|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |
|  **Подготовила: учитель-логопед** **Астраханцева А.М. апрель 2022г.****Цель**: Закрепить знания по теме "Почта"**Задачи**:Образовательные:• Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона.• Актуализировать словарь по теме.• Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.• Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.• Развивать навыки связной речи: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы.Развивающие:• Развивать умение обосновывать свои суждения.• Формировать самоконтроль и самооценку• Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.• Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию.Воспитательные задачи:• Воспитывать уважение к труду взрослых (почтальона).• Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению.• Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей.• Развивать умение подчинять свои действия инструкциям.Предварительная работа:экскурсия на почту или просмотр презентации , чтение С. Я Маршак «Почта».Материал: ноутбук, бандероль с детским журналом и книгой.**Ход занятия:**1. Организационный момент.Логопед: - Ребята , сегодня утром нам принесли посылку. А чтобы узнать, кто ее принес, надо отгадать загадку:Он принес нам телеграмму:Приезжаю. Ждите. Мама.Деду пенсию принес,Хоть совсем не Дед Мороз.На ногах с рассвета он. Кто же это? (Почтальон)Логопед: -Правильно. Молодцы! Это почтальон.2. Основная часть занятия.2.1.Логопед - Сейчас я вам предлагаю послушать рассказ о том, как появилась почта.«Почта занимается пересылкой почтовых отправлений-писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Письма отправляли даже с голубями, привязав письмо к лапке птицы. Позже количество почты увеличилось, и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно переслать с помощью электронной почты.2.2. Логопед - А сейчас ответьте, как можно доставить письмо?-Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен…? (почтовый вагон)-Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен…? (самолет)-Чтобы отправит письмо голубиной почтой, нужен…? (голубь)-Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен…? (компьютер)-Чтобы отправить письмо на Север, нужны…? (вертолет, собачья упряжка)- Ребята, подумайте, и скажите какой почта сейчас нет? (голубиной)2.3. **Гимнастика для глаз**.Логопед - А сейчас посмотрим вдаль, Смотреть прямо перед собой, поставить палецНа это времени не жаль, на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взорЧто вблизи и что вдали на кончик пальца и смотреть на него, затемГлазки рассмотреть должны. опустить руку.- Чтобы мы не зевали поднять глаза вверх, вправо, вниз, влевоГлаза по кругу побежали. и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо иОстановка, и опять снова вверх.В другую сторону бежать.2.4**. Отгадывание загадок**.Логопед - Я загадаю загадки о предметах, связанных с работой почтальона.Загадки для предъявления.Я синего цвета,Вишу на стене.И много приветовХранится во мне.На стене на видном местеСобирает вести вместе,А потом его жильцыПолетят во все концы.Он висит на видном месте,Круглый год глотает вести. (Почтовый ящик)Заклеили клеем прочноИ ко мне прислали срочно.Я его не пожалею:Получу, и вмиг расклею. (Конверт)Лист бумаги по утрамНа квартиру носят нам.На одном таком листеМного разных новостей. (Газета)Один раз в месяц по утрамЕго положат в ящик к нам.Толстый, яркий – я так рад,Смотрю картинки все подряд. (Журнал)Получите срочно весть:«Прилетаю ровно шесть».Рядом подпись – «мама».Это – теле…(грамма).2.5**. Совершенствование навыка связной речи**.Логопед - Молодцы! Представьте себя детским журналом и расскажите о себе? (Рассказы детей)Логопед- Придумайте рассказ о почтальоне, используя опорные картинки. Можете использовать все картинки, а можете только несколько.2.6. **Физкультминутка.**Что принес нам почтальонС толстой сумкой ходит он (дети маршируют на месте)Перевод, журнал, газетуВ бандероли две кассеты (повороты туловища право, влево)И письмо для тети ВалиЧтоб ее приезда ждали (прыжки на двух ногах).2.7. **Работа с ребусами**.Логопед - Ребята, почтальон приготовил для вас сюрприз, а какой, мы узнаем тогда, когда разгадаем ребус. Вам надо определить первый звук в названии картинки и составить из этих звуков слово.Дети выполняют задания и на экране ноутбука появляется журнал (книга).Логопед - Молодцы, с заданием вы справились! (достаю детский журнал и книгу).2.8. **Закрепление умения согласовывать существительное с числительным.**Логопед :Но посмотрите. Здесь есть еще какой – то странный лист бумаги. Что нарисовано на нем? (конверты). Посмотрите, хватит ли каждому из вас конверта? Как вы это узнали. (Посчитали).2.9.Логопед: - У нас тоже есть конверты, которые купили вчера на почте. Можем ли мы отправить в них письмо? (Нет). А что для этого необходимо? (написать адрес)А вот на моем конверте уже написан адрес. Я могу его отправить? (Нет, на нём нет марки).После занятия я вам предлагаю помочь написать письмо и отправить его на ваш адрес.Письмо само никуда не пойдет,Но в ящик его опусти –Оно побежит, полетит, поплыветТысяча верст пути.3**. Итог занятия.**- Сейчас возьмите смайлик и расскажите о том, почему вы такой выбрали.Дети выбирают смайлик с соответствующей их настроению эмоцией и обосновывают свой выбор. |