд., дополн. ТЦ Сфера, 2019

Н.В.Нищева (ООД «Подготовка к обучению грамоте») Обучению грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.:ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Старший возраст от 5-6 лет. (компенсирующая)

Математическое и сенсорное развитие. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (библиотека программы «Детство»).

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Куликовская Т.А. Аквариумные и пресноводные рыбы. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -16 с., цв. вкл.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонава и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2019. - 104 с. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа, Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс»2019г.

Художественно-эстетическое развитие.

Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Леонова Н.Н. «Художественно творчество».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -216с. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 - 6 лет.

Развитие речи.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОР у дошкольников»). - М.: Издательство ГНОМ, 2016 г.

Старший возраст от 6 - 7 лет. (компенсирующая)

Математика.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с бдо 7 лет). Организационная образовательная деятельность. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с., ил.+ цв. вкл. 16 с.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – Май – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 624 с.

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 320с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (библиотека программы «Детство»)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Куликовская Т.А. Аквариумные и пресноводные рыбы. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -16 с., цв. вкл.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Экспериментирование. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 160с.

Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.- 104 с.

Художественно-эстетическое развитие.

Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – Май – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: Учебно – методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

Развитие речи

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – Май – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе лого группе. (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОР у дошкольников»). - М.: Издательство ГНОМ, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016

Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседа о космосе. Методическое пособие.

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДОО	С 1 по 31 августа
Непосредственно образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

3.4. Вариативные режимы дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№ 17. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и, требованиям авторов комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования –

сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

на осенний- весенний период года;

на зимний период года;

на летний оздоровительный период года;

и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп

и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для групп раннего возраста, для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности.

- организованную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Подготовительная группа**

«Ромашка»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 9.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30
II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 11.35 - 12.05	II - 09.40 - 10.10
III - 10.50 -11.20		III - 11.40 - 12.10		
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.10 - 10.20 10.30 - 10.50	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20 12.10 - 12.30	12.05 - 12.30	10.10 - 10.20
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
11.30 - 12.30	10.30 - 12.30	10.30 - 11.30	09.40 - 11.25	10.30 - 12.30
12.30 -13.00- Подготовка к обеду, обед.				

13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40 -Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	III - 15.40-16.10		III - 15.40-16.10	III - 15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40 – 16.30	16.10 - 17.00	15.40 - 16.30	16.10 - 17.00	16.10 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
16.30 - 18.00	17.00 - 18.00	16.30 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	3ч30м	4часа	3ч30м	3ч45м	4часа
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа
«Солнышко»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20 - Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 9.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10
II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40

11.40 – 12.20- Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40- Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулки	3ч40м	3ч40м	3ч40м	3ч40м	3ч40м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа
«Колобок»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20- Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 9.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10
II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40

11.40 – 12.20- Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40- Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пон	вт	ср	чт	пят
ООД	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулки	3ч40м	3ч40м	3ч40м	3ч40м	3ч40м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа
«Смородинка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20- Приём, осмотр, свободные игры. Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 9.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10
II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40

11.40 – 12.20- Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40- Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулки	3ч40м	3ч40м	3ч40м	3ч40м	3ч40м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Вторая младшая группа
«Малинка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20- Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 9.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15
II - 09.40 - 09.55	II - 09.50 - 10.05	II - 09.40 - 09.55	II - 09.30 - 09.45	II - 09.25 - 09.40
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.55-10.20	10.05 - 10.20	09.15-09.40 09.55-10.20	09.45-10.20	09.40-10.20

10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30-11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40
11.40 - 12.20 -Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пон	вт	ср	чт	пят
ООД	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Вторая младшая группа
«Вишенка»**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
7.30-8.20 - Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 9.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 -

				09.15
П - 09.30 - 09.45	П - 09.25 - 09.40	П - 10.35 - 10.50	П - 09.30 - 09.45	П – 10.15 – 10.30
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.55-10.20	09.40 - 10.20	10.00-10.20	09.45-10.20	10.00-10.15
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30-11.40	10.30 -11.40	09.30-10.00 11.00 -11.40	10.30 -11.40	09.30-10.00 10.40 -11.40
11.40 - 12.20 -Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3ч20м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Средняя группа
«Ягодка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

