**Конспект занятия в средней группе на тему «Бумага и ее свойства»**

Подготовил воспитатель

Карачун Светлана Владимировна

**Цель:** развивать представления детей о **свойствах бумаги**(мнется, рвется, намокает).

**Задачи:** познакомить детей со **свойствами бумаги**; - развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; закрепить знания в активном словаре детей за счет повторения признаков **бумаги**.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что я вам принесла? *(Ответ детей)*

Тогда вам надо отгадать мою загадку:

Я – белая, как снег,

Дружу с карандашом,

Где он пройдет –

Заметочку кладет. *(Бумага)*

Воспитатель: Правильно, бумага. А что вам подсказало, что это бумага? *(Ответы детей: она белая, дружит с карандашом).*

А что вы знаете о бумаге? Для чего она нужна? *(Ответы детей: на бумаге рисуют, делают аппликации, из бумаги делают книги, туалетную бумагу)*

Молодцы, ребята! А вы хотите узнать, как изготавливают бумагу? *(Ответ детей)*

*(Демонстрируется картинка, где лесорубы заготавливают лес).*

Воспитатель: Рано утром в лес приходят лесорубы на тот участок тайги, который пометил лесник для вырубки. Деревья на этом участке можно спилить. Лесорубы делают это при помощи бензопилы. Потом на помощь лесорубам спешат специальные тракторы, они обрубают ветки с деревьев, грузят и перевозят стволы к реке. *(Демонстрируется картинка, на которой изображен трактор для перевозки бревен. Затем картинка, на которой трактор тянет стволы деревьев к реке)*

Река – самая подходящая дорога для леса. Словно огромные рыбины плывут бревна по реке. (*Демонстрируется картинка, на которой изображены бревна, сплавляющиеся по реке, и люди,*

*Которые сплавляют эти бревна)*

От реки до комбината бревна везут огромные машины-лесовозы и грузовые поезда. *(Демонстрируются картинки с изображением машин-лесовозов и грузового поезда с лесом)*

Вот бревна попали в цех. Их там распиливают, измельчают в опилки и даже варят, чтобы получить массу, похожую на жидкое тесто, разливают по формам, раскатывают бумажное тесто в длинные широкие полосы, а потом из полос получается бумага. Все это делают машины, которыми управляют люди: варщик, сушильщик, резчик и другие. *(Демонстрируются соответствующие картинки)*

Посмотрите, какой длинной-предлинной лентой выползает бумага из валов. Ее скручивают в огромные рулоны. *(Демонстрируется картинка с изображением огромных рулонов бумаги)*

Эти рулоны отвозят на фабрику, где из бумаги делают тетради, альбомы, и многое-многое другое. Бумагу везут в типографию, где печатают книги. Ребята, вы запомнили, кто работает над изготовлением бумаги? *(Ответы детей: лесник, лесорубы, трактористы, водители, варщик, сушильщик, резчик)*

Чтобы лучше запомнить, как делают бумагу, давайте поиграем.

**Физкультминутка «Лесорубы дерево срубили».**

*(Дети вместе с воспитателем произносят текст и выполняют соответствующие движения)*

Лесорубы дерево срубили *Показывают движение топора*

На станке на части разрубили *Разводят руки в разные стороны*

Чурбачки на щепки порубили *Стучат ребром ладони о другую ладонь*

И в растворе долго их варили *Помешивают поварешкой*

А потом всю жидкость отжимают *Отжимают руками*

Валиком утюжат, сушат, гладят *Движения, как гладят утюгом*

Так выходит чистый лист бумаги *Показывают сложенные вместе ладони,*

Журнала, книги и тетради. *«открывают» их.*

Воспитатель: Ребята, у меня на столе лежит много разных видов бумаги. Я предлагаю вам стать юными исследователями и узнать, какими свойствами обладает бумага. Вы согласны? *(Ответ детей)*

Наш первый опыт «Всю ли бумагу можно смять?» *(Дети берут по листочку бумаги и мнут)*

Посмотрите, бумага мнется, но по-разному. Самые тонкие листочки мнутся быстрее и легче, толстые листы мнутся труднее, толстый картон смять очень трудно. Можно сделать вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять. Бумага мнется.

А теперь, давайте проверим, можно ли порвать бумагу. *(Дети берут листочки бумаги и отрывают от них кусочки. Кто-то легко отрывает, у кого бумага плотнее, тот отрывает с трудом)*

Воспитатель: Вся бумага рвется? *(Ответы детей: тонкая бумага рвется легко, а толстая – с трудом)*

Ребята, а для следующего опыта нам понадобится вода. Возьмем таз с водой, положим в него кусочки бумаги и проверим, намокает ли бумага. *(Дети проводят опыт и убеждаются, что любая бумага намокает)*

А теперь давайте узнаем, остаются ли на бумаге следы. *(Для этого заранее подготовлены листы бумаги, ватные палочки и подсолнечное масло в блюдце)*

Ребята, возьмите ватную палочку, обмакните ее в растительное масло и проведите по бумаге. Что вы видите? *(Ответ* *детей: на бумаге остался жирный след)*

Правильно! На бумаге остаются следы грязи, жира, цветных карандашей и красок.

**Игра «Бумажный предмет или нет?»**

*Воспитатель называет детям какой-то предмет (книга, стул, конверт, яблоко, альбом, зеркало, газета, салфетка, ваза, машина, журнал, открытка и др.). Дети хлопают в ладоши, если названный предмет из бумаги, а если нет, то приседают.*

Воспитатель: А теперь, уважаемые ученые, давайте вспомним, какие свойства бумаги мы сегодня узнали. *(Ответы детей: Бумага мнется, рвется, намокает, а также на бумаге можно рисовать)*

Сколько интересного мы сегодня узнали. Бумага – материал непрочный. Вот поэтому, ребята, надо бережно относиться к вещам, сделанным из бумаги.