

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда Малютиной Светланы Сергеевны
в группах компенсирующей направленности
для детей с ТНР «Берёзка» и «Берёзка-1»
за период обучения:
2019 - 2020 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Малютиной Светланы Сергеевны за период с 01 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Группы компенсирующей направленности «Берёзка» и «Берёзка-1» сформированы на основании выписок ПМПК комиссии МБУ ЦППМСП (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) муниципального образования Кавказский район - 01.09.2019 года.

Работа осуществлялась в соответствии с целью создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Используемые современные методики:

Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;

Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова;

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»;

Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»,

М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;

Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;

Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;

Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»;

К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»;

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-повых логопедических занятий в средней (старшей, подготовитель-ной) группе детского сада;

Н.В. Нищева «Обучение детей пере-сказу по опорным картинкам»;

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление:

В период с 1 по 30 сентября 2019 г. было проведено стартовое логопедическое обследование детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. Мониторинг проводился по программно - диагностическому комплексу «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» издательства «Учитель» и программному продукту «Соната-ДО».

Используемые современные методики: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой кар-те ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова;

В группах 23 детей, 22 ребенка с ОНР III уровня, 1 ребенок с ОНР I уровня. По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. и использованием современных методик: Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря до-школьников»; К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовитель-ной) группе детского сада; Н.В. Нищева «Обучение детей пере-сказу по опорным картинкам»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».

Входная диагностика речевого развития детей проводилась в сентябре 2019 года, а итоговая диагностика в мае 2021 года. Данная диагностика состоит из 4 показателей: фонетико-фонетическая сторона речи, в которую входят следующие компоненты — артикуляционная гимнастика, звукопроизношение, фонетические процессы, сформированность звуко-

слоговой структуры слова; словарный запас — предметный словарь, словарь признаков, глагольный словарь; грамматический строй речи, связная речь и понимание речи. Диагностику прошли 23 детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности «Берёзка» и «Берёзка-1» и обучающихся второй год.

На основании результатов мониторинга сообщаем сравнительный анализ речевого развития детей второго года обучения в группах компенсирующей направленности «Берёзка» и «Берёзка-1». Целью этого направления являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и постоянного взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:
фронтальные-2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, продолжительность- 20-25 минут;

2 занятия по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, продолжительность- 20-25 минут;

Индивидуальные - по индивидуальным планам коррекции - продолжительность-10-15 минут.

При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года ежедневно к каждому занятию подбирался разнообразный дидактический и наглядный материал, мультимедийное оборудование.

-развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность расширить словарь ребенка;

-формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;

-умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;

-формирование правильного произношения звуков;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой логопедического сопровождения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря.

Вся проводимая работа фиксировалась в ежедневном плане индивидуальной работы, в индивидуальных тетрадях с домашним заданием для закрепления материала с родителями, в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на фронтальных, погрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Сравнительный анализ речевого развития детей 2019-2020уч.г.:

<i>Начало года (23- ребенка)</i>		<i>Конец года (23-ребенка)</i>	
Высокий уровень	8– 35 %	Высокий уровень	12 - 53 %
Средний уровень	8 – 35%	Средний уровень	7 - 31 %
Низкий уровень	7– 30%	Низкий уровень	4 - 10%

В результате сравнительного анализа установлено, что 19 детей имеют качественный результат, что составляет 84%.

За период 2019-2021г.г. средний показатель положительной динамики речевого развития детей составил 84%.

23 ребенка продолжают обучение в средней образовательной школе. Восемнадцать детей выпускаются с чистой речью и четверо детей со значительными улучшениями

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На информационном стенде были освещены такие вопросы, как:

«Особенности развития речи детей 7-го года жизни»

«Веселые загадки на кухне»

«Массаж ладоней и пальцев рук»

«Развитие речевого дыхания. Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»

Было проведено три родительских собрания на темы:

1. «Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 6 до 7 лет»

2.«Наши достижения»

3.«Результаты коррекционной работы в подготовительной к школе группе»

Для родителей были подготовлены памятки:

«В дороге играем, речь развиваем».

«Логопедические игры на кухне вместе с мамой».

«Учимся читать».

В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей:

«Автоматизация поставленных звуков дома».

«Практикум для педагогов: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»

«Семинар-практикум: «Развитие мелкой моторики»»

«Развитие правильной грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста»

III. Методическая работа.

1. Активное участие в педагогических советах внутри ДООУ
2. Посещение методических объединений учителей-логопедов
3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями,
4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопедическую группу на 2019- 2020 учебный год.
- Расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019-2020 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. По окончании учебного года даны рекомендации родителям, как заниматься с детьми летом.

Учитель-логопед  Малютина С.С.

/ Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 17  Бондаренко Е. И.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда Малютиной Светланы Сергеевны
в группах компенсирующей направленности
для детей с ТНР «Берёзка» и «Берёзка-1»
за период обучения:
2020 - 2021 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Малютиной Светланы Сергеевны за период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Группы компенсирующей направленности «Берёзка» и «Берёзка-1» сформированы на основании выписок ПМПК комиссии МБУ ЦППМСП (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) муниципального образования Кавказский район - 01.09.2020 года.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель работы – коррекция системного нарушения речи, формирование основных компонентов речи: ее звуковой стороны, лексико-грамматического строя, восполнение недостатков в формировании связной речи.

Задачи:

1. Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности.

2. Реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

3. Включение родителей в процесс закрепления знаний.

4. Координация работы специалистов группы.

Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»;

Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова;

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»;

Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»,

М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»;

Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;

Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;

Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;

Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»;

К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»;

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада;

Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление:

В период с 1 по 30 сентября 2020 г. было проведено стартовое логопедическое обследование детей. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. Мониторинг проводился по программно - диагностическому комплексу «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» издательства «Учитель» и программному продукту «Соната-ДО».

Используемые современные методики: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова;

В группах 23 детей, 22 ребенка с ОНР III уровня, 1 ребенок с ОНР I уровня. По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год. и использованием современных методик: Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»; К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР»; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада; Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи». Входная диагностика речевого развития детей проводилась в сентябре 2020 года, а итоговая диагностика в мае 2021 года. Данная диагностика состоит из 4 показателей: фонетико-фонетическая сторона речи, в которую входят следующие компоненты — артикуляционная гимнастика, звукопроизношение, фонетические процессы, сформированность звуко-слоговой структуры слова; словарный запас — предметный словарь,

словарь признаков, глагольный словарь; грамматический строй речи, связная речь и понимание речи. Диагностику прошли 23 ребенка, зачисленных в группы компенсирующей направленности «Берёзка» и «Берёзка-1» и обучающихся первый год.

На основании результатов мониторинга сообщаем сравнительный анализ речевого развития детей второго года обучения в группах компенсирующей направленности «Берёзка» и «Берёзка-1»

Сравнительный анализ речевого развития детей 2020-2021уч.г.:

<i>Начало года (23- детей)</i>		<i>Конец года (22-ребенка)</i>	
Высокий уровень	8– 35 %	Высокий уровень	12-53 %
Средний уровень	8-35%	Средний уровень	7-31 %
Низкий уровень	7– 30%	Низкий уровень	4 - 10%

В результате сравнительного анализа установлено, что 19 детей имеют качественный результат, что составляет 83%.

За период 2020-2021г.г. средний показатель положительной динамики речевого развития детей составил 84%.

20 продолжают обучение в подготовительной группе компенсирующей направленности, 1 ребенок переведен в подготовительную группу общей развивающей направленности.

II. Консультативное направление.

Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи» (сентябрь);

«Фонематический слух - основа правильной речи» (Март).

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями групп комбинированной направленности для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

2. Работа с родителями (законными представителями воспитанников)

Консультации для родителей:

«Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (сентябрь);

«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (декабрь);

«Речевая подготовка детей к школе в семье» (март).

Мастер-класс: «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (май).

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста»;

«Артикуляционная гимнастика»;

«Дыхательная гимнастика»,

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

III. Организационно методическая работа.

В течение учебного года: - распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструкторов по ФК) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах, семинарах в ДООУ;
- составляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДООУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДООУ.

На протяжении всего периода обучения, в совместной работе с педагогами группы были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- утренники «Прогулка в осенний лес», «Зайка огородник», «Пых», «Новый год», «День Защитников Отечества», «8 марта»;
- логоритмические занятия «Осень в гости к нам пришла», «Зайка огородник», «Верные друзья», «Перелетные птицы», «Даша и Маша», «Горшочек каши».

К празднику Дня Победы был подготовлен проведен долгосрочный проект «Наши прадеды и деды» (февраль - май 2021г). На протяжении всего учебного года проводились выставки с участием родителей и детей: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Воин моей семьи».

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в группу компенсирующей направленности на 2020- 2021 учебный год.
- Расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Анализ педагогической деятельности показал позитивную динамику развития собственного профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма, выявил проблемы коррекционно-развивающего процесса, наметил стратегию и тактику их решения.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2020-2021 гг. была результативна и эффективна.

Учитель-логопед Малютина С.С. Малютина С.С.

/Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 17 Бондаренко Е. И. Бондаренко Е. И.



