**Конспект проведения непосредственно образовательной деятельности**

**по математическому развитию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Путешествие в страну Математики»**

Воспитатель: Чобанян М.Г.

**Цель**: создать благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений, систематизировать математические знания детей.

**Задачи приоритетной образовательной области**:

1. Образовательные:

* закреплять представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
* развивать у детей геометрическую зоркость, представления о том, как из одной формы сделать другую;
* совершенствовать умение считать и воспроизводить количество движений по заданному числу (в  пределах 10);
* закреплять умение систематизировать предметы, располагая их в убывающем порядке по величине;
* совершенствовать умение ориентироваться в  окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

2. Развивающие: развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения, геометрическую зоркость.

3. Воспитательные: воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

1) Физическое развитие: развивать умение сохранять правильную осанку в процессе занятия.

2) Речевое развитие: развивать связную, грамматически правильную речь; активизировать словарный запас детей.

3) Социально-коммуникативное развитие: развивать доброжелательное отношение со сверстниками, умение слушать друг друга.

**Предпосылки учебной деятельности**: формировать самоконтроль при сравнении полученного результата с образцом, эталоном; формировать умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**: ребёнок способен к волевым усилиям, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

**Предварительная работа**: д/и «Собери бусы», беседа «Наш день».

**Материалы и оборудование**: тематический набор картинок (части суток), конверт, часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь), числовые карточки, карточки (пространственные отношения), деревья из картона различных размеров .

**Ход НОД:**

**Вводная часть:**

-Ребята, сегодня я получила вот такое письмо. Прислала нам его сама Царица Математики. Хотите узнать, что она пишет? Тогда слушайте внимательно.

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое царство забрался двоечник. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, фигуры из счетных палочек, совершенно не знает цифр.*

*Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.*

*Дорогие ребята, вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, так поспешите же к нам на помощь! Математическое царство в опасности.*

*Ваш друг Царица Математика».*

**Основная часть:**

-Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве? Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, дружными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно ответить на несколько вопросов.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько в неделе выходных дней? (2)
5. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание, с помощью которого мы оказались в математической стране. А вот и следующее задание:

-Посмотрите на картинку, ребята. Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обращаю внимание на положение солнца:

-Утром становится светло,  солнышко поднимается.

Показываю сектор, где изображён день:

-Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

Показываю сектор, где изображён вечер:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показываю сектор, где изображена ночь, спрашиваю:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

-Ребята, каким одним словом можно назвать утро, день, вечер и ночь? Правильно, сутки.   Они, как четыре подружки – друг без друга не могут, и всегда ходят друг за другом. Сейчас я назову часть суток, а вы скажете, какая идет следом за ней.

-Молодцы, ребята, но впереди у нас еще много дел! Слушайте внимательно следующее задание. Я сейчас покажу вам карточку, на которой будут изображены кружочки. Хлопните столько раз, сколько на карточке изображено кружочков.

- Молодцы, ребята! Отлично считаете.

А теперь пора приниматься за следующее задание. На этот раз нам надо привести в порядок счетные палочки.

Даю детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб)

-Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием. А теперь пора размяться.

**Физминутка**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)
В среду долго умывался, (Умываемся.)
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

-А теперь снова в путь. Посмотрите, ребята, какие красивые деревья растут в стране «Математика». Только вот раньше, до того, как туда забрался двоечник и хулиган, деревья росли в порядке убывания. Кто знает, что это значит? Давайте исправим проделки двоечника и выложим деревья по порядку от большего к меньшему .

-Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились. Ну а теперь последнее задание.

-Двоечник напугал жителей математической страны. Они внезапно разбежались. Помогите царице Математике найти своих жителей. Куда спряталась собачка? А пчелка? (и т.д.).

**Заключительная часть:**

-Ну вот и закончились наши математические приключения. Ребята, вам понравилось в стране Математики? Что было интересным? Какие задания были сложными? Вы все старались, спасибо!