## План-конспект занятия по лексической теме

##  «Профессии. Швея. Закройщица»

##  в старшей логопедической группе

## для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Подготовил:

Учитель-логопед

Малютина С.С.

Коррекционно-образовательные **цели.** Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея. Закройщица». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающие **цели.** Развитие связной речи, слухового внимания, тактильного и зрительного восприятия, внимания, логического мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные **цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Ноутбук, слайдовая презентация, картинки с изображениями инструментов швеи (швейная машинка, ножницы, нитки, портновский метр, наперсток), трафареты, образцы тканей (ситец, драп, атлас), нейроигра «Одежда».

Предварительная **работа.** Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток». Просмотр фильма о работе швеи. Проведение сюжетно-ролевой игры «В ателье».

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. [Работа с загадками. Объявление темы занятия. Развитие речевого слуха, мышления.]

Логопед. Послушайте меня внимательно и отгадайте загадки. **Слайд №2**

 *На пальчике одном ведерко вверх дном. Что это?*

Дети. Это наперсток. Он похож на маленькое ведерко.

Логопед. Правильно.

**Логопед.** *В узкий глазок вдета тонкая нитка,*

 *И поплыла за корабликом прытко.*

 *Шьёт, зашивает и колется колко,*

 *А называют кораблик…*

Дети. Это иголка. Она узкая и в нее вдета нитка. Иголка шьет, зашивает, колко колется. И плывет, как кораблик.

Логопед. Режем мы и вырезаем,

 Швее шить мы помогаем.

**Дети.** Ножницы. Ими мы режем, вырезаем. Швее ножницы нужны для работы.

Логопед. Молодцы! Вы отгадали все загадки. Ребята, скажите, а для кого нужны наперсток, иголка и ножницы?

**Дети.** Наперсток, иголка и ножницы нужны швее. **Слайд №3**

**Логопед.** Правильно! Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о профессии швеи или закройщицы.

• **Беседа.** [Расширение и уточнение представлений о профессии швеи, закройщицы. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея. Закройщица».]

**Логопед.** На прошлом занятии мы с вами смотрели фильм, где рассказывалось, как работает швея. Скажите, что делает швея?

**Дети.** Швея шьет одежду.

**Логопед.** Правильно. Швее для работы нужны некоторые предметы и инструменты. Я вам предлагаю выбрать картинки с теми предметами и инструментами, которые нужны швее для работы, и сказать, для чего нужен данный инструмент.

• Швейная машинка нужна швее для того, чтобы шить одежду.

• Нитки нужны швее для того, чтобы соединять детали одежды.

• Ножницы нужны швее для того, чтобы кроить ткань, отрезать нитки.

• Портновский метр нужен швее для того, чтобы снимать мерки.

• Напёрсток нужен швее для того, чтобы не уколоть иголкой палец.

• Мел нужен швее для того, чтобы рисовать на ткани детали одежды. Логопед. Молодцы ребята!

**2.Упражнение «Нужные предметы».** [Совершенствование грамматического строя речи].

**Логопед.** Скажите, где работает швея? **Слайд №4**

**1-й ребенок.** Швея работает в ателье, доме мод или на швейной фабрике. **Логопед.** Внимательно рассмотрите предметы и инструменты на экране, нужные швее, и ответьте на мои вопросы. Чем пользуется швея? **Слайд №5**

**2-й ребенок.** Швея пользуется швейной машиной, нитками, иголкой, ножницами.

**Логопед.** Кому нужны все эти предметы?

**3-й ребенок.** Швейная машина, нитки, иголка, ножницы нужны швее. **Логопед.** Я попрошу вас закрыть глаза.

*На презентации исчезают ножницы.*

**Логопед.** Чего не хватает швее?

**4-й ребенок.** Швее не хватает ножниц.

*Логопед в презентации меняет местами картинки.*

**Логопед.** Какие предметы поменялись местами?

**5-й ребенок.** Швейная машинка и нитки поменялись местами.

**6-й ребенок.** Нитки и иголка поменялись местами.

**Логопед.** Молодцы. Вы отлично справились с моим заданием.

**3. Пальчиковая гимнастика «Наперсток».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг, сделать пальчиковую гимнастику.*

**Логопед.** Давайте сделаем знакомое вам упражнение «Наперсток».

Вышивает, шьет иголка, *Левая ладошка раскрыта, в правой -*

 *воображаемая игла.*

Пальцу больно, пальцу колко, *Игла шьет и задевает кончик*

*указательного пальца левой руки.*

А наперсток в тот же миг *Делают такое движение, будто*

 *надевают наперсток.*

К девочке на пальчик прыг!