**Годовой план работы учителя-логопеда Малютиной С.С.
на 2021-2022 учебный год**

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление);
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Взаимосвязь родителей и учителя-логопеда через рабочую тетрадь и карточки с заданиями.	Каждый четверг	Учитель-логопед
2. Проведение консультаций для родителей: - «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда»; - «Словесные игры с детьми 5-6 лет»; - Итоговое собрание по результатам работы за год.	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май	Учитель-логопед
3. Родительские собрания: Тема №1. Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет с нарушениями речи. Тема №2. Развитие графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Тема №3. Что должны помнить родители при обучении ребенка чтению. Главные правила успешного обучения чтению дошкольника. Тема	сентябрь январь май	Учитель-логопед

4. Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учитель-логопед
5. Анкетирование 1. «Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе».	Декабрь	Учитель-логопед
6. Логопедический уголок: «Рекомендации логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах формирования и воспитания у дошкольников правильной речи и подготовки к обучению в школе»	В течение года	Учитель-логопед
7. логопедическая неделя «Речевой калейдоскоп».	декабрь-январь	Учитель-логопед
8. семинар-тренинг с воспитателями и специалистами МАДОУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов по вопросу речевого развития дошкольников. Игровые приёмы коррекции речи»	май	Учитель-логопед

Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Кропоткин 1-й микрорайон 19
№ 5 от 15.01.2022г.

Справка

дана Малютиной Светлане Сергеевне, учителю-логопеду МАДОУ ЦРР -д/с № 17 в том, что она действительно провела логопедическую неделю «Речевой калейдоскоп».

Основная цель – создание условий для речевого развития воспитанников. Поиск новых форм и методов работы по данному вопросу.

Задачи:

- развитие коммуникативных способностей дошкольников;
- осуществление взаимосвязи по проблеме речевого развития в работе педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей;
- укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников;

Был составлен план мероприятий логопедической недели, который предусматривает участие детей и родителей всех возрастных групп, а так же педагогического коллектива МАДОУ. Родители были информированы и в течение тематической недели имели возможность посетить запланированные мероприятия. Педагогами совместно с родителями было изготовлено много дидактических пособий для развития речевого дыхания, сильной воздушной струи. Так же педагогам было предложено поучаствовать в выставке «Весёлые игры для развития речи», где воспитатели представили свои авторские дидактические пособия: «Играем в сказку», «Слоговой паровозик», «Лесная поляна», «Дуйбол», «Битва овощей!», «Чей хвост», «Антонимы», «Чего не стало» и др.

Педагоги, администрация и родители МАДОУ дали положительную оценку логопедической неделе «Речевой калейдоскоп», проведенной Светланой Сергеевной.

Заместитель заведующего ВМР _____



Харламова Г.Е.

Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Кропоткин 1-й микрорайон 19
№ 33 от 20.05.2022г.

Справка

дана Малютиной Светлане Сергеевне, учителю-логопеду МАДОУ ЦРР -д/с № 17 в том, что она действительно провела семинар-тренинг «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов по вопросу речевого развития дошкольников. Игровые приёмы коррекции речи» прошел с воспитателями и специалистами МАДОУ, целью которого являлось расширить, углубить знания об основных компонентах речи дошкольников, и познакомить с практическими приемами коррекции речи молодых педагогов. Смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения; поддерживать активность, творческий потенциал и направленность на самосовершенствование педагогов

Все педагоги активно включились в работу, с интересом выполняли предложенные задания, задавали вопросы, правильно решали предложенные ситуации, были открыты для общения.

Светлана Сергеевна хорошо подготовилась к проведению, была эмоциональна, убедительна, находила индивидуальный подход к каждому педагогу, помогала затрудняющимся.

В процессе семинара был проведен тест, в котором каждый нашел сферу затруднений и определил для себя свою цель дальнейшей работы в данном направлении. Благодаря данному семинару-тренингу многие педагоги повысили уровень своих знаний в вопросах речевого развития дошкольников.

Семинар был познавательный, каждый педагог выработал план дальнейшей работы, направленный на развитие педагогической компетентности, которая предполагает как личностное, так и профессиональное развитие.

Педагоги и администрация МАДОУ дали положительную оценку семинару-тренингу проведенному Светланой Сергеевной

Заместитель заведующего ВМР _____

Харламова Г.Е.



**Годовой план работы учителя-логопеда Малютиной С.С.
на 2023-2024 учебный год**

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление);
- Обогащать словарный запас;
- Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Взаимосвязь родителей и учителя-логопеда через рабочую тетрадь и карточки с заданиями.	Каждый четверг	Учитель-логопед
2. Проведение консультаций для родителей: - «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда»; - «Словесные игры с детьми 6-7 лет»; - «Подготовка к школе»; - Итоговое собрание по результатам работы за год.	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Май	Учитель-логопед
3. Родительские собрания: Тема №1. Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет с нарушениями речи. Тема №2. Развитие графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи. №3. Формирование мотивационной готовности к школе. Итоги коррекционного воздействия за прошедший учебный год.	сентябрь январь май	Учитель-логопед

4. Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учитель-логопед
5 Анкетирование 1. «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Декабрь Апрель	Учитель-логопед
6. Логопедический уголок: «Рекомендации логопеда по повышению компетентности родителей в вопросах формирования и воспитания у дошкольников правильной речи и подготовки к обучению в школе»	В течение года	Учитель-логопед
7. 1. круглый стол для родителей и педагогов по теме «Загадка как средство речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». 2. открытое занятие для детей и родителей с использованием современных коррекционных технологий.	сентябрь ноябрь	Учитель-логопед
8. открытое коррекционно – развивающее занятие «Путешествие в дальние страны»	февраль	Учитель-логопед

Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Крототкин 1-й микрорайон 19
№ 62 от 16.11.2023г.

