**Конспект открытого занятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**тема: « В мире эмоций»**

**педагог-психолог МАДОУ ЦРР-д/с №17**

**Раевская Анастасия Александровна**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.  
**Задачи:**  
- создать комфортный и безопасный климат в группе;  
- закрепить умение узнавать и выражать основные эмоции (радости, печали, злости, страха),   
- отражать эмоциональное состояние с помощью мимики;  
- развивать саморегуляцию   
**Состав группы:** старшая группа  
**Возраст участников:** 5-6 лет;  
**Количество детей:** 6-8 человек;  
**Продолжительность занятия:** 30 мин.  
**Материал для занятия:** презентация; стол и ткань для моря, письмо, картинка веселого гнома, фотографии детей с различными эмоциями, зеркало, передвижная доска, вырезанные лица, глаза, рот, нос, брови из фетра; шарик с крахмалом на каждого ребенка.  
Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые и улыбчивые, я знаю, что вы пока не знакомы друг с другом, поэтому хочу с вами немного поиграть для начала.  
  
**Упражнение «Давайте поздороваемся с Другом»**  
Приветствие необычное. Давайте поздороваемся различными частями тела: поздороваемся локтями, головами, коленками, животиками.

Беседа психолога с детьми «Что такое эмоции?»  
- Дети, как вы думаете, какое сегодня у меня настроение? Да, оно замечательное.  
- А какое еще бывает настроение?   
- Ребята, поделитесь пожалуйста своим настроением? Какое оно у вас?  
- Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают?  
(По выражению лица).  
- Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения, передавая различные эмоции!  
  
**Игра «Назови эмоцию».** (Фото). На доску постепенно вывешиваются разные фотографии, дети пытаются отгадать эмоцию.  
**Сюрпризный момент: «Письмо из страны Эмоций».**  
Стук. Ребята, вы слышали стук? Даа? Я тоже, ой смотрите под нашей дверью лежит какое-то письмо, давайте-ка его прочитаем.  
«Дорогие ребята... Я узнала, что вы в своем детском саду изучаете разные эмоции. Мне стало так приятно, когда я об этом узнала, что решила позвать вас к себе в гости.»  
*Подпись: Королева Эмоций*

Ну, что, отправляемся в путешествие? (ответ детей)  
А как вы думаете на чем можно отправиться в путешествие в эту волшебную страну Эмоций? (ответ детей)  
Ого, как много предложений, это очень интересно. А отправимся мы с вами, на ковре самолете… Садитесь на наш коврик и полетели ...  
  
**Игра «Оркестр»**  
А коврик наш просто так лететь не может они летит, только когда мы издаем с вами какой либо звук. Когда моя рука будет внизу мы тихо, тихо поем гласную букву «у», когда моя рука будет на поясе вы будете обычным голосом петь букву, а когда моя рука будет на верху, то мы громко-громко припеваем букву «у». Запомнили? Ну тогда, поеехали…  
  
**Первая остановка - «Поляна Радости».**  
Вот наша первая остановка ребята, это поляна радости.

- Дети, давайте подумаем а что такое радость? (Ответы детей)  
- Кого вы видите на этой поляне? Гнома  
- Это гномик Генри и он хочет с нами поиграть.

**Психологический этюд «Кто как радуется»** (задание от гномика).  
Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются:  
- При встрече с мамой;  
- Когда встречают гостей в свой день рождения;  
- Когда прогуливаются в парке с родителями;  
- Когда идут в цирк;  
- Когда получают подарок;  
- Когда вас кто-то насмешит;  
- Когда играют в веселую игру;  
Гномику Генри понравилось с нами играть и он хочет отправиться с нами в путешествие…  
- Возьмем его с собой?  
Какие вы молодцы, а теперь давайте отдохнем и пройдем вон к тому местечку…  
**Вторая остановка - «Море печали»**  
- Дети, как вы думаете, что это? Да, это море. Посмотрите ка в него, там обитают волшебные существа. Узнали кто это? Давайте попробуем с ними познакомиться. Для этого я каждому из вас дам удочку и с помощью удочки вы постараетесь выловить 1 жителя. (Каждый ловит на удочку). (карточка с цветом жителя, которого ловит ребенок)  
- Смотрите на этих животных. Что с ними? Что с их ротиками, глазами? Что это за эмоция? (печаль)  
- Что произошло в этом озере? ( Гномик) Почему здесь такие все грустные Гномик? Оказывается наши морские звезды не умеют общаться друг с другом, не знают добрых слов, и не знают как можно помочь друг другу, когда кому-то из них становиться грустно. Гномик и сам пытался им помочь, но они его не слушали и вот они все вместе загрустили.

