**Конспект**

 **подгруппового логопедического занятия**

**по формированию лексико – грамматических категорий**

**Лексическая тема «Насекомые»**

## в старшей логопедической группе

## для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Подготовил:

Учитель-логопед

Малютина С.С.

**Цель: Совершенствование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

**Задачи:**

1.     Совершенствовать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.

2.     Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа.

3.     Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными  суффиксами –ок -, -ик- , -к-.

4.     Закреплять умение подбирать слова-признаки и слова-действия.

5.     Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.

6.     Активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме “Насекомые”.

7.     Закреплять умение отвечать на вопросы полным распространенным  предложением.

8.     Продолжать работу по развитию правильного физиологического дыхания.

9.     Развивать общую и мелкую моторику.

10. Воспитывать  у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

11. Развивать музыкально-эстетическое восприятие.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, картинки по теме,  иллюстрация «зеленая лужайка»,  трафареты «бабочка»,  массажный шарик «су-джок», пластилин.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I Организационный момент**

Логопед: Здравствуйте, ребята! Послушайте, кто так красиво поет?

*Ответы детей: Это птицы поют.*

Логопед: Совершенно верно. А чем питаются птицы?

*Ответы детей: Птицы питаются семенами и зернышками.*

*Ответы детей: Птицы питаются насекомыми.*

**II  Развитие неречевого дыхания.**

Логопед: У вас на столе лежат необычные лужайки. Давайте на них подуем и узнаем, кто же там спрятался?

Логопед: Не забываем выполнять правила: плечики не поднимаем, щёки не надуваем (*дети дуют 5 раз).*

**III Вводная беседа.**

Логопед: А теперь скажите, кто же спрятался на вашей лужайке?

*Ответы детей: На моей лужайке спрятался муравей.*

*Ответы детей: На моей лужайке спряталась стрекоза.*

*(кузнечик, жук, комар.)*

Логопед: Как назвать одним словом?

*Ответы детей: Это насекомые*.

Логопед: Кто такие насекомые?

*Ответы детей: Это крошечные животные, у которых шесть  лапок.*

Логопед: Из каких частей состоит тело насекомых?

*Ответы детей: У насекомых есть голова, грудь, брюшко.*

Логопед: Почему некоторые насекомые ярко окрашены?

*Ответы детей: Насекомые ярко окрашены, чтобы отпугивать других животных.*

**IV  Развитие лексико-грамматических категорий.**

Логопед: Ребята, наши насекомые что-то хотят вам сказать.

Логопед: А вы знаете, как разговаривают насекомые?

Логопед: Какой звук издает комар и комары?

*Ответы детей: Комар звенит, а комары звенят.*

Логопед: Кузнечик и кузнечики?

*Ответы детей: Кузнечик стрекочет, а кузнечики стрекочут.*

Логопед: Жук и жуки?

*Ответы детей: Жук жужжит, а жуки жужжат.*

Логопед: Сверчок и сверчки?

*Ответы детей: Сверчок  свистит, а сверчки свистят.*

Логопед: Ребята, представляете, оказывается, насекомые потеряли свою подругу гусеницу.

Логопед: Поможем им ее найти?

*Ответы детей:Да!!!*

Логопед: Но! Для этого нам нужно отправиться на лесную полянку.

Логопед: А по дороге мы будем выполнять задания.

Логопед:  Мы с вами пойдем пешком, а вы знаете,   как передвигаются насекомые? Как передвигается кузнечик и кузнечики?

*Ответы детей: Кузнечик прыгает, а кузнечики прыгают.*

*Ответы детей: Жук летает, а жуки летают.*

*Ответы детей: Муравей ползает, а муравьи ползают.*

*Ответы детей: Пчела летает, а пчелы летают.*

*Ответы детей: Бабочка порхает, а бабочки порхают.*

Логопед: Правильно! Насекомые все такие маленькие. Давайте их назовем ласково.

Муха - *мушка*, жук – *жучок*, таракан – *тараканчик*, пчела – *пчелка*, стрекоза – *стрекозка*, комар *– комарик*.

Логопед: Наши друзья проголодались. Чем питается муравей?

*Ответы детей: Муравей питается вредными насекомыми.*

Логопед: Чем питается муха?

*Ответы детей: Муха питается остатками пищи человека.*

Логопед: Чем питается пчела?

*Ответы детей: Пчела питается нектаром цветов.*

Логопед: Чем питается кузнечик?

*Ответы детей: Кузнечик питается вредными насекомыми.*

Логопед: Ребята, некоторые насекомые приносят пользу, а  другие – вред. Комар – какое насекомое?

*Ответы детей: Комар – это вредное насекомое, потому что на своих лапках он переносит микробы и кусает человека.*

Логопед: Муха?

*Ответы детей: Муха – это  вредное насекомое, потому что на своих лапках она переносит опасные болезни.*

Логопед: Пчела?