7.30-8.20- Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.50- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.50-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20
II - 09.40-10.00	II - 09.30 - 09.50	II - 09.40-10.00	II - 09.40-10.00	II - 10.10 - 10.30
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.00-10.20	09.50 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30 -12.10	10.30 -12.10	10.30 -12.10	10.30 -12.10	09.30-10.00 10.50 - 12.10
12.10 – 13.00- Подготовка к обеду, обед.				
13.00 - 15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40- Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	40мин	40мин	40мин	40мин	40мин
Прогулки	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч40м
Сон	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Средняя группа
«Рябинка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20- Приём, осмотр, свободные игры. Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.20-8.50- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.50-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20
II - 10.20-10.40	II - 09.40-10.00	II - 10.05-10.25	II - 09.40-10.00	II - 09.40-10.00
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.10-10.20	10.00 - 10.20	9.20 - 10.05	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.40-10.10 11.00 -12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10
12.10 - 13.00- Подготовка к обеду, обед.				
13.00 - 15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40- Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	40мин	40мин	40мин	40мин	40мин
Прогулки	3ч30м	3ч20м	3ч20м	3ч20м	3ч20м
Сон	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Старшая группа
«Родничок»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25
II - 09.55 - 10.20	II – 10.35-11.00	II - 09.35 - 10.00	II - 11.00 – 11.25	II – 11.20 - 11.45
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.30-11.0	
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30 -12.25	9.30 - 10.10 11.10 – 12.25	10.30 -12.25	9.30 - 10.20 11.35 - 12.25	9.30 - 1.10 11.55 – 12.25
12.25 -13.00- Подготовка к обеду, обед.				
13.00-15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40- Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
III - 15.40-16.05	III - 15.40-16.05	III - 15.40-16.05		
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
16.05-17.00	16.10-17.00	16.05-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная				

работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пон	вт	ср	чт	пят
ООД	75мин	75мин	75мин	50мин	50мин
Прогулки	3ч55м	3ч55м	3ч55м	3ч40м	3ч50м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Старшая группа
«Дюймовочка»**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25
II - 09.35 - 10.00	II - 10.00 - 10.25	II - 09.55 - 10.20	II - 09.45 - 10.10	II - 9.40 - 10.05
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.00-10.20	09.25-10.00	09.25-09.55	09.25-09.45 10.10-10.20	09.25-09.40 10.05-10.20
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30 - 12.25	10.30 - 12.25	10.30 - 12.25	10.30 - 12.25	10.30 - 12.25
12.25 - 13.00- Подготовка к обеду, обед.				
13.00-15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40- Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
III - 15.45-16.10	III - 15.40-16.05	III - 15.40-16.05		

Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
16.10-17.00	16.05-17.00	16.05-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	75мин	75мин	50мин	50мин
Прогулки	3ч55м	3ч55м	3ч55м	3ч55м	3ч55м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на осенне-весенний период года
для групп общеразвивающей направленности
Подготовительная группа
«Фиалочка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.30 - Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность				
8.30-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 9.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30
II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -10.10	II - 10.20 - 10.50	II - 09.40 -10.10
III - 11.30 -12.00	III - 11.35 -12.05			III - 10.40 - 11.10
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20		10.10 - 10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30-11.20	10.30-11.20	10.30-12.30	9.40-10.10	11.20 – 12.30
12.10-12.30	12.10-12.30		11.00 – 12.30	
12.30 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.				

