## План-конспект занятия по теме

##  «Звуки К и К'; буква К»

##  в старшей логопедической группе

## для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Подготовил:

Учитель-логопед

Малютина С.С.

**Цели:**

***Коррекционно-образовательные:***  познакомить детей с буквой К, уточнить, что она обозначает согласные звуки К и К'; научить характеризовать звуки К, по акустическим и артикуляционным признакам; совершенствование навыка звукобуквенного анализа;

***Коррекционно - развивающие:***  закреплять у детей понятие о месте звука в слове; упражнять детей в деление слов на слоге; упражнять в правильном произношении звука [К] в словах; закрепить понятие «согласные звуки»; развитие фонематического слуха зрительного восприятия, памяти; развивать мелкую моторику.

***Коррекционно-воспитательные:***  воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого, воспитывать желание активно работать на занятии, добрые отношения друг с другом.

**Оборудование:** Зеркала, картинка для звука подражания, предметные картинки в названиях которых присутствует звук К; буква К; звуковые линейки, цветовые символы звуков, звуковые замки, домики для букв, счетные палочки по количеству детей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**Логопед приглашает детей встать в круг.

Логопед: 1, 2, 3, 4, 5 –
Путешествие пора нам начинать.
Вы друг другу улыбнитесь,
И тихонечко садитесь.

Логопед:  Итак, в путь! Сегодня мы будем путешествовать по стране Читалии. Где встретимся со звуками и буквами! Для этого нужно занять свои места.

Логопед: Ребята, занимайте свои места за столом.

**2. Сообщение темы занятия.**

Ребята, отгадайте мои загадки, и вы узнаете какой звук, будем сегодня изучать:

«С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, с пухом, а не птица» (козёл);

«Часто умывается, а с водой не знается» (кот);

«Не огонь а жжётся» (крапива);

«Сто одёжек, и все без застёжек» (капуста)

Логопед: Ребята, назовите первый звук в словах, которые вы отгадали. *(Ответы детей)*

Логопед: Правильно. Звук К

*Выставляется картинка для звукоподражания : Идёт сильный дождик: КККК….*

Логопед: А теперь посмотрите, дождик падает, ударяется о зонтик, и при этом получается звук КККК. С этим звуком мы сегодня и познакомимся.

Логопед: Где же мы будем искать звук «К»?

**3.Повторение.**

Логопед: Ребята! Давайте вспомним! В Стране Читалии живут звуки и буквы!

Логопед: Чем буквы отличаются от звуков? (звуки слышим, произносим; буквы мы видим, пишем, читаем) (слайд).

Логопед: В Читалии есть улица Гласных и улица Согласных звуков.

Логопед: На улице Гласных живут легко, свободно, поющие звуки – гласные. Почему они гласные *(когда мы их произносим, воздух проходит свободно, нигде не встречает преград, произносятся с голосом, и можно петь).*

Логопед: Ребята, назовите, с какими гласными мы уже знакомы! *(А,У,О,И).*

Логопед: Догадайтесь, какой звук я произнесла? *(по беззвучной артикуляции).*

Логопед: Какие это звуки? (гласные)

*«Гласные тянутся*

*К песенке звонкой,*

*Могут заплакать и закричать.*

*В тёмном лесу*

*Звать и аукать…»* В. Берестов

Логопед: На улице Согласных звуки не умеют петь, им живется трудновато, при произнесении есть преграда, но зато они пыхтят, шипят, свистят – это согласные звуки.

Логопед: Почему они согласные? (при произнесении встречается преграда: губы, зубы, язык; звуки, при произношении которых воздух задерживается, называются согласными)

*«А согласные согласны*

*Шелестеть, шептать, свистеть,*

*Даже фыркать и скрипеть,*

*Но не хочется им петь».* В. Берестов

Логопед: Вспомните, с какими согласными мы знакомы? Звонкие - Н, М; глухие - П, Т.

**4. Артикуляция, характеристика звука К.**

Логопед: Давайте подумаем, где же в Читалии живёт звук «К», (на улице гласных или согласных звуков).

Логопед: Произнесем еще раз звук [ к ], [ кь ] и понаблюдаем положение языка, губ, зубов (когда мы произносим эти звуки губы раскрываются, кончик языка опущен за нижние зубы, задняя часть языка поднимается к нёбу и препятствует выдыхаемому воздуху.) Язык создаёт преграду.

Логопед: Скажите, легко ли вам произносить этот звук? *(Ответы детей).*

Логопед: Верно. Какой же это звук? Согласный.

Логопед: На картинке изображен «кот».

Логопед: Давайте произнесем слово «кот» Как слышится звук [ к ] в слове кот? *(твердо).*

Логопед: Твёрдый звук [К]  обозначим – фишкой синего цвета.

Логопед: Давайте произнесем слово «кит» Как слышится звук в слове кит? Мягкий согласный [КЬ]  мы произнесём  мягко, по-доброму и обозначим  — фишкой зелёного цвета.

Логопед: Вывод: звук [ к ] может быть твердым и мягким.

Логопед: Ребята давайте мы с вами определим, какой звук [ к ] звонкий или глухой? (*Звуки, при произношении которых голос не участвует, называются глухими.)
Согласный, бывает твердым и мягким, глухой.*

**5. Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук». *(****Логопед произносит слова, а дети хлопают в ладоши, если есть в словах звук К).*

**6. Закрепление звука в слогах.**

Звуковой анализ слогов АК,КА с выкладыванием схемы. Показ на схеме звуков по заданию логопеда:

Логопед: Покажите звук К, а теперь звука А. Дети указывают на соответствующую фишку на схеме.

**7.. Физминутка.**

«Звуков, мы немало знаем…(сжимание-разжимание пальцев)

Добрались до звука «К».

Есть слова, где К - в начале, (наклон)

Есть слова, где К – в конце …» (наклон)

**8. Закрепление звука в предложениях.** «

Игра «Звуковой поезд».

- «Определи место» звука К в слове, где он слышится в начале или в конце слова.

Разложить предметные картинки:

коза, кот, курица, корова, кролик, индюк, цыплёнок, бык, собака.

(в 1- вагон – поместим животных и птиц, названия которых начинаются со звука «К»,

во второй - в конце слова.

- «Что лишнее?» — лишняя картинка - собака, в слове звука в середине [К].

- Во 2 вагоне едут? «Кого не стало?» убираю, поочередно: кого не стало: быка, цыплёнка, индюка.

**9. Связь звука и буквы**

Логопед: Ребята, как вы думаете, какой буквой мы обозначим звук [К]?

Логопед: Буквой К (Показ буквы).

Логопед: На прямую палочку справа села галочка, там поныне и сидит-буквой К на нас глядит.

**10. Чтение слогов КА, АК.** Логопед предлагает детям написать букву в воздухе, затем выложить её из счётных палочек.

Логопед: Давайте напишем букву К в воздухе (один столбик, а к нему присоединился другой, переломленный столбик).

Логопед: А теперь выложим букву К из счётных палочек.

Логопед: Я вижу, вы справились с работой, молодцы! Замечательные буквы у вас получились.

**10. Работа в тетрадях.**

**11. Итог занятия. Рефлексия**

Логопед: Ребята, в какой стране мы сегодня побывали? С какой буквой и какими звуками познакомились? Что больше всего понравилось вам сегодня? Что вызвало трудности?

