## План-конспект занятия по теме

## «Звук Э; буква Э»

## в старшей логопедической группе

## для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Подготовил:

Учитель-логопед

Малютина С.С.

**Цель:** Закрепить понятия о гласных звуках, их отличительных признаках. уметь выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание.

**Задачи:**

**Образовательные:**Продолжить знакомство со звуком [э] и буквами Э.э; звуковой анализ слов.

**Развивающие:** Развивать навыки звукового анализа. Развивать зрительную память. Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику.

**Воспитательные:** Воспитывать навыки самоконтроля. Воспитывать дружелюбие.

**Ход занятия**

**1. «Назови первый звук в слове»**

Логопед: «Ребята здравствуйте. Сейчас я назову слово, а вы назовете первый звук. Кто правильно назвал садится за стол.

*Повторение раннее изученных гласных звуков.*

**2. Знакомство со звуком [Э].**

Логопед: Сегодня мы познакомимся с новым звуком. Звук [Э].

Характеристика звука [Э]: звук [Э] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). Обозначать будем красным цветом.

Логопед: Обратите внимание на то, как вы произносите звук Э. Посмотрите внимательно на расположение ваших губ, язычка.

*Дети смотрят в зеркала, повторяют артикуляцию за логопедом.*

Логопед: Сейчас мы проверим можно его петь. Э-Э-Э-Э

*(пропеть тихо; громко)*

**3. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э**]»: э, а, э, у, о, э, у, ы…

**4. Логопед: «Какие слова начинаются на звук [Э]?»**

*(варианты ответов детей)*

*На доске выставляются картинки.*

Логопед: эскимо, экскаватор, эскалатор, эхо, электричество, электричка, эклер. *(называет слова, голосом выделяет первый звук)*

Логопед: А какие имена людей, начинаются на звук [Э]: Эдик, Эмма, Эмилия, Элеонора.

Логопед: Отгадайте загадки, назовите первый звук в отгадке:

Живет без тела,

Говорит без языка.

Никто его не видит,

А всякий слышит. *(Эхо)*

У детей во рту само

Быстро тает *(эскимо)*

Роет землю он ковшом,

Сам большой и ковш большой *(экскаватор)*

**5. Найти лишнее слово в ряду** *(по наличию или отсутствию звука [Э]):*

автобус, эхо, апельсин, арбуз;

электричка, эхо, Эдик, усы.

**6. Проговорить с детьми по слогам сложные по слоговой структуре слова**, объясняя значение этих слов.

Слова: эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор.

7. **Дидактическая игра «Чистое – грязное».** Ребенок выбирает на столе карточку, говорит «Это платье… Оно розового цвета. Платье грязное. Кладем в стиральную машину/шкаф».

**Физкультминутка «АУ!»** (развитие слухового внимания)

Дети встают в круг, в середине стоит один из детей (например, Серёжа). Дети ходят по кругу и проговаривают слова: "Серёжа, потерялся ты в лесу, мы зовем тебя - АУ! - Ну - ка глазки закрывай, кто позвал тебя узнай" Ребенок (Серёжа) закрывает глаза, а один из детей (по выбору воспитателя) зовет его: " Серёжа, АУ!". Саша должен по голосу определить кто его позвал. Игра продолжается несколько раз.

*Дети садятся на свои места. Работа с заданиями в тетрадях.*

8. Знакомство с буквой Э.

Буква Э открыла рот:

То ль зевает, то ль поет. (О. Гофман)

**Итог занятия.** Логопед: Какой звук мы учились правильно произносить? Он какой? (гласный или согласный) Почему он гласный? Какие слова вы запомнили на звук [Э].

**