**Подготовила:**

 **Учитель-логопед**

 **Астраханцева А.М.**

 **Май 2022г.**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; познакомить со строением цветка; закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным;

**Коррекционно-развивающие:** развивать мелкую и общую моторику у детей; развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление); Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

**Коррекционно – воспитательные:** воспитывать бережное отношение к цветам; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование:**

1. Сюжетная картинка «Паровозик»

2 Запись музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов»

3. Картинки с изображениями полевых, садовых цветов, лесных цветов.

4. Сюжетная картинка "Цветы в лесу"; Сюжетная картинка "Цветы на поле"; Сюжетная картинка "Цветы в саду".

5. Схема для составления рассказа-описания

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (включается музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов»)**

**Логопед:**- Весна! Прекрасная погода. И я предлагаю вам вместе со мной отправиться на волшебном паровозе в увлекательное путешествие по весеннему лесу. Представьте, что наш паровоз трудолюбиво вращает колёсами, и вот мы в лесу. Мы гуляем по лесу. И, что мы видим! Полянки цветов среди полянок снега!

- Какие первые весенние цветы появляются в лесу? **(Подснежники.)** (логопед вывешивает картинки)

- Какие ещё весенние цветы, которые растут в лесу, вы знаете? **(Ландыши, незабудки)**(вывешиваются картинки)

Все эти цветы растут в лесу, значит, их, как можно назвать – **Лесные!!!!**

Логопед:- Едем дальше … посмотрели в окошки нашего паровозика и увидели там садовые участки! На них тоже расцвели красивые цветы, но они растут в садах.

Логопед: -Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках? **(Нарциссы, тюльпаны.)**

Логопед: - А какие ещё цветы растут на садовых участках? **Розы, пионы, астры** (логопед вывешивает картинки)

-Все эти цветы растут в саду, значит, их, как можно назвать - **Садовые**

Прошла весна, а за весной наступило какое время года? (Лето.) И мы совершаем на нашем волшебном паровозе путешествие из весны в лето. Наш паровоз везёт нас быстро, и вот мы на летнем поле.

Логопед: -Какие цветы мы видим на летнем поле? **(Ромашки, васильки, колокольчики, маки.)** (логопед вывешивает картинки) Все эти цветы какие? **Полевые.**

-Молодцы, сколько цветов вы знаете!

**II.Основная часть.**

**2. Игра «Назови ласково».**(Логопед вывешивает схему цветка)

Логопед:- Ребята, из чего же состоит цветок? Давайте назовём его части? А для чего нужен корень? Корешок находится в земле. Он «пьёт» - высасывает из земли воду, дышит воздухом, удерживает растения в почве, чтобы оно не упало - Зачем листочки растению? (Дышать, поглощать свет).

-А давайте ласково назовём части цветка? Лепесток-Лепесточки,  Стебель-стебелёк, Листок-листочек, Корень-корешок, Цветок-цветочек

**3. Физкультминутка**

На клумбе под окошком Дети сидят на корточках лицом в круг,

Поднялись цветочки, медленно встают.

К солнцу потянулись, Тянутся на носочках, руки вверх

Солнцу улыбнулись, Руки широко в стороны.

К солнышку листочки Ладошки развернуть вверх,

Повернут цветочки.

Развернут бутоны, Руки соединить над головой.

В солнышке утонут. Медленно развести руки в стороны.

**4. Игра «Какие цветы?»**

Логопед**:**- Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят красивые, приятные слова.

-Давайте скажем им эти слова. (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие).

**5. Игра «Образуй слово»**

Логопед: - Во время нашего путешествия мы с вами собрали букеты из цветов (раздаю вырезанные цветы детям, они подходят к доске, где находится ваза, вывешивают цветок и называют букет)

Букет из ромашек как называется такой букет? (ромашковый);

Букет из одуванчиков - одуванчиковый;

Букет из васильков – васильковый

Букет из фиалок – фиалковый;

Букет из колокольчиков – колокольчиковый.

 **Составь рассказ о цветах по схеме (логопед вывешивает схему и картинки с вариантами цветов)**

Дети составляют рассказ-описание о цветах, ответив на вопросы:

План:

Назвать цветок.

Где растет? (В лесу, в поле, на клумбе.)

Рассказать какой он.

Какие у него лепестки, стебель и листики.

Какой букет?

**Логопед озвучивает:**

Это ромашка. Она растет в поле. У ромашки тонкий стебелек, разные листочки, белые длинные лепестки с желтой серединкой. В поле можно собрать ромашковый букет. Это лютик. Он красивый, золотистый. У него желтые лепестки, резные листочки и тонкий стебелек.

**III. Итог занятия.**

Логопед**:** Послушайте стихотворение:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты,

Если мы сорвем цветы. (Т. Собакин)

Логопед: Представьте, все цветы исчезнут, что произойдет? (Ответы детей) Нельзя рвать цветы. Цветами нужно любоваться. А как? (Смотреть на них, вдыхать их запах)

Логопед: Где мы с вами побывали? С чем знакомились на занятии? Какие цветы запомнили? Что вам больше всего запомнилось?