подготовила:

 учитель-логопед

 МАДОУ ЦРР д/с №17

 Астраханцева А.М.

***Коррекционно-образовательные цели***

1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме "Весна".

Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными.).

2. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).

3. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

***Коррекционно-развивающие цели:***

4. Развитие диалогической речи.

5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

6.Развитие диафрагмального дыхания с элементами релаксации.

7.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

***Коррекционно-воспитательные цели***

8. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.

***Оборудование:*** доска, картинки с изображениями примет весны, игра "Времена года", чистые листы бумаги для проведения игры "Назови ласково",цветные карандаши, мяч, снеговик полурастаявший, ширма.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент (создание эмоционального настроения, объявление темы)***

Дети *входят под музыку* Ф. *Мендельсона "Весенняя песня" и встают в кру****г.***

***Логопед.***

Ребята, отгадайте загадку.
Светает рано по утрам.
Проталины и тут, и там.
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечнику летят,
Звенят под крышами капели,
Медведь с еловой встал постели,
Всех солнышко теплом ласкает.
Кто это время года знает?

***Дети*** *(хором).* Это весна!

*Раздается чей-то голос!?* "Весна! А что это такое?"

***Логопед:*** Ой, дети, кто это?

*Голос за дверью* **:** Да это же я, ваш снеговик, которого вы слепили зимой. Сейчас я почти растаял, а почему не знаю.

***Логопед:*** Дети, а вы знаете,почему растаял снеговик?

***Дети***:Потому что наступила весна.

***Логопед.*** Правильно, потому что наступила весна. И мы сейчас с вами расскажем снеговику о весне. Давайте вспомним приметы весны, но сначала мы с вами сделаем зарядку с язычком, чтобы он хорошо говорил, дети подходят к столам на которых стоят зеркала.

***2. Игра "К бабушке в гости приехали внуки"*** ( Развитие артикуляционной моторики)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Толстые внуки приехали в гости | *(надуваем щёки),* |
| 2.С ними худые - лишь кожа да кости | *(втягиваем щеки***)** |
| 3.Бабушка с дедушкой всем улыбнулись | **(***губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы).* |
| 4.Поцеловать они всех потянулись | **(***губы тянутся вперед).* |
| 5.Утром проснулись - в улыбочку губы | **(***снова широкая улыбка).* |
| 6.Чистили мы свои верхние зубы | *(широкий язык за верхними зубами).* |
| 7.Вправо и влево, внутри и снаружи | *(соответствующие движения широким языком).* |
| 8.С нижними зубками тоже мы дружим | *(повторение этих же движений языком в положении за нижними зубами).* |
| 9.Губы сожмем мы, и рот прополощем | *(поочередное надувание обеих щек, губы не пропускают воздух).* |
| 10.И самоваром пыхтим, что есть мочи | *(одновременно надувание обеих щек с последующим выпусканием воздуха через рот).* |

***3. Упражнение "Расскажи о весне"*** *(совершенствование синтаксической стороны речи, развитие. Составление стереотипных**предложений о весне по картинка).*

На столе перед детьми лежат картинки изображением вниз. Дети берут картинки, рассматривают их, затем по очереди выходят к доске, прикрепляют на неё свою картинку и рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова ***"весной"*** (например, "Весной солнце светит ярко"; "Весной появляются первые цветы"; "Весной с юга прилетают птицыi"; "Весной люди надевают легкую одежду" и т. д.).

***Логопед***: Снеговик, тебе понятно какие приметы весны бывают?

***4. Упражнение "Раздели слово на слоги"*** *(совершенствование слогового анализа и синтеза)*

***Логопед*** Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов. А каждое слово состоит из частей. Как эти части называются?

***Дети***.Слоги.

***Логопед***.Правильно. И сейчас мы с вами поиграем в игру "Раздели слово на слоги". Я буду называть каждому слово, а вы с помощью хлопков должны определить количество слогов в нем. Но помните, хлопать надо только на гласные звуки.

Дети прохлопывают и определяют количество слогов в словах *капель, ледоход, оттепель, подснежник, ледоход, проталины.*

***Логопед***:Сколько слогов в слове *весна*? А как можно ласково назвать весну?

***Дети***: Вёснышка, веснушка.

***Логопед***: Сколько слогов в слове *вёснышка, веснушка.*

***5. Игра с мячом. "Найди родственника" (образование однокоренных слов)***

***Логопед***. Ребята, встаньте возле своих стульчиков. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова "весенний".