*Ответы детей: Пчела – это полезное насекомое, потому что она делает мед и  опыляет цветы.*

Логопед: Муравей?

*Ответы детей: Муравей – это полезное насекомое, потому что он охотится на вредных насекомых.*

Логопед: Бабочка?

*Ответы детей: Бабочка – это полезное насекомое, потому что она опыляет цветы.*

Логопед: Ребята, мы дошли до нашей полянки. Сколько же на ней насекомых, давайте сосчитаем. Сколько на поляне стрекоз?

*Ответы детей: На поляне две стрекозы.*

Логопед: Сколько на поляне муравьев?

*Ответы детей: На поляне три муравья.*

Логопед: Сколько на поляне мотыльков?

*Ответы детей: На поляне пять мотыльков.*

Логопед: Сколько на поляне кузнечиков?

*Ответы детей: На поляне один кузнечик.*

Логопед: Сколько на поляне жуков?

*Ответы детей: На поляне два жука.*

Логопед: Но кого-то здесь не хватает. Послушайте, кто к нам спешит на поляну? (включается фрагмент аудиозаписи «Полет шмеля» Римского-Корсакова).

Логопед: Как вы думаете, кто к нам прилетел?

*Ответы детей: Я думаю, что  прилетел комар.*

*Ответы детей: Я думаю, что прилетел шмель.*

*Ответы детей: Я думаю, что прилетела муха.*

Логопед: А комар какой?

*Ответы детей: Комар вредный, кровососущий, маленький, назойливый.*

Логопед: А шмель какой?

*Ответы детей: Шмель большой, полосатый.*

Логопед: А муха какая?

*Ответы детей: Муха вредная, назойливая, надоедливая.*

Логопед: А пчела какая?

*Ответы детей: Пчела полезная, трудолюбивая, медоносная.*

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились с моим заданием!

**Физкультминутка.**   *«Стрекоза»*

Утром стрекоза проснулась, *(потерли кулачками глаза)*

Потянулась, улыбнулась. *(руки вверх, потянулись)*

Раз – росой она умылась, *(потерли ладонями щеки)*

Два – изящно покружилась, *(покружились на месте)*

Три – нагнулась и присела *(присели)*

На четыре – полетела. *(помахали руками вверх-вниз)*

У реки остановилась, *(легкий бег на месте)*

Над водою закружилась *(присели)*

Логопед: Молодцы, стрекозы, превращаемся снова в детей и возвращаемся на места.

Логопед: Ребята, а вы не забыли, для чего мы пришли на лесную полянку?

*Ответы детей: Мы пришли на лесную полянку, чтобы найти  гусеницу.*

Логопед: Может быть она под листом?

*Ответы детей: Под листом нет гусеницы.*

Логопед: Может быть она на цветке?

*Ответы детей: На цветке нет гусеницы.*

Логопед: В норке?

*Ответы детей: В норке нет гусеницы.*

Логопед: Над  травой?

*Ответы детей: Над  травой  нет гусеницы.*

Логопед: Бабочка подлетела *(к чему)* …

*Ответы детей: к цветку.*

Логопед: Бабочка села (куда…

*Ответы детей: на цветок.*

Логопед: Бабочка летает (над чем…

*Ответы детей: над цветком.*

Логопед: Бабочка спряталась *(куда)* …

*Ответы детей: в цветок.*

Логопед: Посмотрите, теперь где летает бабочка? …

*Ответы детей: вокруг цветка.*

Логопед: Бабочка выглядывает (откуда…

*Ответы детей: из цветка.*

Логопед: Бабочка сидит (где…

*Ответы детей: под цветком.*

Логопед: Что сейчас сделала бабочка? …

*Ответы детей: слетела с цветка.*

Логопед: Ребята, какие короткие слова мы с вами использовали, когда искали гусеницу?

*Ответы детей: В, над, под, на.*

*Ответы детей: Это короткие слова. Они пишутся раздельно.*

Логопед: Ребята, посмотрите, на листочке висит непонятный предмет. Это куколка. Когда гусеница наедается листочками, она обматывает себя  липкой паутинкой и образует куколку. А внутри она превращается в бабочку. Посмотрите, в какую бабочку превратилась наша гусеница.

**V  Развитие мелкой моторики**. (детям раздаются трафареты «бабочка», пластилиновые шарики).

Логопед: Ребята, прилепите пластилиновые шарики на трафарет, и у вас получится бабочка.

Логопед: Какие бабочки у вас получились?

*Ответы детей: Красивые, пестрые, разноцветные, большие.*

Логопед: А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

****VI  Итог занятия.**

*Ответы детей: Мы совершили путешествие на лесную полянку*.

Логопед: В кого превратилась гусеница?

*Ответы детей: Гусеница превратилась в бабочку.*

Логопед: Как нужно относится к таким красивым местам, как лесная поляна?

*Ответы детей: Нельзя сорить, шуметь. Нельзя рвать цветы, обижать насекомых.*