13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40 -Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
		III - 15.40-16.10	III - 15.40-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
15.40-17.00	15.40-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>	<i>понедельник</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пон	вт	ср	чт	пят
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	3ч10м	3ч30м	4часа	4часа	3ч10м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на осенне- весенний период года
для групп компенсирующей направленности
Подготовительная группа
«Колокольчик», «Колокольчик 1»**

7.30-8.30 - Приём, осмотр, свободные игры. Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность									
8.30-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.									
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.									
Организованная образовательная деятельность									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятни-ца</i>	<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятни-ца</i>
I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -

09.30	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30	09.30
II - 09.40 - 10.10	II - 10.15- 10.45	II - 09.40 - 10.10	II - 09.55 - 10.25	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40- 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40 - 10.10
	III - 10.55- 11.25	III - 11.00 - 11.30	III - 10.35- 11.05	III - 10.40- 11.10		III - 10.55- 11.25	III - 11.40 - 12.00	III - 10.35- 11.05	III - 11.20- 11.50	III - 11.20- 11.50
Самостоятельная деятельность.										
Колокольчик					Колокольчик I					
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>пятни ца</i>
10.10- 10.20		10.10- 10.20	9.30- 9.55	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.										
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.										
Колокольчик					Колокольчик I					
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>пятни ца</i>
10.30- 12.30	09.40- 10.05; 11.35- 12.30	10.30- 10.50; 11.40- 12.30	11.15- 12.30	11.20- 12.30	10.30- 12.30	10.30- 10.45; 11.35- 12.30	10.30- 11.30; 12.10- 12.30	11.20- 12.30	10.30- 11.10; 12.00- 12.30	10.30- 11.10; 12.00- 12.30
12.30 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.										
13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.										
15.30-15.40 -Полдник.										
Организованная образовательная деятельность										
Колокольчик					Колокольчик I					
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>пятни ца</i>
III - 15.40- 16.10					III - 16.20- 16.50					
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.										
Колокольчик					Колокольчик I					
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>пятни ца</i>
16.10- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 16.10 16.50- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.									
Колокольчик					Колокольчик1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00
18.00- Уход детей домой									

Колокольчик

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	3ч45м	3ч20м	3ч10м	3ч15м	3ч10м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

Колокольчик1

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	4часа	3ч10м	3ч20м	3ч10м	3ч10м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на осенне- весенний период года
для групп компенсирующей направленности
Подготовительная группа
«Березка», «Березка1»**

7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры. Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность									
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.									
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.									
Организованная образовательная деятельность									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.35 -	I - 09.35 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.35 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -	I - 09.00 -

09.25	09.25	10.00	10.00	09.25	09.25	10.00	09.25	09.25	09.25
II – 10.30 - 10.55	II – 11.10- 11.35	II – 10.30 - 10.55	II - 10.30 - 10.55	II - 09.35 - 10.00	II – 11.05- 11.30	II – 11.45- 12.10	II - 09.40 - 10.10	II – 09.35- 10.00	II – 09.35- 10.00
Самостоятельная деятельность.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
		9.00- 9.35 10.00- 10.20	9.00- 9.30; 10.00- 10.20	10.10- 10.20		9.00- 9.35 10.00- 10.20	9.25- 9.40 10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
10.20 - 10.30-Второй завтрак.									
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
09.35- 10.20; 11.05 - 12.25	09.35- 11.00; 11.45- 12.25	11.10 - 12.25	11.10 - 12.25	10.30 – 12.25	09.35- 10.55; 11.40 - 12.25	10.30- 10.50; 11.40- 12.25	10.30- 12.25	10.30 - 12.25	10.30 - 12.25
12.25 -13.00-Подготовка к обеду, обед.									
13.00-15.30-Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.									
15.30-15.40-Полдник.									
Организованная образовательная деятельность									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
III - 15.40- 16.10			III - 15.40- 16.10	III – 16.15- 16.40	III - 15.40- 16.10			III - 16.15- 16.40	III - 15.40- 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
16.10- 17.20	15.40- 17.00	15.40- 17.00	16.10- 17.00	15.40- 16.05 16.50- 17.00	15.40- 16.10 16.50- 17.20	15.40- 17.00	15.40- 17.00	15.40- 16.10 16.50- 17.00	15.40- 16.10 16.50- 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
17.20 - 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.20- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00
18.00- Уход детей домой									

