

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 17
города Кроткин муниципального образования Кавказский район**

**Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога
Раевской Анастасии Александровны
2021-2022 и 2022 - 2023 учебные годы**

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности педагога - психолога Раевской Анастасии Александровны за период с 01 сентября 2021 г. по 31 мая 2023 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

-взаимодействие с другими специалистами в рамках ППК и других форматах.

Консультативно-просветительский раздел

Цель: создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создавались условия для повышения психологической компетенций педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

За период 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г. с педагогами и родителями проведено 136 индивидуальных консультаций, из них 88 с родителями и 48 с педагогами. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и администрации МАДОУ.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г. проводились мероприятия и родительские собрания. Родительские собрания проводились по запросам педагогов, родителей и администрации детского сада. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с особенностями адаптации детей к условиям МАДОУ. Так же в начале учебного года, после проведения диагностики готовности детей к школе проводились родительские собрания «Психологическая готовность ребенка к школе».

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность», «Кризис 3-х лет», «Социализация детей с ОВЗ», «Эмоциональный интеллект», «Если ребенок кусается», «Возрастные особенности детей» «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Сенсорные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: педагогический час «Профилактика эмоционального выгорания», мастер-класс «Игры с родителями», «Возрастные особенности детей». Были проведены тематические групповые консультации «Готовность к школе», «Возрастные особенности детей», «Приемы эффективного общения с детьми», «Мир особого ребенка».

В рамках работы консультационного центра, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были проведены следующие мероприятия:

- Консультация для родителей «Кошмарные сны»
- Консультация для родителей «Как научить ребёнка играть»
- Консультация для родителей «Дефицит родительской любви»
- Консультация для родителей «Что такое адаптация»

Психологическая профилактика.

Цель: создание условий для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста; реализация права ребенка на доступное, качественное образование, воспитание и развитие; профилактика эмоционального выгорания педагогов; профилактика эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса. Приоритетным методом профилактики является

информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической компетенции.

Информирование осуществлялось через различные формы: психолого-педагогическое индивидуальное консультирование педагогов и родителей, групповые консультации для педагогов; проведение просветительских мероприятий для родителей; разработка буклетов, памяток, индивидуальных рекомендаций, брошюр.

В период 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г. по запросам педагогов для детей с низким уровнем адаптации, низким уровнем развития высших психических функций, нарушениями в поведении, трудностями коммуникативного развития, при эмоциональных трудностях подбирался необходимый материал: игры на снижение психоэмоционального напряжения, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, игры с элементами сказкотерапии и арттерапии, игры на снижение агрессивных проявлений; проводились занятия с детьми в сенсорной комнате.

Мероприятия адаптационного периода

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий для успешной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. На вновь прибывших детей заполнялись адаптационные листы наблюдений по А. С. Роньжиной. В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. С помощью «Адаптационных листов» отслеживалась динамика после проведения занятий по программе «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжиной. В период адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована коррекционно - развивающая работа по развитию познавательной сферы, снижению тревожности, повышению уверенности в себе.

Данная работа проводилась согласно программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа направлена на развитие: познавательных и психических процессов; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психическая готовность к школе», «Родителям будущих первоклассников:

«Готов ли ваш ребенок к школе?», «Мотивация к школьному обучению».

Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10

картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Уровень готовности	Количество детей	
	Сентябрь 2021года.	Май 2022 года
Высокий	12	19
Выше среднего	8	11
Средний	27	29
Ниже среднего	7	1
Низкий	9	3

Уровень готовности	Количество детей	
	Сентябрь 2022года.	Май 2023 года
Высокий	10	17
Выше среднего	4	9
Средний	29	29
Ниже среднего	8	3
Низкий	9	2

Работа по запросам.

По запросам педагогов и родителей в 2021-2022 и 2023-2023 уч.г.г. возникла необходимость в проведении занятий с детьми по развитию коммуникативных навыков, снижению агрессивных проявлений, тревожности. По запросам педагогов и родителей были проведены индивидуальные занятия для детей, направленные на развитие саморегуляции, повышение самооценки, развитие навыков общения и снятию психоэмоционального напряжения. Были подобраны разнообразные игры: сюжетно-ролевые, игры с элементами сказкотерапии, игры с элементами арттерапии, игры с элементами песочной терапии, игры-драматизации, релаксационные игры и т. д. Педагогам и родителям даны индивидуальные рекомендации: подобраны игровые упражнения и методические ресурсы (литература, интернет-ресурсы)

Диагностический раздел

Психологическая диагностика.

