

Рецензия
на методическую разработку
«Воспитание навыков безопасного поведения у старшего дошкольного
возраста»
воспитателя МАДОУ ЦРР- д/с № 17
Карачун С.В.

Автор методической разработки «Воспитание навыков безопасного поведения у старшего дошкольного возраста» - Карачун С.В. подобрала и систематизировала материал по безопасной жизни в окружающей среде. Методическая разработка «Воспитание навыков безопасного поведения у старшего дошкольного возраста» составляет – 42 страницы. Срок реализации – 1 год.

В своей работе педагог уделяют особое овладению детьми определенных знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников. Обучению детей в игровых ситуациях ставить цели и искать их пути решения.

В методической разработке «Воспитание навыков безопасного поведения у старшего дошкольного возраста» представлены компоненты которые должны знать дети о предметах опасных в противопожарном отношении, правилах поведения при угрозе или возникновении пожара, закреплены знания о правилах личной безопасности. Данная разработка предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании личной безопасности. Цель: формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к сохранению жизни и здоровья, личной безопасности и безопасности окружающих

Представленный материал эстетически оформлен, информативно насыщен. Представленные материалы соответствуют принципам вариативности и полифункциональности. Таким образом, представленная методическая разработка «Воспитание навыков безопасного поведения у старшего дошкольного возраста» соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

Методическая разработка «Воспитание навыков безопасного поведения у старшего дошкольного возраста» может быть рекомендована к использованию воспитателями групп и специалистами ДОУ при проведении занятий с детьми дошкольного возраста.

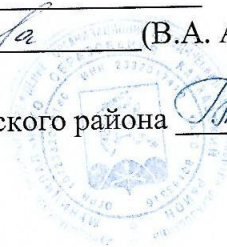
Дата 18.04.2024

Руководитель МШМВ В.А. Аунина (В.А. Аунина)

Подпись, удостоверяю.

руководитель МКУ ОМЦ Кавказского района

Т.А. Падинаева



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка
на тему:
«Воспитание навыков безопасного
поведения у старшего дошкольного
возраста»

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

2022-2023г.г.

Содержание

1. Введение.....	стр.3
2. Цель и задачи.....	стр.4
3. Актуальность темы.....	стр.4
4. Результативность опыта.....	стр.5
5. Список литературы.....	стр.5
6. Приложения.....	стр.6

Приложение 1. Консультации для родителей «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»; «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

Приложение 2. Картотека дидактических игр по ПДД.

Приложение 3. Конспекты занятий: «Как нужно себя вести при встрече с незнакомым человеком»; «Правила дорожного движения все мы знать должны»; «Я-пешеход»

Приложение 4. Конспект развлечения «В стране дорожных знаков»

1. Введение

Основная цель образовательной области «Безопасность» – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

В дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.

Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Фактор безопасности складывается из нескольких составляющих. Вот некоторые из них:

- оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);
- сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность человека (социальная психологическая безопасность).

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо так же учитывать следующее его особенности

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

2. Цель и задачи:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к сохранению жизни и здоровья, личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами личной безопасности.
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- формировать знания детей о правилах безопасности во время проведения игр.
- закрепить представления детей о предметах опасных в противопожарном отношении, правилах поведения при угрозе или возникновении пожара.

Развивающие:

- развивать ум, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сплочения, чуткость, отзывчивость.

3. Актуальность темы:

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

4. Результативность опыта:

Благодаря сформировавшемуся опыту добилась конкретных результатов:

Дети овладели определенными знаниями, умениями и навыками по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников; научились в игровых ситуациях ставить цели и искать их пути решения; у детей более высокий уровень самостоятельности, нравственной культуры положительных отношений.

У воспитанников сформировались представления о предметах опасных в противопожарном отношении, правилах поведения при угрозе или возникновении пожара; были закреплены знания о правилах личной безопасности.

Дошкольники осознали для чего нужны правила безопасности во время игр.

Много времени уделяли обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

У детей сформировались знания и представления о себе и своем здоровье, которые позволят найти им способы укрепления и сохранения здоровья. Также благодаря проделанной работе, дети осознанно выбирают здоровый образ жизни.

А также, что немало важно полученный опыт позволит детям избежать несчастных случаев.

5. Список литературы:

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 144 с.
2. Алексеенко, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 320 с.
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей— М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
4. Гербова, В. В. Если все не так. Опасные ситуации – М.: Карапуз, 2017 – 66 с.
5. Занятия по правилам дорожного движения: Методическое пособие / Авт-сост., Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. Под ред. - Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина .- М. : Сфера, 2008.- 64 с.
6. Куницына, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 12. – С. 121-122
7. Мошкин, В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации— Барнаул: АГИК, 2017. — 128 с.
8. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.
9. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы / [В. А. Добрякова и др.]; Составитель Т. Ф. Саулина. - М.: Просвещение, 1989. – 60 с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 1

Консультации для родителей

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

Консультация для родителей «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста».