Березка

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	50мин	50мин	75мин	75мин
Прогулки	3ч45м	4ч05м	3ч15м	3ч15м	3ч55м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

Березка1

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	50мин	50мин	75мин	75мин
Прогулки	3ч45м	3ч05м	3ч55м	3ч55м	3ч55м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Подготовительная группа
«Ромашка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 9.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30
II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -	II - 11.35 -	II - 09.40 -

		10.10	12.05	10.10
III - 10.50 - 11.20		III - 11.40 - 12.10		
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.10 - 10.20 10.30 - 10.50	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20 12.10 - 12.30	12.05 - 12.30	10.10 - 10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
11.30 - 12.30	10.30 - 12.30	10.30 - 11.30	09.40 - 11.25	10.30 - 12.30
12.30 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.				
13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна.				
15.30-15.40 -Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	III - 15.40-16.10		III - 15.40- 16.10	III - 15.40- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40 - 17.40	16.10 - 17.20	15.40 - 17.40	16.10 - 17.30	16.10 - 17.20
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.40 - 18.00	17.20 - 18.00	17.40 - 18.00	17.30 - 18.00	17.20 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пон	вт	ср	чт	пят
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	3часа	3ч10м	3часа	3ч5м	3ч10м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа
«Солнышко»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

7.30-8.20 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 9.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10
II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40
11.40 – 12.20 -Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулки	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа**

«Колобок»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 9.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10
II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40
11.40 – 12.20 -Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулки	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Первая младшая группа
«Смородинка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 9.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10	I - 09.00 - 09.10
II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40	II - 09.30 - 09.40
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40	09.50 - 11.40
11.40 – 12.20 -Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 - Уход детей домой				

вид	пн	вт	ср	чт	пт
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

деятельности					
ООД	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин
Прогулки	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Вторая младшая группа
«Малинка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 9.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15
II - 09.40 - 09.55	II - 09.50 - 10.05	II - 09.40 - 09.55	II - 09.30 - 09.45	II - 09.25 - 09.40
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.55-10.20	10.05 - 10.20	09.15-09.40 09.55-10.20	09.45-10.20	09.40-10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30-11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40
11.40 - 12.20 -Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.35	15.45-17.35	15.45-17.35	15.45-17.35	15.45-17.35
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.35 - 18.00	17.35 - 18.00	17.35 - 18.00	17.35 - 18.00	17.35 - 18.00
18.00- Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Вторая младшая группа
«Вишенка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.20- Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 9.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15	I - 09.00 - 09.15
II - 09.30 - 09.45	II - 09.25 - 10.40	II - 10.35 - 10.50	II - 09.30 - 09.45	II – 10.15 – 10.30
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.55-10.20	10.05 - 10.20	09.55-10.20	09.45-10.20	09.40-10.20
10.20 - 10.30- Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30-11.40	10.30 -11.40	09.30-10.00 11.00 -11.40	10.30 -11.40	10.30 -11.40
11.40 - 12.20- Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40- Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.35	15.45-17.35	15.45-17.35	15.45-17.35	15.45-17.35
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.35 - 18.00	17.35 - 18.00	17.35 - 18.00	17.35 - 18.00	17.35 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	30мин	30мин	30мин	30мин	30мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Средняя группа
«Ягодка»**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
7.30-8.20 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.50 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.50-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20
II - 09.40-10.00	II - 09.30 - 09.50	II - 09.40-10.00	II - 09.40-10.00	II - 10.10 -10.30
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.00-10.20	09.50 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30 -12.10	10.30 -12.10	10.30 -12.10	10.30 -12.10	09.30-10.00 10.50 - 12.10
12.10 – 13.00 -Подготовка к обеду, обед.				
13.00 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.10	15.45-17.10	15.45-17.10	15.45-17.10	15.45-17.10
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.10 - 18.00	17.10 - 18.00	17.10 - 18.00	17.10 - 18.00	17.10 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пон	вт	ср	чт	пят
ООД	40мин	40мин	40мин	40мин	40мин
Прогулки	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч15м
Сон	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Средняя группа
«Рябинка»**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
7.30-8.20 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.20-8.50 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.50-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20	I - 09.00 - 09.20
II - 10.20-10.40	II - 09.40-10.00	II - 10.05-10.25	II - 09.40-10.00	II - 09.40-10.00
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.10-10.20	10.00 - 10.20	9.20 - 10.05	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.40-10.10 11.00 -12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10	10.40 - 12.10
12.10 - 13.00 -Подготовка к обеду, обед.				