Цель: выявление уровня развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Основные направления:

- диагностика высших психических функций и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;
- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

Цель работы - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Диагностика детей (наблюдение) проводилась в течение 14 дней (считаются дни посещения детского сада)

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021г. В - 2021г. детский сад поступило 45 детей от 2 года до 3 лет, в .2022г. - 40 детей от 2 года до 3 лет (тест «Психолого-педагогические параметры»)

Критерии	2021-2022	2022-2023
Готовы к посещению ДОУ	36	33
Условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).	9	7

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Критерии	2021-2022	2022-2023
Лёгкая адаптация (8-16 дней) - преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.	23	20
Адаптация средней тяжести - эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.	20	16

Тяжелая адаптация - причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)	2	5
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

Анализ результатов показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители не соблюдали рекомендации, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями проведена индивидуальная работа. Контрольная диагностика, которая проводилась по окончании программы, показала, что уровень адаптированности детей соответствует норме. Прогноз развития детей благоприятный.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп по методикам.

- Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» (подготовительная группа).

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе» (подготовительная к школе группа, возраст детей - 6-7 лет).

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника.

За период 2021-2022и 2022-2023уч.г.г. в исследовании приняли участие:

Критерии	2021-2022 44 ребенка	2022-2023 41 ребенка
высокий уровень готовности к школе, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована	17	19
средний уровень готовности к школе, прослеживается интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни	24	20
низкий уровень готовности к школе, отмечалось преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.	3	2

После завершения коррекционной программы, результаты итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе. Таким образом, проведенная коррекционная работа достаточно эффективна, что подтверждается результатами контрольной диагностики. Прогноз развития

детей благоприятный.

Диагностика по запросам.

По индивидуальным запросам родителей проводилось психодиагностическое исследование по методикам:

- «Экспресс диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко;
- «Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева;
- «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена; «Лесенка»;
- Карта наблюдений Л. Стотта, «Рисунок семьи», «Расскажи историю» Г. Х. Махортова.

За период 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г. в обследовании приняли участие 12 детей.

Из них на начало года 12 детей (100%) - низкий уровень развития ЭВС, ВПФ. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик» Н. Ю. Куражева;
- «Путешествие с гномом» Н. Монакова;
- «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет» Л. Д. Постоева, Г. А. Лукина;
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И. Л. Арцишевская;
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е. А. Алябьева;
- «Учимся дружить» Д. И. Бойко, С. В. Бойкова.

После завершения коррекционной работы, результаты итоговой диагностики были следующие:

- 3 ребенка (25%) - имели высокий уровень развития,
- 7 детей (58%) - имели средний уровень развития, 2 ребенка (17%) имели низкий уровень развития.

-2 человека, получившие низкие результаты были направлены на ПМПК, и коррекционная работа будет продолжаться.

По результатам итогового обследования наблюдается положительная динамика у большинства, детей по основным направлениям работы. Отрицательной динамики не наблюдалось ни у одного ребёнка. Положительная динамика наблюдалась у 83% воспитанников, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы, правильности подобранных методов и приёмов.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ.

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам «Тест для определения наличия тревожности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), «Диагностика неконструктивного поведения детей» Вайнера М.Э. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

Результаты диагностики ЭВС

По результатам диагностики коррекционно-развивающая работа по развитию ЭВС по программам: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк; «Программа развития ЭВС» Ю. Е. Веприцкая. Так же были составлены индивидуальные коррекционно - развивающие программы на 4 ребенка.

Контрольная диагностика проводилась среди всех детей, стоявших на учете ПМПк. Результаты контрольной диагностики следующие: положительная динамика наблюдалась у 73% воспитанников, 3 человека, получивших низкие результаты имеют тяжелый уровень нарушений и коррекционная работа будет продолжаться. Эффективность проводимыми коррекционными программами подтверждается положительной динамикой развития детей.

Коррекционно-развивающий раздел

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Цель: создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка с помощью игровых упражнений, игр-бесед, психогимнастики, релаксации, использования элементов различных технологий (сказкотерапия, изо-терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы.

Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

За 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.г. коррекционно-развивающие занятия посетили 36 детей. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по адаптированным образовательным программам, разработанным специалистами ППк, которые разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	АОП	Индивидуальная коррекционно развивающая программа	Создание условий для развития и коррекции коммуникативной сферы, ВПФ (внимания, мышления, памяти, воображения), ЭВС, игровой деятельности, пространственных представлений, произвольной регуляции.	20
2	«Удивляюсь, злюсь,	Создание условий	Научить детей понимать	12

	боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк	для развитие эмоциональноволевой сферы	собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.	
3	«Программа развития ЭВС» Ю. Е. Веприцкая	Создание условий для развитие эмоциональноволевой сферы	Создание условий для развития навыков узнавать, различать и анализировать эмоции, а также развивать навыки самоконтроля за своими действиями	4

Выводы

Период работы	Количество чел.	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		
				чел.	%	
Сентябрь 2021 г. - май 2022 г. Сентябрь 2023 г. - май 2023 г.	36 (количество детей, направленных ПМПК)	Интеллектуальное развитие: - познавательная сфера 1. детей 5—7 лет»	Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта	32	88%	
		эмоционально волевая сфера	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк; «Программа развития ЭВС» Ю. Е. Веприцкая.	10	83%	
	12 (количество о детей, нуждающихся в коррекционно развивающей работе, по запросам (после проведения обследования по проблеме)	познавательная сфера	Программа психолога педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражева			
		эмоциональная сфера	«Путешествие с гномом» Н. Монакова			
		преодоление тревожности и неуверенности	«Интегрированные коррекционноразвивающие занятия для детей 4-6 лет» Л. Д. Постоева, Г. А. Лукина			
		формирование навыков саморегуляции у дошкольников	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И. Л. Арцишевская			
		создание условий для снижения агрессивности	«Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е. А. Алябьева			
создание условий	«Учимся дружить» Д. И.					

		для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	Бойко, С. В. Бойкова		
--	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики у большинства детей по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов. Наблюдались положительные результаты по преодолению трудностей эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, коммуникативной и личностной сфер, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, направленных ПМПК, имеющих качественный итоговый результат за период 2021 - 2022 и 2022 – 2023 уч.г. составляет 88%; показатель воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, по запросам, имеющих качественный итоговый результат за период 2021 - 2022 и 2022 – 2023 уч.г.г. составляет 83%;

-показатель воспитанников, вновь прибывших в ДОУ (адаптация) имеющих качественный итоговый результат за период 2021 - 2022 и 2022 – 2023 уч.г.г. составляет 100 %;

- показатель воспитанников подготовительной к школе группы, имеющих качественный итоговый результат за период 2021 - 2022 и 2022 – 2023 уч.г.г. составляет 100%.

Что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач. Систематическое заполнение листов динамики, анализ результатов, необходимых данных позволяет простроить комплексный коррекционно - развивающий маршрут для помощи ребенку с ОВЗ, что соответствует современным критериям качества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В работе с родителями мною выделены следующие задачи:

-построить доверительные отношения с родителями ребенка, его семьей;

-развить у родителей желание сознательно принимать участие в коррекционно - развивающей работе с ребенком;

-способствовать гармонизации межличностных отношений родителей с ребенком - через обучение родителей полноценному развивающему общению с детьми;

-содействовать формированию психологической компетентности родителей в - закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания;

-оказывать родителям психологическую поддержку.

Эти задачи я решаю и через другие формы работы:

-лекционно-просветительское: предполагает рассмотрение основных закономерностей и базовых фактов развития ребенка, возрастно-психологических особенностей конкретных стадий развития ребенка; типичных критических ситуаций, трудностей и проблем каждого возраста и общих

рекомендаций по их преодолению, обычно происходит на родительских собраниях:

№	Дата проведения	Тема	Возрастная группа	Кол-во участников
1	09.09.2021 г.	Психологические особенности детей 4-5 лет.	Средняя группа	19
2	14.09.2021г.	Факторы ,влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье.	Старшая группа	17
3	12.09.2022г.	Здоровый ребёнок – здоровое общество.	Подготовительная группа	15
4	14.09.2022г.	Доброта. Учить ребёнка быть добрым.	Вторая младшая группа	16
5	07.09.2023г.	Культура поведения закладывается в семье.	Первая младшая группа	16
6	12.09.2023г.	Роль личного примера воспитании детей.	Старшая группа	21
7	15.09.2023г.	Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье.	Средняя группа	18

-оказание психологической поддержки: система мер, направленных на снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с заболеванием ребенка; поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к проблемам ребенка; поддержание адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Эффективность поддержки определяется включением родителей в процесс жизнедеятельности детей в детском саду, психологической помощи детям.

