**Конспект логопедического занятия для детей с ОНР**

**«Занимательная дорога»**

**Цель:**научить детей употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

**Задачи:** совершенствование умения подбирать слова-антонимы; обучение полным ответам на вопросы, развитие мышления (обобщения, классификации); развитие зрительного и речеслухового внимания.

Логопед заходит в группу, на его голове кепка, на плече сумка.

*Логопед*: Ребята, вы хотите вместе со мной отправиться в путешествие?

*Дети:*Да!

*Логопед:* Тогда я приглашаю вас в путешествие, а на чем мы поедем, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

*Дети*: Автобус

*Логопед:* Правильно.

**1. «Скажи наоборот»**

*Логопед*: Чтобы ехать на автобусе, нужно заплатить за проезд - сказать наоборот.

*Логопед:* Наш автобус  маленький или…

*Дети:* Большой

*Логопед:* Наш автобус медленный или…

*Дети:* Быстрый

*Логопед:* Наш автобус короткий или…

*Дети:*Длинный

*Логопед:*Наш автобус узкий или…

*Дети:* Широкий

*Логопед:* Наш автобус грязный или…

*Дети:* Чистый

*Логопед:*Ну вот, мы можем отправляться. Занимайте места в автобусе. Кто вы теперь?

*Дети:* Пассажиры.

Логопед встает вперед «держит руль», дети встают за ним по одному. Логопед включает «Песенку друзей»

**2. Мимические упражнения. Упражнения на ориентировку в пространстве.**

Посмотрите вправо. Солнышко ярко светит.  Зажмурьте крепко глазки. Посмотрите влево, там нам улыбаются прохожие — улыбнитесь и вы им.

**3. «Один – много».**

Логопед останавливается с детьми около доски, на которой находятся предметные картинки с изображением транспорта.

*Логопед*: Приехали! Выходите из автобуса. Вот и первая остановка: «Музей» Логопед предлагает детям присесть на стульчики.

*Логопед:* Посмотрите, сколько здесь разных картинок. Назовите их (дети называют по одной картинке).

*Дети:* самолет – много самолетов, поезд – много поездов, автобус – много автобусов, велосипед – много велосипедов, лодка – много лодок, грузовик – много грузовиков.

*Логопед*: Назовите все эти предметы одним словом.

*Дети:* Транспорт.

**4. «Чего не стало?»**

*Логопед*: Давайте узнаем, кто из вас самый внимательный. Внимательно посмотрите на эти картинки. Я спрячу одну из них, а вы скажите - чего не стало?

Логопед просит детей закрыть глаза (прячет картинку, затем дети открывают глаза и отвечают на вопрос).

*Дети*: Не стало самолета, не стало лодки, не стало поезда.

**5. «Какой это транспорт?»**

Логопед помещает на доску капельку, облачко и дорогу.

*Логопед*: Вспомните, какой бывает транспорт?

*Дети*: воздушный, наземный, водный.

*Логопед:* Возьмите по одной картинке со стола и найдите ей место: если это воздушный транспорт, то поместите картинку к облаку, если водный – к капельке, если наземный – к дороге.

Логопед складывает картинки с транспортом в свою сумку.

*Логопед:* Прежде чем ехать дальше давайте разомнем пальчики.

**6. Пальчиковая гимнастика.**

Едем-едем мы домой (делают «крышу» из пальчиков)

На автобусе с тобой, (сжимают-разжимают кулачки)

Въехали на горку: хлоп. (сжимают-разжимают кулачки, хлопают в ладоши)

Колесо спустилось: стоп. (сжимают-разжимают кулачки, хлопают в ладоши)

*Логопед*: Молодцы, едем дальше.

Едут под песню.

**7. «Чего не хватает?»**

Логопед с детьми останавливаются у мольберта с ламинированными картинками.

*Логопед*: Кажется, у нашего автобуса лопнуло колесо. А вот и мастерская перед нами, в ней ремонтируют транспорт. Чего здесь много? (достает из сумки по одной картинке и показывает детям).

Дети отвечают по одному: здесь много автобусов, лодок, велосипедов, грузовиков, самолетов, поездов.

*Логопед*: Пока у нашего автобуса меняют колесо, предлагаю помочь мастеру - найти, чего не хватает у транспорта.

Каждый ребенок дает по одному ответу и дорисовывает маркером недостающую деталь.

*Логопед*: Автобус без чего?

*Ребенок:*Автобус без колеса

*Логопед:* Самолет без чего?

*Ребенок:*Самолет без крыла

*Логопед:* Грузовик без чего?

*Ребенок:*Грузовик без кузова

*Логопед:* Лодка без чего?

*Ребенок:*Лодка без носа

*Логопед:*Велосипед без чего?

*Ребенок:* Велосипед без руля

*Логопед:*Поезд без чего?

*Ребенок:* Поезд без вагона

*Логопед:* Пока вы помогали мастеру, нам поменяли колесо. Едем дальше. Занимайте свои места.

Едут под песенку.

**8. Дыхательная гимнастика.**

Логопед с детьми останавливаются около столов, на которых стоят контейнеры с водой, а в них плавают лодки. Рядом с контейнерами лежат «подзорные» трубочки.

*Логопед:* Остановка «Берег». Выходите из автобуса.

*Логопед:*Много чего вы видите?

*Дети:*Много лодок

*Логопед:* Лодки стоят у берега и никак не могут отплыть – ветра нет. Давайте поможем лодкам и сделаем ветерок. Вдохните через носики, вытяните губы вперед, дуйте плавно, щеки не надувайте.

*Логопед*: Какие вы молодцы, помогли лодкам

**9. «Большой - маленький»**

*Логопед:* А теперь представьте, что вы плывете в этих лодках, берег далеко и предметы, которые находятся далеко, кажутся маленькими. Что поможет нам увидеть предметы, которые находятся на берегу?

*Дети*: Подзорная труба

*Логопед:* Правильно. Возьмите по одной подзорной трубе (синие – для мальчиков, красные – для девочек) и посмотрите в нее. Я буду называть большой транспорт, который ездит по берегу, летает по воздуху, ходит по воде, а вы называйте такой же, но маленький.

*Логопед:* в небе летит самолет

*Ребенок:* Самолетик

*Логопед:*По дороге едет автобус

*Ребенок:*Автобусик

*Логопед:* По берегу едет велосипед

*Ребенок:*Велосипедик

*Логопед*: По рельсам едет поезд

*Ребенок:* Поездик

*Логопед:* По воде плывет лодка

*Ребенок:*Лодочка

*Логопед:* По дороге едет грузовик

*Ребенок*: Грузовичок.

*Логопед:* Весело с вами путешествовать, но пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места.

Едут под песенку.

*Логопед:* Вот мы и приехали. Что мы сегодня делали? На чем мы ездили?

Что вы видели? Вам понравилось путешествие? Спасибо вам за интересное путешествие, возьмите эти билеты на следующее путешествие (логопед дарит детям наклейки).