13.00 - 15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30 - 15.40 -Полдник.				
Самостоятельная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.45-17.10	15.45-17.20	15.45-17.20	15.45-17.20	15.45-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.10 - 18.00	17.20 - 18.00	17.20 - 18.00	17.20 - 18.00	17.20 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	40мин	40мин	40мин	40мин	40мин
Прогулки	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м	3ч05м
Сон	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м	3ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Старшая группа
«Родничок»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.30 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.30-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25
II - 09.55 - 10.20	II - 10.35-11.00	II - 09.35 - 10.00	II - 11.00 - 11.25	II - 10.40 - 11.05
Самостоятельная деятельность.				

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.30-11.0	10.10 - 10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30 -12.25	9.30 - 10.10 11.10 – 12.25	10.30 -12.25	9.30 - 10.20 11.35 - 12.25	9.30 - 10.10 11.15 – 12.25
12.25 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.				
13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40 -Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
III - 15.40-16.05	III - 15.40-16.05	III - 15.40-16.05		
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
16.10 - 17.15	16.10 - 17.15	16.10 - 17.15	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.15 - 18.00	17.15 - 18.00	17.15 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
18.00 - Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	75мин	75мин	50мин	50мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3ч10м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Старшая группа
«Дюймовочка»**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
7.30-8.30 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.30-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25
II - 09.35 - 10.00	II - 10.00 - 10.25	II - 09.55 - 10.20	II - 09.45 - 10.10	II - 9.40 - 10.05
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.00-10.20	09.25-10.00	09.25-09.55	09.25-09.45 10.10-10.20	09.25-09.40 10.05-10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30 -12.25	10.30 -12.25	10.30 -12.25	10.30 -12.25	10.30 -12.25
12.25 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.				
13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40 -Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
III - 15.45-16.10	III - 15.40-16.05	III - 15.40-16.05		
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
16.10 - 17.15	16.10 - 17.15	16.10 - 17.15	15.40 – 16.55	15.40 – 16.55
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.15 - 18.00	17.15 - 18.00	17.15 - 18.00	16.55 - 18.00	16.55 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	75мин	75мин	50мин	50мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3ч10м	3ч10м
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Подготовительная группа
«Фиалочка»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.30 -Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.				
8.30-8.40 -Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40-9.00 -Игры, подготовка к мероприятиям.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 9.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30
II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -10.10	II - 09.40 -10.10	II - 10.20 - 10.50	II - 09.40 - 10.10
III - 11.30 - 12.00	III - 11.35 - 12.05			III - 10.40 - 11.10
Самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20		10.10 - 10.20
10.20 - 10.30 -Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.30-11.20 12.10-12..30	10.30-11.20 12.10-12.30	10.30-12.30	9.40-10.10 11.00 – 12.30	11.20 – 12.30
12.30 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.				
13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.				
15.30-15.40 -Полдник.				
Организованная образовательная деятельность				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
		III - 15.40-16.10	III - 15.40-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
15.40 - 17.30	15.40 - 17.30	16.10 - 17.10	16.10 - 17.10	15.40 - 17.30
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.				
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.10 - 18.00	17.10 - 18.00	17.30 - 18.00
18.00 -Уход детей домой				

ВИД	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

деятельности					
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Подготовительная группа
«Колокольчик», «Колокольчик 1»**