Такие формы работы помогли мне формировать психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность к овладению психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений.

Проводила индивидуальные консультации с родителями по следующим вопросам:

Адаптация детей к ДОУ;

готовности к школьному обучению;

по результатам диагностики готовности детей к школе;

по запросам родителей – об особенностях поведения детей, индивидуальных особенностях, семейных проблемах.

С педагогами проводились следующие консультации:

«Психологические особенности детей раннего возраста»

«Адаптация в детском саду»

«Кризис 3-х лет»

«Агрессия у детей - пути решения проблемы»

«Результаты готовности детей к школьному обучению»

«Результаты диагностики актуального развития детей »

«Работа воспитателя с детьми ОВЗ»

«Работа педагога с детьми и родителями в условиях пандемии»

В практике работы использую интернет-ресурсы: официальная группа в ВК и стендовую просветительскую работу, которая позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Кроме этого, в работе с родителями и педагогами использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки. В каждой группе организован «Уголок психолога», где помещается информация о возрастных психофизиологических особенностях детей, о гендерных особенностях, о различных поведенческих проблемах возраста и другие.

Информация в каждой группе обновляется 1 раз в месяц. Таким образом, психолого-педагогическое консультирование — это универсальная форма организации сотрудничества педагога-психолога с педагогами и родителями в решении различных проблем и профессиональных задач и самого педагога, и родителя.

Основные направления для дальнейшей работы:

- создание условий по охране психофизического здоровья детей, максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- содействие формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогов; участие в разработке адаптированной программы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Педагог-психолог

Раевская А.А.

/Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №17



Бондаренко Е.И.

Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Кропоткин 1-й микрорайон 19
№102от 24.12.2021г.

Справка
об организации и проведение просветительских/профилактических
мероприятий по актуальным направлениям.

Дана Раевской Анастасии Александровне педагогу-психологу МАДОУ ЦРР - д/с № 17 в том, что она в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Семинар-практикум для родителей «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования».	Родители	18.10.2021 г.
2	Консультация – практикум для педагогов «Детская ложь»	Педагоги	08.12.2021 г.
3	Семинар – практикум для педагогов «Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению»	Педагоги	14.02.2022 г.
4	Мастер-класс для воспитателей «Играя, развиваем»	Педагоги	14.04.2022 г.
5	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «День хорошего настроения»	Дети	17.05.2022 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 17



И.И. Бондаренко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №17 города Кроткин
муниципального образования Кавказский район,
город Кроткин, микрорайон 1, дом 19**

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021г.

**Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог:
Раевская А.А

Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	<p>Адаптационный период в группах раннего возраста.(Анализ).</p> <p>Диагностика психического развития детей старших, подготовительных групп.</p> <p>Наблюдения за детьми, с целью выявления детей имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p>	<p>Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации.</p> <p>Анкетирование педагогов: «Сведения о личностных особенностях детей и о взаимоотношениях детей с окружающими».</p> <p>«Схема наблюдений за поведением ребёнка в детском саду».</p> <p>Консультации для воспитателей: «Психоэмоциональный комфорт детей раннего возраста в период адаптации»</p> <p>Сбор сведений о детях, родителях.</p> <p>Составление социальных паспортов всех возрастных групп.</p>	<p>Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша.</p> <p>Стереотипы эмоционального реагирования».</p> <p>Родительское собрание в подготовительных группах: «Год перед школой»</p> <p>Информация в уголок психолога: «Как вести себя , когда ребёнок начал посещать детский сад».</p> <p>Анкетирование:«Схема наблюдений за поведением ребёнка дома.</p> <p>Мастер класс для родителей «Учите говорить играя».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Участие в педсовете.</p> <p>Разработка и оформление анкет, листовок.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>
Октябрь	<p>Адаптационный период в группах раннего возраста.</p> <p>Диагностика психического развития детей .</p> <p>Наблюдения за детьми, с целью выявления детей имеющих проблемы (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p> <p>Рисуночный тест «Моя семья».</p> <p>Рисуночный тест «Кактус».</p>	<p>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска».</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>Групповая консультация для педагогов: «Конфликтные ситуации в работе с родителями».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Памятка строгим родителям».</p> <p>Консультация для родителей: «Ребенок и компьютер».</p> <p>Семинар-практикум для родителей «Адаптация – стрессовый фактор для малыша.</p> <p>Стереотипы эмоционального реагирования».</p>	<p>Анализ анкет, результатов диагностики, тестов.</p> <p>Формирование корр. групп. Оформление консультаций, документации.</p> <p>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».</p>
Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа

Ноябрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, по показаниям ЦДиК.	<p>Тренинг по формированию позитивной коммуникации «Мастерская успеха»</p> <p>Союз «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнерготерапия, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников» .</p> <p>Семинар – практикум для педагогов «Совершенствование общения педагогов и родителей».</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Как вести себя с ребенком имеющим патологические привычки»</p> <p>Консультация: «Стили воспитания детей в семье и их последствия»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для семинара. Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Изучение информации в родительских уголках</p>
Декабрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК.	<p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Консультация – практикум для педагогов «Детская ложь»</p> <p>Рекомендации для педагогов «Агрессивность у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для семинара. Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Январь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей. Работа с детьми по показаниям ЦДиК. Анализ адаптации. Динамика нервно-психического развития детей» (группы раннего возраста).	<p>Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Анализ адаптации.</p> <p>Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей»</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Консультация для родителей «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Февраль	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК.	Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей. Консультация: «Подготовка детей к школе в детском саду и семье».	Информация в уголок психолога: «Когда ребёнок провинился». Консультация для родителей «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье». Семинар – практикум для педагогов «Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению. Консультация – практикум для родителей «Домашняя игротека».	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подготовка к общему родительскому собранию. Разработка, оформление анкет, консультаций Оформление методических пособий.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Март	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК.	Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье». Оказание педагогам помощи в подборе информации для родительского уголка. Мастер-класс для воспитателей «Особые дети».	Информация в уголок психолога: «Если ребёнок часто устраивает истерики». Консультация «Почему ребенок вредничает?»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций. Работа по плану ПМПК. Оформление методических пособий.
Апрель	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК. Диагностика психологической готовности детей к школе.	Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.	Информация в уголок психолога: «Готовность к школе. 12 советов родителям будущего первоклассника». Мастер-класс для воспитателей «Играя, развиваем»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Изучение информации в родительских уголках. Разработка, оформление консультаций Оформление методических пособий. Работа по плану ПМПК.

<p>Май</p>	<p>Диагностика психологической готовности детей к школе. Рисуночный тест «Моя семья» (старшая группа). Рисуночный тест «Кактус»(старшая группа). Открытый показ педагогической деятельности с детьми «День хорошего настроения» Открытый показ педагогической деятельности с детьми « Путешествие в страну знаний».</p>	<p>Консультативная работа. Результаты диагностики психологической готовности детей к школе. Итоги за учебный год.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» Рекомендации родителям по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к школе»(индивидуально).</p>	<p>Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка , оформление анкет, консультаций Оформление методических пособий. Составление годового отчета.</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Кропоткин 1-й микрорайон 19
№69 от 19.10.2022 г.

**Справка
об организации и проведении просветительских мероприятий
по актуальным направлениям.**

Дана Раевской Анастасии Александровне педагогу-психологу МАДОУ ЦРР - д/с № 17 в том, что она в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Мастер класс для родителей «Учите говорить играя».	Родители	27.09.2022 г.
2	Семинар – практикум для педагогов «Совершенствование общения педагогов и родителей».	Педагоги	15.11.2022 г.
3	Консультация – практикум для родителей «Домашняя игротека».	Родители	19.01.2023 г.
4	Мастер-класс для воспитателей «Особые дети».	Педагоги	17.03.2023 г.
5	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Путешествие в страну знаний».	Дети	25.05.2023 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 17



И. Бондаренко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №17 города Кроткин
муниципального образования Кавказский район,
город Кроткин, микрорайон 1, дом 19**

