**Конспект**

**Организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Экологическое воспитание в средней группе**

**«Кто где живёт»**

*Воспитатель: Чобанян М.Г.*

**Тема:** «Кто где живёт»- средняя группа, познавательное развитие .

**Цель:** расширять представления детей о животном мире посредством проведения занятия "Кто где живёт", в процессе развивая способность анализировать.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

1. **Образовательные задачи:** формировать представления о приспособленности животных к разным местообитаниям;
2. **Развивающие задачи:** развивать познавательную активность, интерес к миру природы;
3. **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

*Речевое развитие:* развитие связной, грамматически правильной речи.

*Физическое развитие:* воспитывать умение сохранять правильную позу в процессе занятия.

**Материалы и оборудование:** письмо, карточки с изображением животных, иллюстрации с изображением дерева, водоёма, норы, логова и т.д.

**Предварительная работа:**

-дидактическая игра «Домашние и дикие животные»;

-рассматривание иллюстраций животного мира;

-беседа «Кто чей детёныш»

**Ход ООД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

-Ребята, посмотрите, что я нашла у нашей двери, кто-то отправил нам письмо. Давайте скорее его прочтем: "Здравствуйте , ребята! Пишу вам я , Незнайка, с просьбой о помощи. Сегодня я играл на полянке, где было много животных (зайчики, лисички, птички и др.) . День был ясный, солнечный. Но вдруг подул сильный ветер, появились тучи, загремел гром и пошел дождь. Стало темно, все бросились прятаться в свои домики. Но было так темно, шел такой сильный дождь, что все растерялись и не могли попасть в свои домики. Я, к сожалению, не могу им помочь , поэтому прошу помощи у вас, ребята.

-Вы согласны помочь Незнайке и его друзьям?

**Основная часть (содержательный, деятельный этап):**

- Ребята, какие именно животные потерялись в лесу , мы узнаем, когда отгадаем загадки. Слушайте внимательно

Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней.(Лиса)

В дупле живет , да орешки грызет. (Белка)

Кто в берлогу спать ложится, волк, медведь или лисица? (Медведь)

-Молодцы, ребята, правильно отгадали. А где живут эти животные?(В лесу).

-Верно! Как правильно можно назвать этих животных? (Дикие животные).

-Ребята, посмотрите, а животные чем-то похожи друг на друга. Чем похожи? (У них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши).

-Правильно, ребята. А теперь давайте определим, где живёт лиса? (в норе) . Да! Значит куда отправится лиса? (в нору).

-Посмотрите, кто тут у нас дальше (белка). Что вы знаете про белок? Где её жилище? (В дупле дерева).

-А куда же мы поселим медведя? (в берлогу).

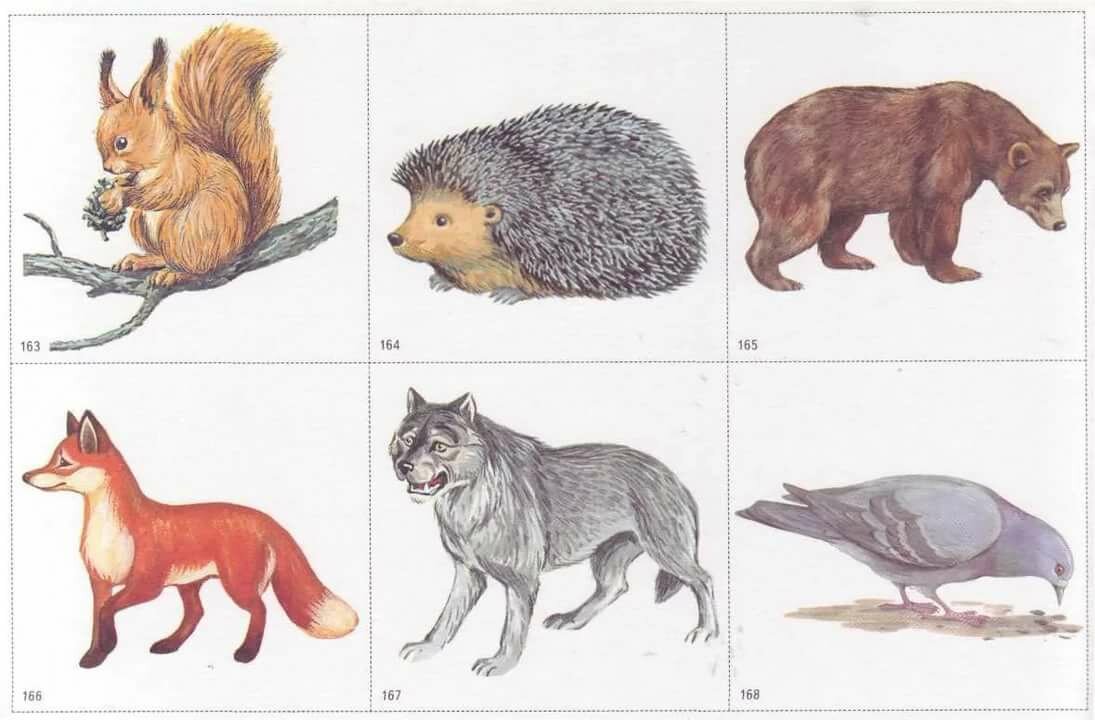
-А как вы думаете, кто может жить на дереве? (птички). А как называется домик, где живут птицы? Как птицы делают гнезда, из чего? А кто может жить рядом, под деревом? (муравьи, ежи, зайчики).

-Вот какое, оказывается, дерево, сколько оно приютило зверей. Да, а у нас еще есть утки, лягушка, куда же нам их поселить?

**Заключительная часть (рефлексивный этап):**

-Вот как здорово, мы помогли Незнайке и его друзьям! Что мы делали на занятии? Что вам понравилось? Что было самым сложным?

**Наглядный материал**



Предметные картинки с изображением животных и их домиков