7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.									
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.									
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.									
Организованная образовательная деятельность									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30	I - 09.00 - 09.30
II - 09.40 - 10.10	II - 10.15- 10.45	II - 09.40 - 10.10	II - 09.55 - 10.25	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40- 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.40 - 10.10	II - 9.40 - 10.10
	III - 10.55- 11.25	III - 11.00 - 11.30	III - 10.35- 11.05	III - 10.40- 11.10		III - 10.55- 11.25	III - 11.40 - 12.00	III - 10.35- 11.05	III - 11.20- 11.50
Самостоятельная деятельность.									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
10.10- 10.20		10.10- 10.20	9.30- 9.55	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20 10.30- 10.45	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
10.20 - 10.30- Второй завтрак.									
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>

10.30-12.30	09.40-10.05; 11.35-12.30	10.30-10.50; 11.40-12.30	11.15-12.30	11.20-12.30	10.30-12.30	11.35-12.30	10.30-11.30; 12.10-12.30	11.20-12.30	10.30-11.10; 12.00-12.30
12.30 -13.00 -Подготовка к обеду, обед.									
13.00-15.30 -Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.									
15.30-15.40 -Полдник.									
Организованная образовательная деятельность									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Ш - 15.40-16.10					Ш - 16.20-16.50				
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>понед</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
16.10-17.10	15.40-17.20	15.40-17.30	15.40-17.25	15.40-17.30	15.40-16.10 16.50-17.20	15.40-17.45	15.40-17.20	15.40-17.30	15.40-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.									
Колокольчик					Колокольчик I				
<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>понед-к</i>	<i>вторн-ик</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
17.10-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.20-18.00	17.45-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
18.00 -Уход детей домой									

Колокольчик

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

Колокольчик I

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	90мин	90мин	90мин	90мин	90мин

Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Режим дня на зимний период года
для групп общеразвивающей направленности
Подготовительная группа
«Березка», «Березка1»**

7.30-8.30- Приём, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.									
8.30-8.40- Подготовка к завтраку, завтрак.									
8.40-9.00- Игры, подготовка к мероприятиям.									
Организованная образовательная деятельность									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.35 - 10.00	I - 09.35 - 10.00	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.35 - 10.00	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25	I - 09.00 - 09.25
II - 10.30 - 10.55	II - 11.10- 11.35	II - 10.30 - 10.55	II - 10.30 - 10.55	II - 09.35 - 10.00	II - 11.05- 11.30	II - 11.45- 12.10	II - 09.40 - 10.10	II - 09.35- 10.00	II - 09.35- 10.00
Самостоятельная деятельность.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
		9.00- 9.35 10.00- 10.20	10.00- 10.20	10.10- 10.20		9.00- 9.35 10.00- 10.20	9.25- 9.40 10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
10.20 - 10.30- Второй завтрак.									
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
09.35- 10.20; 11.05 - 12.25	09.35- 11.00; 11.45- 12.25	11.10 - 12.25	9.00- 9.25; 11.10 - 12.25	10.30 - 12.25	09.35- 10.55; 11.40 - 12.25	10.30- 10.50; 11.40- 12.25	10.30- 12.25	10.30 - 12.25	10.30 - 12.25
12.25 -13.00- Подготовка к обеду, обед.									
13.00-15.30- Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.									
15.30-15.40- Полдник.									

Организованная образовательная деятельность

Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
Ш - 15.40- 16.10			Ш - 15.40- 16.10	Ш – 16.15- 16.40	Ш - 15.40- 16.10			Ш - 16.15- 16.40	Ш - 15.40- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
16.10- 17.05	15.40- 16.45	15.40- 17.25	16.10- 17.30	15.40- 16.05 16.50- 17.30	15.40- 16.10 16.50- 17.15	15.40- 17.35	15.40- 16.45	15.40- 16.10 16.50- 17.25	15.40- 16.10 16.50- 17.15
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование.									
Березка					Березка1				
<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>	<i>поне- д- к</i>	<i>вторн ик</i>	<i>среда</i>	<i>четвер г</i>	<i>пятни ца</i>
17.05- 18.00	16.45- 18.00	17.25- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.15- 18.00	17.35- 18.00	16.45- 18.00	17.25- 18.00	17.15- 18.00
18.00- Уход детей домой									