Говорит иголке: «Шей! *Вновь шьют.*

*А колоться ты не смей!» Грозят указательным пальчиком*

 *правой руки.*

**4. Артикуляционная гимнастика.** [Развитие артикуляционного аппарата].

Бабушка шила, а Барсик с катушкой **Слайд №7**

Бегал, как будто с живою зверюшкой

*(дети по показу логопеда выполняют упражнение «Катушка» 3 раза под счет до 5)*

Бабушке нашей всегда помогаем:  **Слайд №8**

Нитки в иголки мы ей продеваем

 (*дети по показу логопеда выполняют упражнение* «*Иголочка» 3 раза под счет до 5)*

Бабушка швы на машинке строчила**Слайд №9**

*(язык двигается вперед-назад)*

И на зигзаг ее переключила

 *( узкий язык двигается влево-вправо)*

Петли иголкой она обметала **Слайд №10**

( *круговыми движениями облизываем губы)*

Пуговки круглые попришивала

 (*кончик языка упирается по очереди за щеки)*

5. Упражнение «Работа с тканью». [Развитие тактильного

и зрительного восприятия, совершенствование грамматического строя речи].

Логопед. Ребята, а что может сшить бабушка?

Дети. Бабушка может сшить фартук, платье.

Логопед. А из чего бабушка будет шить платье.

Дети. Бабушка будет шить платье из ткани.

Логопед. А ткани у нас бывают разных видов. Сейчас мы с вами рассмотрим разные виды ткани. Первая ткань называется ситец. Ребята, потрогайте ситец какой он на ощупь?

Дети. Ситец тонкий, легкий.

Логопед. Из ситца шьют легкую одежду: платье, сарафан, кофту. **Слайд №12** Если мы сошьем платье из ситца, то какое это будет платье.

Дети. Ситцевое платье.

**Логопед.** Давайте мы с вами сошьем платье из ситца. Для этого наложите трафарет платья на ткань. Какое платье мы сшили?

Дети. Мы сшили ситцевое платье.

Логопед. Вторая ткань - это драп. Потрогайте драп, какой на ощупь?

Дети. Плотный, теплый, грубый.

Логопед. Из драпа шьют теплую одежду: пальто, куртку, юбку. **Слайд №13** Если мы сошьем из драпа пальто, то какое оно будет?

Дети. Драповое пальто.

Логопед. Сейчас мы с вами сошьем пальто из драпа. Для этого наложите трафарет пальто на ткань. Какое пальто мы сшили?

**Дети.** Мы сшили драповое пальто.

**Логопед.** Третий вид ткани - это атлас. Потрогайте атлас, какой он на ощупь? **Дети.** Тонкий, гладкий, нежный.

**Логопед.** Из атласа шьют легкую одежду: рубашку, юбку. **Слайд №14** Если мы сошьем из атласа юбку, то какая она будет?

**Дети.** Атласная юбка.

**Логопед.** Мысошьем юбку из атласа. Наложите трафарет юбки на ткань. Какую юбку мы сшили?

**Дети.** Мы сшили атласную юбку.

**Логопед.** Молодцы ребята! Вы прекрасно справились с данным заданием.

**6. Нейроигра «Одежда».** [Развитие зрительного внимания, восприятия, мелкой моторики, внимания, памяти, логики, повторение и закрепление цветов, названий видов одежды.]

**Логопед.** Посмотрите на меня. Что у меня в руках?

**Дети.** Это игра.

**Логопед.** Верно. Сегодня мы поиграем с вами в игру «Одежда». Выберете предмет одежды, правильно и четко назовите, что это. Какого цвета данная одежда, в какое время года ее можно одевать. . Посмотрите внимательно на картинку, если одежда чистая, мы кладем ее в шкаф, если грязная, то в стиральную машину.

*Дети по очереди выполняют задание. Логопед беседует с ними по ходу выполнения работы, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.*

**7. Итог занятия.** [Оценка работы детей.]

**Логопед.** О ком мы говорили сегодня на занятии?

**Дети.** Сегодня на занятии мы говорили о швее?

**Логопед.** Назовите инструменты нужные для швеи.

**Дети.** Швейная машинка, ножницы, иголка с ниткой, портновский метр. **Логопед.** Что вам сегодня понравилось на занятии? Какое задание было для вас трудным?