- Детки, а у вас бывает грустное настроение?  
- А как можно поднять настроение? (Ответы детей)  
- Детки, давайте поможем морским звездам превратить печальное лицо в веселое? (Наклеивают веселые лица).  
Давайте аккуратно отпустим их домой и скажем нашим новым друзьям до свиданья!  
Пора идти дальше ...  
  
**Третья остановка - «Пещера страха»**  
Мы добрались до пещеры.   
  
**Упражнение «Страшные звуки»**  
(звучит страшная музыка)  
- Отгадайте, какие звуки мы слышим? (Ответы детей).  
- Какие эти звуки грустные, страшные или веселые? (Ответы детей)  
Ребята представляете, раньше здесь жил наш гномик Генри, но он постоянно всего боялся и ему пришлось переехать из своей любимой пещеры.  
Давайте научим Генри не бояться!  
  
**Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»**  
Дети идут по кругу, держась за руки, и повторяют все вместе эти слова. Когда ведущий называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, льва, волка), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится ведущим и продолжает игру.  
Молодцы. А нам пора идти дальше ...  
  
**Четвертая остановка - «Гора Злости»**  
- Давайте посмотрим, кто живет на этой горе? (Злой дракон)  
- Как вы догадались?  
- Что у него с ртом? Рот открыт, видны зубы. У злого человека рот может быть перекошенным.  
- Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции? (Придумывают ситуацию)  
  
**Упражнение «Зеркало»**  
Дети перед зеркалом изображают злость.  
  
**Игра «Мамы злятся, когда ...»**  
Дети садятся на ковер-самолет. Психолог задает вопрос, на который дети должны хлопать, если хотят ответить «да». Если «нет», то не издают звуки.  
Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.  
- Мамы злятся, когда опаздывают на работу.  
- Мамы злятся, когда едят мороженое.  
- Мамы злятся, когда на них кричат.  
- Мамы злятся, когда им дарят подарки.  
- Мамы злятся когда, опаздывают с ребенком в детский сад.  
- Мамы злятся, когда о маме говорят «плохая».  
- Мамы злятся, когда берут их вещи без разрешения.  
- Мамы злятся, когда их любят.  
Совершенно верно, никто не может долго злиться, когда его любят и заботятся о нем.  
Нам пора возвращаться в детский сад ....  
Давайте вспомним и покажем какие эмоции мы сегодня встречали?  
Да, молодцы, а нашим последним заданием будет  
  
**Игра «Собери лицо»**  
Ребята, смотрите у нас здесь, есть точно такие же мальчики и девочки, только смотрите у них не хватает эмоций давайте им поможем. Вам нужно собрать ту эмоцию на представленном реквизите (вырезанные из фетра лицо и его части(глаза, рот, нос, брови)), которая запомнилась вам больше всего.   
Какие вы молодцы, как интересно вы передали все эмоции.

**Письмо для Королевы.**  
**Рефлексия.**  
Ребята, а давайте напишем нашей королеве письмо, о том, как мы интересно по путешествовали в её стране Эмоций.  
- Что вам запомнилось больше всего?  
-Трудно ли было выполнять задания?  
-Какие эмоции вы сейчас испытываете?  
- Хотели бы вы еще посетить страну Эмоций?  
- Понравилось вам наше путешествие?  
  
**Сюрпризный момент.**  
Детвора, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, умные. Я хочу тоже подарить вам вот такие «улыбающиеся шарики». Они будут всегда дарить вам хорошее настроение и уверенность. Ведь когда у человека хорошее настроение он легко сможет преодолевать любые - препятствия.  
**Ритуал прощания.**  
Дети образуют круг и с улыбкой говорят: «Спасибо за прекрасный день!»