Березка

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	50мин	50мин	75мин	75мин
Прогулки	3часа	3ч10м	3часа	3часа	3часа
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

Березка1

вид деятельности	пн	вт	ср	чт	пт
ООД	75мин	50мин	50мин	75мин	75мин
Прогулки	3часа	3часа	3часа	3часа	3часа
Сон	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)
для групп общеразвивающей направленности**

Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура -22-24 град. Температура -19-21 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Организованная образовательная деятельность области «Физическая культура» на воздухе.	1-2 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп общеразвивающей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры - 20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура -21-24 град. Температура -19-21 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Организованная образовательная	2-3 раза в неделю, в зависимости

деятельность области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры - 20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура -21-24 град. Температура -19-21 град..
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Организованная образовательная деятельность области «Физическая культура на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

3.5. Традиционные события, праздники

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Время проведен ия	Комплексно – тематическое планирование	Культурно –досуговая деятельность
----------------------------------	---	--

Сентябрь	Выставка рисунков, посвященных Неделе безопасности.	1. Тематический праздник «День Знаний» 2. Кукольный театр «В гостях у Светофора»
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»	1. Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла» 2. Утренники «Что нам осень принесла»
Ноябрь	Выставка детских работ: «Лучше мамы в мире нет!». Изготовление поздравительных открыток для мам.	1. День рождения осенних именинников 2. Концерт посвященный «Дню матери» 3. Выставка рисунков «Лучше мамы в мире нет!» 4. Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»
Декабрь	1. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Конкурс поделок «Альтернативная новогодняя елка» 2. Групповые выставки «К нам пришла зима» 3. «Новогодний хоровод» - утренники.
Январь	Выставка работ детей и родителей «Зимняя сказка»	1. Конкурс декоративно-прикладного творчества по пожарной безопасности» 2. Фольклорный праздник «Рождественские колядки»
Февраль	Выставка детских работ посвященная Дню защитника Отечества «Наша Армия сильна» Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»	1. День рождения зимних именинников 2. Физкультурное развлечение «Юные защитники Отечества» 3. Выставка рисунков «Защитники родины» 4. Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Выставка детских работ «Для мамы»	1. Утренник, посвященный 8 Марта 2. Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг» 3. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы для мамы »

Апрель	Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики» Выставка рисунков: «Покорители космоса»	1. Развлечение «День смеха» Физкультурно – тематический праздник «Космические путешественники» 3. День рождения весенних именинников
Май	Выставка «Но помнит мир спасенный...»	1. Концерт для ветеранов ВОВ 2. Выставка рисунков «Но помнит мир спасенный...» 3. Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» 4. Выпускной бал.

3.6. Особенности организации развивающей предметно –развивающей среды

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 17 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта гендерных и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей раннего возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей.

Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры детской активности:

Центр художественного творчества. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, также зона оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

Центр театрально-музыкальной деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

Центр художественного чтения. В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

Центр ролевой игры. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

Центр природы и экспериментирования. В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В нем также созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.

В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

Центр патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закалывания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

Центр строительных игр. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

Центр безопасности. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

Центр способствует формированию основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями, оргтехникой и компьютером, а также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. В кабинете психолога имеется место для психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, подобран комплект релаксационной музыки.

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудия имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой. В изостудии дети занимаются различными видами изобразительности: нетрадиционное рисование, лепка из соленого теста. Она оснащена круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, выставочным стендом для демонстрации репродукций и пособий, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, репродукции картин известных художников, портреты известных художников, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, раздвижные занавеси, пианино, мультимедийная установка, музыкальный центр, ноутбук, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холл имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина стендом по правам детей. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных предметов пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре.

3) Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		

<p>Раздевалка для детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
<p>Центр ролевой игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маркеры игрового пространства • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действия, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего

	<p>заполнения различными мелкими и крупными предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные ширмы • игрушки би-ба-бо • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание

	<p>театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • магнитофон 	<p>художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p>Уголок природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дневники наблюдений • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
<p>Уголок безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

Патриотический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
------------------------------	--	---

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с., (с.209).

1	Младшая группа	стр. 209
2	Средняя группа	стр. 214
3	Старшая группа	стр. 218
4	Подготовительная группа	стр.224

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

**Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР- д/с № 17
2020-2021**

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
I. Рекламный блок. Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д\с № 17				
1	Рекламный буклет	Информация о ЦРР: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка ЦРР», «Учимся, играя», «Моя профессия педагог», «Охрана труда», «Информация о ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Платные образовательные услуги», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Пожарная безопасность», «Аттестация», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4	Создание сайта в Интернете	Информация о ЦРР, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты.
5	Популяризация деятельности ЦРР	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 17 для публикации в газетах, видеоролики в социальных	В течение года	зам. заведующего

	в СМИ	сетях.		по ВМР, специалисты, воспитатели
7	Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 17, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,
II. Диагностический блок.				
Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-д/с № 17, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности ЦРР.	Сентябрь, октябрь апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
III. Педагогическое просвещение родителей.				
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ЦРР. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-	В течение года	Воспитатели. специалисты

		образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.		
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы. Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми.	2 раза в год Ежеквартально ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты. Воспитатели, специалисты Воспитатели
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей. Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского

				комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Зам. заведующего по АХР, воспитатели
5	Праздники	«Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, Развлечение «Широкая Масленица» Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
V. Подготовка педагогов к работе с родителями.				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог
4	Семинар-	«Работа МАДОУ с семьями воспитанников»	Январь-	зам.

	практикум		февраль	заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
6	Обмен опытом	Педагогический совет «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 17 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.
- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):
 - -социально-коммуникативное развитие;
 - -познавательное развитие;
 - -художественно-эстетическое развитие;
 - -физическое развитие;
 - - речевое развитие;
- Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- В Центре функционируют 15 групп:
 - - 1 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;
 - - 10 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (младшие,

средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

- - 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая, подготовительная).

**Сведения о детях по МАДОУ ЦРР- д/с №17 на 2021-2022 учебный год.
(Сведения на момент составления Программы)**

Сведения о детях по МАДОУ ЦРР- д/с №17 на 2021-2022 учебный год.

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Солнышко» (первая младшая)	2-3 года	20
2.	«Колобок» (первая младшая)	2-3 года	20
3.	«Вишенка» (вторая младшая)	3-4 года	23
4.	«Малинка» (вторая младшая)	3-4 года	25
5.	«Рябинка» (средняя младшая)	4-5 года	25
6.	«Ягодка» (средняя группа)	4-5 года	25
7.	«Дюймовочка» (старшая группа)	5-6 лет	24
8.	«Родничок» (старшая группа)	5-6 лет	27
9.	«Березка», «Березка» (старшая, компенсирующей направленности)	5-6 лет	22
10.	«Фиалочка» (подготовительная группа)	6 -7 лет	25
11	«Ромашка» (подготовительная группа)	6-7 лет	27
12.	«Колокольчик», «Колокольчик1» (подготовительная группа, компенсирующей направленности)	6-7 лет	20
Итого:			283

Используемые парциальные и дополнительные программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе), вариативная часть с учетом используемых парциальных программ («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Князева, Р.Б. Стеркина. М. (для воспитанников старшего дошкольного возраста).

IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность;

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МАДОУ и т.д.
9. Совместные проекты.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области
Программы

Образовательная область	Методические приёмы
«Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с природой: - беседы, мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодар -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодар: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков</p>

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и ба- ран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах.</p>