**Логопедическое занятие в старшей группе**

**по лексической теме «Лето.Насекомые»**

Цели **занятия** :

 - совершенствовать навыки координации движения и речи;

- развивать ориентировку на листе бумаги;

- развивать интонационно-мелодические и просодические компоненты речи;

- развитие общей и мелкой моторики.

3. Коррекционно-воспитательные:

- развивать чувство уверенности в себе, эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

## Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед : Ребята, я очень рада видеть вас такими красивыми и веселыми. Давайте вспомним наше правило:

Говорим всегда красиво, правильно, неторопливо.

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать

Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно!

*(дети говорят вместе с****логопедом****)*

Логопед: Посмотрите на мольберт. Сегодня я для вас приготовила игру на внимание. Сейчас вы внимательно рассмотрите картинки, запомните их. Затем закроете глаза. А когда откроете, скажите мне, что изменилось на мольберте.

*(Логопед убирает одну картинку, дети говорят какую)*.

*(Игра повторяется 2-3 раза)*

Логопед: Молодцы!

Логопед: Приготовили пальчики.

Пальцы – дружная семья, Сжимать и разжимать пальцы обеих рук.

Друг без друга им нельзя.

Вот большой. А это средний, Массажировать поочередно пальцы руки.

Безымянный и последний

Наш мизинчик-малышок.

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, Сжимать и разжимать пальцы.

Надо их соединять Делаем колечки (поочередно соединяем пальчики

И движенья выполнять: с большим)

Мы рога козы покажем, Выполнять движения по ходу стихотворения.

И рога оленя даже,

И про зайца не забудем,

Ушками водить мы будем.

Чтобы четко говорить, Сжимать и разжимать пальцы.

Надо с пальцами дружить.

Логопед: Я вам сегодня расскажу интересную сказку. Я вас попрошу помочь мне ее рассказывать. Хорошо? Жила-была **божья коровка**. Проснулась она однажды, выглянула из окошка (Дети выполняют упражнение *«Окошко»*) и увидела, что на улице ярко светит солнышко. И солнышко увидело **Божью коровку** и ласково пощекотало ее теплыми лучиками. А когда солнышко осветило спинку **Божьей коровки**, то все увидели, что у нее нет пятнышек.

- Какая же ты **Божья коровка**, если у тебя нет черных пятнышек? Солнышко снова погладило ее своими теплыми лучиками, и они стали улыбаться друг другу (Упражнение *«Улыбка»*).

- Чтобы у тебя появились пятнышки, нужно очень долго трудиться, - сказало солнышко и подарило **Божьей коровке книжку**. **Божья коровка** ее долго разглядывала, затем стала делать упражнения, написанные в книжке. У нее сначала не получалось, но она вытащила язычок т пошлепала его (упражнение *«Непослушный язычок»*, и он стал ровным, как лопатка (упражнение *«Лопатка»*). На картинке она увидела лошадку (упражнение *«Лошадка»*, на другой барабан (упражнение *«Барабанщик»*). **Божья коровка** так увлеклась работой, что не заметила, как у нее на спине появились пятнышки.

- **Божья коровка**, посмотри на часы, поря ложиться спать. (упражнение *«Часики»*,- обратилось к ней солнышко. **Божья коровка согласилась**. А утром произошло чудо! Там одуванчик Большие Щеки катал всех на каруселях. **Божья коровка** попросила и ее покатать и тут все увидели, что у нее появились пятнышки. Они были кругленькие и блестящие и так прекрасно смотрелись на красной спинке. С тех пор жители поляны ходят к **Божьей коровке в гости** : кто поучиться, кто книжку посмотреть.

- Ребята, какое несчастье приключилось с **Божьей коровкой**?

- Что ей посоветовало солнышко?

- Какие упражнения выполняла **Божья коровка**?

Вос-ль: А сейчас, ребята, встаньте, отодвиньте стульчики. Мы с вами сделаем разминку:

Раз – прогнулись, потянулись,

Два – согнулись, разогнулись.

Три – руками три хлопка, головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Логопед: Давайте восстановим дыхание и подуем на птичек. Вы помните, что вдыхаем мы носиком, выдыхаем ртом медленно и плавно. *(Упражнение повторить 2-3 раза)*.

Отгадайте загадку:

Я не бабочка, не птица,

Я лечу куда хочу.

Кто желает прокатиться?

Залезайте, прокачу.

Высоко он летит, а в нем летчик сидит.

*(ответы детей)*

Логопед: Правильно, это самолет. Сегодня на **занятии** мы выучим новое упражнение, которое называется *«Самолет гудит»*. Но к этому упражнению **подготовиться**. Приготовим звуковые дорожки. Сегодня на –**занятии будем петь звук Ы**.

Посмотрите на меня: когда я говорю звук Ы, губки у меня улыбаются, зубки раздвинуты, язычок делает горку. Давайте скажем: *«Ы-Ы-Ы»* (со зрительным контролем и без; затем по звуковой дорожке, нарисованной на листе бумаги). А теперь мы будем петь звук Ы и одновременно приблизим язычок к зубкам, продолжая у вас получился звук Л.

(Повторяем упражнение *«Самолет гудит»* несколько раз, закрепляя полученный звук).