**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УтверждаюЗаведующийМАДОУ ЦРР-д/с № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Е.И. |

**Дополнительная общеобразовательная программа «Читалия»**

**по платной образовательной услуге**

**«Обучение чтению»**

**для детей 6-7 лет**

**на 2023-2024г.г.**

 **Составил:**

 Учитель –логопед

 Малютина С.С.

 Срок реализации: 1 год.

# Программа дополнительного образования по обучению чтения

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности объединения «Дошкольное обучение» «Читалия».

 Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 6-7 лет в дошкольно - образовательных учреждениях. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-го года обучения. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Содержание программы 2 –го этапа обучения:

Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение веселым и интересным способом и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

 - развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

 - развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

 - формирование графических навыков.

**Программа обучению грамоте снабжена:**

Технология по обучению дошкольников элементам чтения

Е.В.Колесниковой;

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой; Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф.Марцинкевич ;

**1.** Комплект методических пособий к программе «От звука к букве"Колесникова Е. В.:

**2.** Школа для дошколят «Учимся читать» Гаврина С.Е.,Кутявина Н.А., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. ООО «РОСМЭН» 2018г.

**3**.Рабочие тетради для детей «Учим буквы » 1-2 части. Бортникова Е.ООО «изд. дом Литур»2021г.

**4.** Готовимся к школе «Я учусь читать»; ООО «Стрекоза –Пресс» 2019г.

 **5**. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва, 2021

 **6**. Учим буквы "Рабочая тетрадь дошкольника" – ООО «Стрекоза»

**Дополнительный материал:**

"Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по

обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

**7**. Готовимся к школе «Учим буквы» ООО «Стрекоза» 2019г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Читалия» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо

единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

**Задачи программы**:

**Образовательные:**

* Формирование и развитие фонематического слуха;
* Развитие произносительных умений;
* Обучение детей владению звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
* Знакомство детей со слоговой структурой слова;
* Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

 - Расширение словарного запаса детей;

- Знакомство дошкольников с графическим изображением буквы;

- Обучение соотносить звук и букву;

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа;

* Подготовка руки ребенка к письму;

- Упражнение в аналитико-синтетической деятельности ;

- Формирование элементарных графических умений;

- Знакомство с изображением буквы;

- Упражнение в печатании букв, слогов ( по образцу);

 **Развивающие:**

* Развитие слухового восприятия;
* Развитие графических навыков;
* Развитие мелкой моторики;

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; - Развивать глазомер, четкой координации руки;

**Воспитательные:**

* Воспитание умения работать;
* Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- Воспитание нравственных качеств, а именно доброжелательности, терпимости, по отношению к окружающим; - Прививать элементарные гигиенические правила письма;

-Воспитывать усидчивость;

-Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

**1. Развивать руку.**

 Сформировать правильный захват орудия письма.

 Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

 Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

 Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

 Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

 Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иголкой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

 Развивать мелкую моторику рук.

1. **Начать подготовку к технике письма.**

 Развивать пространственную ориентировку.

 В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

 Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

1. **Упражнять в аналитико-синтетической деятельности**. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

**4.Формировать элементарные графические умения.**

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и все последующее усвоение языка»( Д.Б. Эльконин) .Также при построении программы учитывалось положение

Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

**Способы и формы работы с детьми.**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

3. Буква, ее образ и графическое написание;

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста.

 Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки .

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 минут.

**Прогнозируемые результаты:**

**Ребенок к концу второго года обучения знает**

* буквы русского алфавита
* понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во

фразовой речи;

* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и

глухие согласные звуки;

* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
* пользоваться графическим обозначением звуков;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
* составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного

опыта;

- читать слова, предложения, небольшие рассказы;

* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
* уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

 В конце года обучения планируется проведение открытого занятия

 для родителей.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются

следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

 **Формы подведения итогов:** Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ** (6-7 лет) – **«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ "**

**Основная задача** – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

**Основной материал изучения** – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

 В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;

- обогащение словарного запаса дошкольников;

- развитие врожденной грамотности; - умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребѐнка к письму.

