|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
|  | |
| **Подготовила: учитель-логопед**  **Астраханцева А.М. апрель 2022г.**  **Цель**: Закрепить знания по теме "Почта" **Задачи**: Образовательные: • Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона. • Актуализировать словарь по теме. • Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. • Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза. • Развивать навыки связной речи: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы. Развивающие: • Развивать умение обосновывать свои суждения. • Формировать самоконтроль и самооценку • Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. • Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию. Воспитательные задачи: • Воспитывать уважение к труду взрослых (почтальона). • Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению. • Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей. • Развивать умение подчинять свои действия инструкциям.  Предварительная работа:  экскурсия на почту или просмотр презентации , чтение С. Я Маршак «Почта». Материал: ноутбук, бандероль с детским журналом и книгой. **Ход занятия:** 1. Организационный момент. Логопед: - Ребята , сегодня утром нам принесли посылку. А чтобы узнать, кто ее принес, надо отгадать загадку: Он принес нам телеграмму: Приезжаю. Ждите. Мама. Деду пенсию принес, Хоть совсем не Дед Мороз. На ногах с рассвета он. Кто же это? (Почтальон) Логопед: -Правильно. Молодцы! Это почтальон. 2. Основная часть занятия. 2.1.Логопед - Сейчас я вам предлагаю послушать рассказ о том, как появилась почта. «Почта занимается пересылкой почтовых отправлений-писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Письма отправляли даже с голубями, привязав письмо к лапке птицы. Позже количество почты увеличилось, и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно переслать с помощью электронной почты. 2.2. Логопед - А сейчас ответьте, как можно доставить письмо? -Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен…? (почтовый вагон) -Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен…? (самолет) -Чтобы отправит письмо голубиной почтой, нужен…? (голубь) -Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен…? (компьютер) -Чтобы отправить письмо на Север, нужны…? (вертолет, собачья упряжка) - Ребята, подумайте, и скажите какой почта сейчас нет? (голубиной)  2.3. **Гимнастика для глаз**. Логопед - А сейчас посмотрим вдаль, Смотреть прямо перед собой, поставить палец На это времени не жаль, на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взор Что вблизи и что вдали на кончик пальца и смотреть на него, затем Глазки рассмотреть должны. опустить руку. - Чтобы мы не зевали поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево Глаза по кругу побежали. и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и Остановка, и опять снова вверх. В другую сторону бежать.  2.4**. Отгадывание загадок**. Логопед - Я загадаю загадки о предметах, связанных с работой почтальона. Загадки для предъявления. Я синего цвета, Вишу на стене. И много приветов Хранится во мне. На стене на видном месте Собирает вести вместе, А потом его жильцы Полетят во все концы. Он висит на видном месте, Круглый год глотает вести. (Почтовый ящик)  Заклеили клеем прочно И ко мне прислали срочно. Я его не пожалею: Получу, и вмиг расклею. (Конверт)  Лист бумаги по утрам На квартиру носят нам. На одном таком листе Много разных новостей. (Газета)  Один раз в месяц по утрам Его положат в ящик к нам. Толстый, яркий – я так рад, Смотрю картинки все подряд. (Журнал)  Получите срочно весть: «Прилетаю ровно шесть». Рядом подпись – «мама». Это – теле…(грамма).  2.5**. Совершенствование навыка связной речи**. Логопед - Молодцы! Представьте себя детским журналом и расскажите о себе? (Рассказы детей) Логопед- Придумайте рассказ о почтальоне, используя опорные картинки. Можете использовать все картинки, а можете только несколько.  2.6. **Физкультминутка.** Что принес нам почтальон С толстой сумкой ходит он (дети маршируют на месте) Перевод, журнал, газету В бандероли две кассеты (повороты туловища право, влево) И письмо для тети Вали Чтоб ее приезда ждали (прыжки на двух ногах).  2.7. **Работа с ребусами**. Логопед - Ребята, почтальон приготовил для вас сюрприз, а какой, мы узнаем тогда, когда разгадаем ребус. Вам надо определить первый звук в названии картинки и составить из этих звуков слово. Дети выполняют задания и на экране ноутбука появляется журнал (книга). Логопед - Молодцы, с заданием вы справились! (достаю детский журнал и книгу).  2.8. **Закрепление умения согласовывать существительное с числительным.** Логопед :Но посмотрите. Здесь есть еще какой – то странный лист бумаги. Что нарисовано на нем? (конверты). Посмотрите, хватит ли каждому из вас конверта? Как вы это узнали. (Посчитали).  2.9.Логопед: - У нас тоже есть конверты, которые купили вчера на почте. Можем ли мы отправить в них письмо? (Нет). А что для этого необходимо? (написать адрес) А вот на моем конверте уже написан адрес. Я могу его отправить? (Нет, на нём нет марки). После занятия я вам предлагаю помочь написать письмо и отправить его на ваш адрес. Письмо само никуда не пойдет, Но в ящик его опусти – Оно побежит, полетит, поплывет Тысяча верст пути.  3**. Итог занятия.** - Сейчас возьмите смайлик и расскажите о том, почему вы такой выбрали. Дети выбирают смайлик с соответствующей их настроению эмоцией и обосновывают свой выбор. | |