

**Конспект
логопедического занятия
в старшей группе
компенсирующей направленности
Тема: «Буква Тт и звук [т]».**

**Подготовил:
учитель-логопед Малютина С.С.**

Цель: Буква Тт и звук [т]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, учить детей выделять на слух звук (т), закрепить понятие «твердый звук».

Образовательные задачи: развивать навык деления слова на слоги, упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец, совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком, формировать способность проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.

Развивающие задачи: развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений. Формирование навыка чтения закрытых, открытых и двусложных слов из открытых слогов.

Материалы и оборудование: магнитная доска, предметные картинки, пальчиковый бассейн, пластмассовые объёмные буквы, рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики, зеркала, счетные палочки.

Ход занятия. Организационный момент. Объявление темы занятия.

Логопед встречает детей с пальчиковым бассейном в руках и предлагает им по очереди опустить в него ладони, достать по одной букве, назвать свою букву. Дети выполняют задание и занимают места за столом.

Логопед: Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой, прочитаем и поиграем.

Игра «Выбери картинки». Развитие внимание, фонематических представлений.

Логопед: Посмотрите на картинки. Каждый из вас должен выбрать две картинки, в названиях которых первой будет та буква, какую вы держите в руках. *Логопед рассыпает на столе картинки. Я выбрал утюг и улей, потому что у меня буква У.... Далее, ответы детей.*

Рассказывание логопедом стихотворения. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.

Логопед: Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно послушаете и скажете, какой звук я выделяла голосом.

Творог из тарелки ел Танин щенок.

Теперь у него на ушах весь творог.

(звук [т]). Верно. Об этом звуке и о букве, ко-ая его обозначает, мы и поговорим сегодня.

(Логопед кладет перед каждым ребенком раскрытый букварь и показывает, на какую картинку нужно смотреть.)

Упражнение «Будь внимательным». Развитие фонематического восприятия.

Логопед: Произнесите звук [т]. Почувствуйте, как язык ударяется в верхние зубы и отскакивает от них. Как вы думаете, это гласный или согласный звук? *(Ответы детей)*

Логопед: Верно звук Т - Это согласный звук. Его нельзя петь, во рту есть преграда. Согласные звуки мы будем обозначать вот такими синими кружками. Сейчас я хочу проверить, сумеете ли вы отличить звук [т] от гласных звуков. Встаньте около стульчиков так, чтобы не мешать друг другу. Я буду говорить, а вы будете поднимать руки в стороны, если услышите звук [т].

Логопед: Отлично. Вы были очень внимательными.

Упражнение «Что получится?». Формирование навыков звукового и слогового анализа.

Логопед достает магнитные кружки для звукового анализа и синтеза и раздаточный материал для звукового анализа.

Логопед: Ребята, давайте поиграем в игру «Что получилось?» Если я сначала произнесу звук [а], потом звук [т]. Что получится? *(Ат).* Верно. Каким кружком я обозначу звук [а], а каким – звук [т]? *(Для звука [а] нужно взять красный кружок, для звука [т] – синий.)*

(Логопед выкладывает схему слога на доске.)

Логопед: Если я произнесу [у], потом [т], что получится? *(Ут).*

Логопед: Обозначьте звуки кружками, выложите схему. *(Дети выполняют задание).*

Логопед: Молодцы. Разберите схему. Если я произнесу [т], потом – [а], что получится? *(Та).* Выложите схему. *(Дети выполняют задание).*

Логопед: Отлично. Разберите схему. Если я произнесу [та], потом – [та], что получится? *(Тата).* Молодцы. Послушайте, как я произнесу имя девочки Тата и прохлопаю, сколько в нем частей – слогов. Та-та.

(Логопед прохлопывает слоговой рисунок слова, произнося его.)

Логопед: Сколько раз я хлопнула? *(2 раза).* И сколько слогов в слове Тата? *(2 слога).* Давайте вместе прохлопаем это слово.

(Дети вместе с логопедом прохлопывают слово.)

Работа по букварю.

Логопед: Продолжаем работу по букварю. Посмотрите на страницу слева. Вы видите букву Тт. почему она синего цвета? *(ответы детей)*

Логопед: Верно. Буква Т согласная, она обозначает согласный звук Т. Из скольких палочек она состоит? *(ответы детей).*

Логопед: Правильно из двух. А теперь найдите на картинке в нижней части страницы все предметы, похожие на букву Т. Покажите и назовите их. *(дети показывают, называют).*

Логопед: Теперь посмотрите на соседнюю страничку. Вы видите букву Т. Попробуйте сложить такую же букву из счетных палочек. *(дети выкладывают букву из счетных палочек).*

Логопед: А сейчас давайте прочитаем слоги в зеленой рамке. *(Ат, от, ут, и т.д.).*

Логопед: А теперь посмотрите на картинки под рамкой. Кого вы видите на них? (*Щенка и девочку*).

Логопед: Давайте прочитаем, как их зовут. (*Тото, Тата*).

Логопед: Посмотрите на картинку в нижней части страницы. Найдите на ней предметы, названия которых начинаются со звука [т]. (*Танки, туфли*).

Логопед: Эти слова написаны рядом с картинкой (*дети читают, называют*).

Логопед: Покажите мне новую букву в этих словах. Молодцы! Следующую страницу букваря вы рассмотрите дома с мамой.

Подвижная игра «Облака». Координация речи с движением.

Облака плывут куда-то... *Медленно идут по кругу, совершая плавные взмахи руками*
Словно сахарная вата,

Белые, кудрявые *Меняют направление движения.*

В синем небе плавают.

У них толстые бока. *Останавливаются, разводят руки, показывают толстые бока.*

Только тают облака, *Опускают руки.*

Постепенно исчезают, *Опускают голову и плечи. Расслабляются.*

Тают, тают, улетают...

Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. (*Логопед раздает тетради, простые и цветные карандаши. Дети садятся за столы.*)

Логопед: На странице слева вы видите большую и маленькую буквы Тт.

Логопед: Каким карандашом вы обведете и раскрасите их? (*Синим*).

Логопед: Почему? (*Буква Т - согласная*).

Логопед: Выполняйте задание. (*Дети выполняют задание*).

Логопед: Какие предметы нарисованы у вас в тетради? (*Трактор, труба, топор*).

Логопед: С какого звука начинаются эти слова? (*Со звука [т]*).

Логопед: Верно. Вы раскрасите эти картинки вечером, после полдника. А сейчас посмотрите, как я «пишу» новую букву в воздухе. (*Логопед поворачивается к детям спиной и «пишет» новую букву в воздухе*).

Логопед: Давайте «напишем» новую букву в воздухе вместе.

(*Дети вместе с педагогом «пишут» новую букву в воздухе*).

Логопед: А сейчас возьмите простые карандаши. Мы будем писать новую букву в тетради. Посмотрите, как я напишу её на доске. Сначала я сверху вниз пишу длинную палочку, а потом слева направо пишу короткую палочку. Попробуйте сделать то же самое в тетрадях.

Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии.

Логопед: Что нового вы узнали на занятии? (Примерные ответы детей: *Мы познакомились с буквой Тт и узнали, что она согласная*).

Логопед: Какие слова на звук [т] вы запомнили? (*дети называют слова*).

Логопед: Вы очень хорошо занимались сегодня. Молодцы!