**Критерии развития интереса и способностей к чтению**

Ребенок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;

- записывать слова, предложения печатными буквами;

- разгадывать ребусы, кроссворды;

- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

## Перспективное планирование программного содержания

##  на 2-й год обучения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу учебного года ребенок должен:

* знать буквы русского алфавита;
* писать буквы русского алфавита в клетке;
* определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
* различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и

глухие согласные звуки;

* пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный

квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый

квадрат);

* уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
* соотносить звук и букву:
* писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
* определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим

значком; - проводить звуковой анализ слов;

* читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово»,

«предложение»;

* составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2-й год обучения

Программа на учебный год:

* расширять знания и представления детей об окружающем мире;
* учить проводить фонетический разбор слова; закреплять умение соотносить звук и букву;
* учить читать слова, стихотворения, тексты;
* учить разгадывать ребусы, кроссворды;
* учить писать слова, предложения печатными буквами;
* познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью

подготовки руки ребенка к письму; способствовать развитию логического мышления;

* формировать умение понимать прочитанный текст; развивать интерес и способность к чтению;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее

самостоятельно;

* учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь

условными обозначениями;

* формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Перспективное планирование**

**программного содержания на 2-й учебный год**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Повторение**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат); |
| **Повторение**: Слог как часть слова, графическое изображение слова . |
| **Звук и буква А. Звук А:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. |
| **Буква А**: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле  |
| №1, графические навыки  |
| **Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. |
| **Буква О**: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки |
| **Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. |
|  **Буква У**: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки  |
|  **Звук и буква Ы. Звук Ы:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. |
| **Буква Ы**: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки  |
| **Звук и буква Э. Звук Э:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.  |
|  **Буква Э**: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Поле №2, графические навыки  |
| **Звук и буква Л**: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы. |
| **Буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы  |
| **Звук и буква М**:место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки  |
|  **Буква М**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица |
| **Звук и буква Р**:место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки  |
| **Звук и буква Н**:место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;  |
| **Буква Н**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2, написание слов условными обозначениями |
| **Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями;  |
| **Буква Я**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Я**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.  |
| **Буква Ю**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Ю**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.  |
| **Буква Е**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Е**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.  |
| **Буква Ё**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моѐ, мѐл, Алена), предложение (Лѐня мел). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Ё**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лѐня ел яблоко)  |
| **Буква И**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква И**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение  |
| **Звуки "Г", "Гь", буква "Г"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Г:** чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор , соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение).  |
| **Звуки "К", "Кь", буква "К"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква К:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).  |
| **Звуки "Д", "Дь", буква "Д"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Д:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).  |
| **Звуки "Т", "Ть", буква "Т"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Т:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).  |
| **Звуки "В", "Вь", буква "В"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( ворона, ров, Ваня). предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква В:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).  |
| **Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( филин, туфли, Федор). предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Ф:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.  |
| **Звуки "З", "Зь", буква "З"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква З:** слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.  |
| **Звуки "С", "Сь", буква "С"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света). предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.  |
| **Звуки "Б", "Бь", буква "Б"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.**:** |
| **Звуки "П", "Пь", буква "П"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.  |
| **Звуки "Х", "Хь", буква "Х"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.  |
| **Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.  |
| **Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Й:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Ц:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.  |
| **Буква Ь:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.  |
| **Буква Ъ:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.**:** |
| **Повторение – закрепление.**  |

 **Список литературы.**

**Литература педагога для реализации программы.**

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2019 г.

2.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено

Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА

Москва 2019г

**2.** Школа для дошколят «Учимся читать» Гаврина С.Е.,Кутявина Н.А., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. ООО «РОСМЭН» 2020г.

**3**.Рабочие тетради для детей «Учим буквы » 1-2 части. Бортникова Е.ООО «изд. дом Литур»2019г.

**4.** Готовимся к школе «Я учусь читать»; ООО «Стрекоза –Пресс» 2020г.

 **5**.Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва, 2020

 **6**. Учим буквы "Рабочая тетрадь дошкольника" – ООО «Стрекоза»

 **Дополнительный материал:**

 "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по

 обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина;

 "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

**7**. Готовимся к школе «Учим буквы» ООО «Стрекоза» 2020г.