Справка

дана Малютиной Светлане Сергеевне, учителю-логопеду МАДОУ ЦРР -д/с № 17 в том, что она действительно провела открытое занятие для детей и родителей с использованием современных коррекционных технологий.

Светлана Сергеевна провела коррекционное занятие в группе компенсирующей направленности «Березка 1». Содержание данного занятия построено с учетом психолого-педагогических особенностей детей данной возрастной группы. Материал занятия представлен в занимательной форме и способствует развитию познавательной активности, общей и мелкой моторики воспитанников, основных психических процессов, умения правильно отвечать на вопросы, устанавливать логические связи. Все этапы занятия взаимосвязаны, соответствуют программным задачам.

В ходе занятия педагог использовала элементы современных коррекционных технологий: песочная терапия, здоровьесберегающие технологии, технология релаксации, личностно-ориентированная технология.

С помощью элементов песочной терапии Светлана Сергеевна развивала у воспитанников тактильные ощущения, мелкую моторику, творческое воображение, пространственные представления, умение самостоятельно придумывать и реализовывать сюжет постройки.

С помощью элементов релаксации достигался эмоциональный комфорт на занятии, снятие напряжения у воспитанников.

Применение здоровьесберегающих технологий прослеживалось в использовании педагогом «подвижного способа» организации детей на занятии, применении разнообразных видов деятельности, что способствовало предупреждению утомляемости воспитанников.

Личностно – ориентированная технология заключалась в индивидуальном подходе педагога к каждому ребёнку, учёте их индивидуальных особенностей и коррективке в связи с этим хода занятия.

Таким образом, применение современных коррекционных технологий позволило педагогу успешно решить все поставленные задачи. Проведенное мероприятие было высоко оценено родителями воспитанников группы.

Заместитель заведующего ВМР _____

Харламова Г.Е.



Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Крототкин 1-й микрорайон 19
№ 50 от 20.09.2023г.

Справка

дана Малютиной Светлане Сергеевне, учителю-логопеду МАДОУ ЦРР -д/с № 17 в том, что она действительно провела круглый стол для родителей и педагогов по теме «Загадка как средство речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Тема круглого стола обоснована, актуальна, вопрос для изучения интересен, следует отметить важность его и практический интерес в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Светлана Сергеевна четко определила цель деятельности, поставила задачи их реализации. Работу построила грамотно, руководствуясь научными положениями, методическими рекомендациями, дидактическими принципами и современными коррекционно-развивающими технологиями. Раскрыта система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР посредством загадок.

Предложенная система может быть использована в практике воспитателей групп как компенсирующей направленности с нарушениями речи, так и в общеразвивающих группах.

Светлана Сергеевна подробно изложил особенности использования различных загадок, в опыте представлена характеристика методов, приемов и средств, используемых в обучении. Применение целого спектра средств позволило повысить результативность работы. Грамотно и четко проведен анализ, сделаны выводы. Подводя итоги работы, выделены дальнейшие перспективы деятельности, определены новые этапы работы по всем направлениям.

Педагоги и родители дали положительную оценку круглому столу «Загадка как средство речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», проведенному Светланой Сергеевной.

Заместитель заведующего ВМР _____



Харламова Г.Е.

Российская федерация Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное
автономное учреждение центр развития
ребенка-детский сад №17 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район
352396 г. Крототкин 1-й микрорайон 19
№ 11 от 13.02.2024г.

Справка

дана Малютиной Светлане Сергеевне, учителю-логопеду МАДОУ ЦРР -д/с № 17 в том что она действительно провела открытое коррекционно – развивающее занятие «Путешествие в дальние страны» с детьми школе группы компенсирующей направленности «Березка».

Коррекционно – развивающее занятие Малютиной Светланы Сергеевны четко отвечает поставленным педагогом-психологом целям и задачам. Светлане Сергеевне в ходе занятия удалось создать доброжелательную обстановку, что способствовало раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал детей к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, сюрпризный момент. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Отмечается большая предварительная работа, ребята эмоционально отзывчивы, учитель-логопед хорошо владеет детским коллективом, проведенное занятие заслуживает положительной оценки.

Заместитель заведующего ВМР _____

Харламова Г.Е.

