**Конспект театрализованной игры «Лиса и журавль»**

Подготовил: воспитатель Ковалева Н.С.

- Совершенствовать умение детей рассуждать, вести диалог сочетать речь и движения.

- Упражнять детей в интонационном использовании слов и выражений из текста.

- Продолжать учить детей понимать смысл пословиц и поговорок.

- Развивать воображение и творческие способности детей *(в театрализованной деятельности и конструировании)*.

- Воспитывать интерес к сказкам, желание позитивно взаимодействовать с окружающими.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Ребята, вы любите сказки?

Дети: - Да.

Воспитатель:

- Почему и за что вы их любите? Чем заканчиваются сказки?

Дети: - Потому что в сказках удивительные приключения, поучительные истории, сказка чему-то учит детей. В сказках всегда побеждает добро над злом.

Воспитатель:

-Ребята, сегодня мы с вами попадём на сказочный двор, и там, мы встретимся со сказкой.

Загадки:

1. За деревьями, кустами

Промелькнула, будто пламя,

Промелькнула, пробежала…

Нет ни дыма, ни пожара.

*(Лиса)*

2. Длинноногий, длинношеий,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный

Бродит по болотам грязным,

Любит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек.

*(Журавль)*

Воспитатель: Молодцы! Сразу отгадали. Кто из вас знает загадки о животных и о птицах? (Дети загадывают загадки). А теперь давайте вспомним названия сказок, где участвуют лиса и птицы? («Кот, дрозд и петух», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Теремок», «Лиса и кувшин» и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Много сказок вспомнили.

Воспитатель:

-Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему?

Дети: - Нет, лиса хищное животное.

Воспитатель:

- Скажите, а где они могли бы подружиться?

Дети: - В сказке.

Воспитатель:

- Конечно в сказке. Ребята, а вы знаете сказку, в которой говорится о дружбе лисы и журавля?

Дети: - Да. В сказке *«Лиса и журавль»*.

Воспитатель:

- Правильно, молодцы. Мы с вами уже читали такую сказку, чтобы вы её вспомнили, я хочу пригласить сюда ребят, которые нам покажут её.

**

Воспитатель:

- Молодцы ребята, хорошо показали сказку. Как вы думаете, что значат слова *«не обессудь, куманёк»* - не обижайся, *«нечем потчевать»* - нечем угощать, *«не солоно хлебавши»* - ни с чем.

*(помощь воспитателя, если дети не могут объяснить значение слов)*.

Воспитатель:

- Ребята, как вы понимаете выражение: *«Как аукнется, так и откликнется»*?

Дети: - Если ты поступишь плохо с кем-то, то и тебе ответят тем же.

Воспитатель:

-Ребята, почему лиса решила позвать журавля к себе в гости?

Дети: - Она хотела с ним подружиться.

Воспитатель:

- Каким голосом она позвала его?

Дети: - Хитрым, сладким.

Воспитатель:

-Попробуйте позвать журавля таким же голосом, как лиса. *(Воспитатель опрашивает несколько детей)*.

- Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!

-Чем она его потчевала?

Дети: - Манной кашей.

Воспитатель:

-Давайте посмотрим, мог ли журавль съесть лисье угощение? *(показ, блюдце на нем манная крупа, захватывание манной крупы пинцетом)*

Дети: - Нет. Потому что у него нос длинный и тонкий.

Воспитатель:

-Лиса слизала кашу, а журавль остался голодным. Каким тоном отблагодарил лису, журавль?

Дети: - С обидой в голосе.

Воспитатель: (опрашивает несколько детей, и они воспроизводят фразу с нужной интонацией)

Дети: - Ну, спасибо, кума, и на этом! Теперь ты приходи ко мне в гости.

Воспитатель:

- Давайте проверим, сможет ли лиса достать угощение?

Дети: - Нет. Потому что горлышко у кувшина узкое только длинный клюв может достать угощение. Мордочка лисы не пройдёт в кувшин, только и может лиса, что облизнуть горлышко кувшина.

*(Показать с помощью предмета похожего на клюв)*.

Воспитатель:

- Правильно ребята, так и ушла лиса не солоно хлебавши *(ни с чем)*. *«Как аукнется, так и откликнется»*. С тех пор дружба у лисы с журавлём врозь.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. А сейчас я вам предлагаю немножко отдохнуть.

*(воспитатель проводит физкультминутку)*

Физкультминутка:
Норка лисоньки в земле, (показываем рукой вниз)
Спит хитрющая в тепле (изображаем, как спит лиса)
Рядом с ней лисята (ручки прижимаем к голове)
Два забавных брата (показываем два пальчика).
Только солнышко взойдёт (складываем ладошки, поднимаем руки вверх и
раскрываем ладони),
На охоту их ведёт, (дружно шагаем)
Рыжая плутовка, (изображаем лису)
В ловле есть сноровка (грозим пальцем).Воспитатель:

- Ребята, скажите, пожалуйста, какой герой вам больше понравился? Почему?

*(ответы детей)*.

- А сейчас я вам предлагаю сделать своими руками понравившегося героя.

*(дети проходят к столу)*.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что лежит на вашем столе?

Дети: - Пластилин, природный материал…

Воспитатель:

- Как вы думаете, из чего можно сделать лису? А журавля?

Дети: - Лису – из шишек и пластилина, а журавля – из шишек, косточек и палочек.

*(После обсуждения дети приступают к работе, выполняют поделки)*

Воспитатель:

- Ребята посмотрите, какие замечательные поделки у вас получились. *(Рассматривают работы всех детей.)* Молодцы!

Воспитатель:

- На этом наше с вами путешествие заканчивается и теперь нам пора возвращаться в детский сад, давайте скажем волшебные слова:

Хлопну, топну, повернусь,

Тотчас в детском саду окажусь.

Воспитатель:

-Ребята, скажите, где мы с вами сегодня побывали?

Дети: - На сказочном дворе.

Воспитатель:

- У кого в гостях мы были?

Дети: - У журавля и лисы.

Воспитатель:

- Что вам больше понравилось на сказочном дворе? Какие были трудности? Вы бы хотели после этой сказки помириться с тем, с кем поссорились? Какой вывод мы сделаем для себя? *(ответы детей)*.

Дети: - Дружить – хорошо, а ссориться – плохо.

Воспитатель: Вы сегодня работали все хорошо, были внимательными, активными, а так же показали какие вы замечательные артисты и мастера. Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось? Какие были трудности? Вы бы хотели после этой сказки помириться с тем, с кем поссорились? Какой вывод мы сделаем для себя?