Например: *день - весенний день; погода - весенняя погода, солнце - весеннее солнце.*

*Слова: настроение, проталины, гроза, месяцы, лес, трава, небо, цветы и т. д.*

***6. Упражнение "Есть у нас игра такая"*** (Релаксация, развитие диафрагмального дыхания)

*Звучит музыка для релаксации.. Дети садятся на стульчики..*

***Логопед*** *{тихим голосом, в замедленном темпе, с паузами между словами)*

|  |  |
| --- | --- |
| Есть у нас игра такая,  | *на каждое слово дети соединяют* |
| Очень легкая, простая.  | *поочередно большой палец с*  |
| Замедляется движенье.  | *мизинцем, безымянным, средним*  |
| Исчезает напряженье...  | *и указательным пальцами.* |
| И становится понятно:  | *сначала на правой руке, затем на* |
| Расслабление - приятно  | *левой, затем обе руки вместе.* |

***Логопед***. Сядьте ближе к краю стульчиков, обопритесь об их спинки, руки свободно положите на колени, закройте глазки... Не открывая глаз, положите ладонь на живот и почувствуйте, как он поднимается, когда вы делаете вдох, и опускается, когда вы выдыхаете. Плечи не поднимайте. Вдох - выдох, вдох - выдох, вдох - выдох... (*Дети* *выполняют движения).*

Весной природа пробуждается от зимнего сна, и мы с вами сейчас откроем глазки, опустим ручки, встряхнем ими... (*Дети* *открывают глаза и выполняют движения.)*

Весной появляются первые весенние цветочки, они тянутся к солнышку. И мы с вами медленно поднимем руки вверх, встанем и потянемся... (*Дети потягиваются.)*

Опустите руки, садитесь. Молодцы!

***7. Игра с элементами рисования "Назови ласково"*** *(развитие мелкой моторики, внимания и мышления).*

***Логопед***. Мы с вами уже умеем называть различные предметы ласково. Сейчас я каждому из вас дам листок бумаги, на котором слева расположен рисунок. Я загадаю загадки, а вы должны будете назвать этот предмет или явление ласково и справа на листе нарисовать его, но уже меньшего размера.

Без дров и огня, и светит и греет.
Без рук, без ног, только с рогами,
А ходит под небесами. (Солнышко)

 Белая вата летит куда-то.
Хоть лови, не лови - не изловишь (Облачко)

 Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет
Заплачет она и умрет. (Сосулечка)

Без крыльев, а летает
Никто не бьёт, а плачет. (Тученька).

 Стоит Алёна, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан. (Березонька)

Весной - веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Деревце)

Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,
И в густой траве зеленой
Прячет хвостик голубой (ручеек)

(*Например, нарисован ручей. Ребенок говорит: "Ручеек"*- *и рисует его. Так же предстоит сделать со словами "солнце", "облако", "дерево" и др.).* Логопед. Молодцы! А теперь давайте с вами немного отдохнем.

***8. Подвижная игра с речевым сопровождением "Собирайся, детвора!"***

*(развитие общей моторики)*

Дети *образуют круг, поворачиваются лицом в центр, Логопед выполняет упражнения вместе с детьми.*

***Логопед***.

|  |  |
| --- | --- |
| Собирайся, детвора!  | *Хлопают в ладоши* |
| Весна зовет: "Гулять пора!"  | . |
| Будем по лесу гулять.  | *Шагают на месте.*  |
| Свежим воздухом дышать. | *Останавливаются, поднимают руки вверх, разводят их в стороны; делают вдох через нос, опускают руки, выдыхают воздух через рот.* |
| На носочках по тропинке  | *Поворачиваются вправо и идут друг* |
| Друг за другом мы пойдем.  | *за другом на носочках, держа руки на поясе* |
| В маленькие лужицы | *Идут друг за другом, высоко* |
| Не наступим, обойдем. | *поднимая колени и держа руки за спиной*  |
| Встали елки на пути. | *Идут змейкой друг за другом****.*** |
| Нам их нужно обойти. |  |
| Идите, дети, осторожно: |  |
| О ветки уколоться можно.  |  |
| Вот сороки пролетели, | *Бегут по кругу на носочках,* |
| Им, сорокам, не до сна!  | *плавно взмахивая руками вверх-вниз***.** |
| Трещат сороки - белобоки: |  |
| - Весна идет! Идет весна!  |  |
| За весною вслед пойдем, | *Идут по кругу, взявшись за руки* |
| Хоровод мы заведем,  | *Останавливаются, поднимают руки* |
| Будем петь и танцевать - | *вверх, выполняют поклон.* |
| Весну-веснышку встречать!  |  |

***9. Игра "Что перепутал художник?"* (*Развитие наблюдательности, внимания).***

*Логопед приглашает детей подойти к доске, на которой висит картина.*

Логопед.Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину, которую нарисовал рассеянный художник. На ней изображена весна. Только все ли правильно он изобразил?

Дети*(исправляют ошибки художника).*

* Весной дети не загорают на солнце.
* Весной нет листопада.
* Весной не копают картошку.
* Весной дети не купаются в речке.
* Весной не ловят бабочек.
* Весной снимают теплую одежду.

***Логопед***.Вы нашли все ошибки. Теперь на нашей картине настоящая весна. Молодцы!

***10. Окончание занятия.***

***Логопед***. Вот и подошло к концу наше занятие. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии.

**Дети.**

- Говорили о приметах весны.

- Делил слова на слоги.

- Играли с мячом.

- Играли в игру "Назови ласково"

- Учились правильно дышать.

- Учились осторожно ходить по лесным тропинкам

***Логопед***. А что вам больше всего понравилось?Вы все хорошо запомнили. А тебе снеговичок, понятно, что такое весна? Мы со снеговичком вами очень довольны. И поэтому вместе с ним и весной приготовили вам подарки. *(Логопед раздает детям подарки.)* Наше занятие закончено.