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

**Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог:
Раевская А.А.

Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Сентябрь	<p>Адаптационный период в группах раннего возраста.(Анализ).</p> <p>Диагностика психического развития детей старших, подготовительных групп.</p> <p>Наблюдения за детьми, с целью выявления детей имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p>	<p>Оказание помощи педагогам по запросам, в период адаптации.</p> <p>Анкетирование педагогов: «Сведения о личностных особенностях детей и о взаимоотношениях детей с окружающими».</p> <p>«Схема наблюдений за поведением ребёнка в детском саду».</p> <p>Консультации для воспитателей: «Психоэмоциональный комфорт детей раннего возраста в период адаптации»</p> <p>Сбор сведений о детях, родителях.</p> <p>Составление социальных паспортов всех возрастных групп.</p>	<p>Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования».</p> <p>Родительское собрание в подготовительных группах: «Год перед школой»</p> <p>Информация в уголок психолога: «Как вести себя , когда ребёнок начал посещать детский сад».</p> <p>Анкетирование:«Схема наблюдений за поведением ребёнка дома.</p> <p>Мастер класс для родителей «Учите говорить играя».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Участие в педсовете.</p> <p>Разработка и оформление анкет, листовок.</p> <p>Оформление методических пособий.</p>
Октябрь	<p>Адаптационный период в группах раннего возраста.</p> <p>Диагностика психического развития детей .</p> <p>Наблюдения за детьми, с целью выявления детей имеющих проблемы (агрессивность, тревожность, гиперактивность и др.).</p> <p>Рисуночный тест «Моя семья».</p> <p>Рисуночный тест «Кактус».</p>	<p>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска».</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>Групповая консультация для педагогов: «Конфликтные ситуации в работе с родителями».</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Памятка строгим родителям».</p> <p>Консультация для родителей: «Ребенок и компьютер».</p> <p>Семинар-практикум для родителей «Адаптация – стрессовый фактор для малыша.</p> <p>Стереотипы эмоционального реагирования».</p>	<p>Анализ анкет, результатов диагностики, тестов.</p> <p>Формирование корр. групп. Оформление консультаций, документации.</p> <p>Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».</p>
Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа

Ноябрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, по показаниям ЦДиК.	<p>Тренинг по формированию позитивной коммуникации «Мастерская успеха»</p> <p>Союз «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнерготерапия, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников» .</p> <p>Семинар – практикум для педагогов «Совершенствование общения педагогов и родителей».</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Как вести себя с ребенком имеющим патологические привычки»</p> <p>Консультация: «Стили воспитания детей в семье и их последствия»</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для семинара. Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p> <p>Изучение информации в родительских уголках</p>
Декабрь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК.	<p>Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования.</p> <p>Консультация – практикум для педагогов «Детская ложь»</p> <p>Рекомендации для педагогов «Агрессивность у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для семинара. Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Январь	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Диагностика с целью определения динамики развития психических процессов у детей. Работа с детьми по показаниям ЦДиК. Анализ адаптации. Динамика нервно-психического развития детей» (группы раннего возраста).	<p>Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>Анализ адаптации.</p> <p>Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей»</p>	<p>Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Консультация для родителей «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей».</p>	<p>Оформление документации.</p> <p>Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций.</p> <p>Разработка , оформление анкет, консультаций</p> <p>Оформление методических пособий.</p>

Февраль	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК.	Оказание методической помощи педагогам в вопросах самообразования. Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей. Консультация: «Подготовка детей к школе в детском саду и семье».	Информация в уголок психолога: «Когда ребёнок провинился». Консультация для родителей «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье». Семинар – практикум для педагогов «Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению. Консультация – практикум для родителей «Домашняя игротека».	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подготовка к общему родительскому собранию. Разработка, оформление анкет, консультаций. Оформление методических пособий.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Март	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК.	Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье». Оказание педагогам помощи в подборе информации для родительского уголка. Мастер-класс для воспитателей «Особые дети».	Информация в уголок психолога: «Если ребёнок часто устраивает истерики». Консультация «Почему ребенок вредничает?»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Подбор материалов для консультаций. Работа по плану ПМПК. Оформление методических пособий.
Апрель	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции различных сфер психики детей, с использованием игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии. Работа с детьми по показаниям ЦДиК. Диагностика психологической готовности детей к школе.	Сбор информации о динамике развития детей имеющих проблемы в обучении и воспитании.	Информация в уголок психолога: «Готовность к школе. 12 советов родителям будущего первоклассника». Мастер-класс для воспитателей «Играя, развиваем»	Оформление документации. Изучение методической литературы. Изучение информации в родительских уголках. Разработка, оформление консультаций. Оформление методических пособий. Работа по плану ПМПК.

Май	<p>Диагностика психологической готовности детей к школе. Рисуночный тест «Моя семья» (старшая группа). Рисуночный тест «Кактус»(старшая группа). Открытый показ педагогической деятельности с детьми «День хорошего настроения» Открытый показ педагогической деятельности с детьми « Путешествие в страну знаний».</p>	<p>Консультативная работа. Результаты диагностики психологической готовности детей к школе. Итоги за учебный год.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>Рекомендации родителям по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к школе»(индивидуально).</p>	<p>Оформление документации. Изучение методической литературы. Разработка , оформление анкет, консультаций Оформление методических пособий. Составление годового отчета.</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------