Одной из основных задач детского сада является охрана жизни и здоровья детей. И в первую очередь — обеспечение безопасности. Только в этом случае можно говорить, что жизнь и здоровье ребенка действительно охраняются. Даже если мы, взрослые, изолируем ребенка от всего опасного, поместим в «стерильную» клетку, где нет ни колюще - режущих предметов, ни микробов, ни животных, ни чрезмерных нагрузок — он всё равно не будет в безопасности. Может быть, у нас и получится частично сохранить его телесное (соматическое) здоровье, но гарантировать его психическое здоровье мы вряд ли сможем.

Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка — дать элементарные знания основ безопасности.

Дети — наиболее незащищённая и уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайной для ребёнка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта.

Основные постулаты безопасности детей дошкольного возраста:

- Правила устанавливает взрослый. Первый и важный шаг к безопасности детей дошкольного возраста заключается в том, что они должны понять, что правила устанавливают родители. Когда ребенок вырастет, то он сможет сам устанавливать правила своего поведения, но пока он подчиняется родителям;
- Родители всегда помогут своему ребенку, но он не должен от них ничего скрывать. Родители всегда должны быть на стороне своего ребенка. Если ребенок будет что-то держать в тайне, то родители не смогут помочь;
- Ребенок должен знать основную информацию о себе. Имя фамилию, домашний адрес, номер телефона. Надо проверить, чтобы дошкольник мог без запинки их назвать;
- Дошкольник должен знать, что далеко не все взрослые хорошие. И что на улице нельзя разговаривать с незнакомцами, нельзя с ними никуда идти или брать от них подарки. Ребенок должен уметь сказать «нет, мне не разрешают» чужим людям;

- Ребенок должен понимать, что никто из хороших взрослых не будет обращаться к малышам за помощью. Взрослые должны общаться со взрослыми. Нельзя никого чужого вести к себе домой или что-то ему показывать или давать;
- Дошкольник должен иметь понятия «плохого» или «странного» поведения. Он должен отличать пьяных взрослых (они шатаются, от них воняет), понимать, что если по улице идет голый человек или кто-то ругается — то это плохо.
- Дошкольник должен знать об основных опасностях на улице, в том числе о больших собаках, едущих машинах, висящих сосульках, лежащих шприцах и т.д.
- Ребенок должен знать правила пожарной безопасности и телефон пожарной службы. Вы должны убедиться, что ребенок правильно набирает номер телефона и знает, что сказать;
- Дошкольник должен знать правила поведения дома, поведение с газом, электричеством, водой, острыми, режущими предметами, бытовой химией и лекарствами.
- Дошкольник должен знать правила безопасного поведения в детском саду. Поведение в коллективе с детьми, передвижение по садику, выход на улицу, игры, правила обращения с предметами, которые могут представлять опасность для окружающих.
- Ребенок должен усвоить основные опасности, которые его могут подстергать и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д.), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.) — особенный акцент надо сделать на явлениях, присущих данной местности.
- Ребенок должен знать базовые правила дорожного движения и основные знаки ПДД, например, «подземный переход», «наземный переход», «наземный переход», «пешеходная дорожка» и т.д.
- Дошкольник должен понимать правила поведения в основных ситуациях: «на солнце», «на воде», «на льду» и т.д.
- Ребенок дошкольного возраста должен знать общие правила здорового питания и закаливания организма. Понимать, что ему полезно, а что нет.

Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны участвовать все: и педагоги, и родители. Тогда жизнь детей будет в безопасности

Консультация для родителей. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что-его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу, не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить! Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице,

осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
-

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

Уважаемые родители! Помните!

На улице крепко держите ребёнка за руку!

Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.

Ребёнок учится законам улицы у родителей.

Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Для того, чтобы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

- напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;
- никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;

- при переходе проезжей части держите ребенка за руку;
- учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

•

Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости-наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 2

Картотека дидактических игр по ПДД

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

«Собери светофор».

Для игры необходимо детей поделить на команды. Каждому участнику даётся в руки шнурок. По сигналу ведущего, на время (берутся песочные часы на 1 или 2 минуты) участникам необходимо как можно больше нанизать крышки соответствующего цвета, чтобы получился транспортный светофор.

Варианты заданий: нанизать крышки соответствующего цвета, чтобы получился пешеходный светофор;

Нанизать крышки, чтобы светофоры чередовались – сначала транспортный, затем – пешеходный и т. д.

«Включи сигнал».

Для игры дети делятся на 2 команды по 8 человек. Перед каждой командой на полу разложены из бумаги шаблоны пешеходного светофора и крышки зеленого и красного цветов. По команде ведущего, например, включить запрещающий сигнал, дети по одному бегут к крышкам, берут крышку красного цвета и выкладывают человечка сверху светофора. Каждый участник должен пробежать 2 раза. Чья команда быстрее выложит, та и побеждает. (Другое задание: включить разрешающий сигнал на светофоре).

«О чем говорит светофор».

Дидактическая игра о правилах поведения на дорогах.

Возраст детей 4-7 лет

Материал:

1. Карты-лото с сигналами светофора.
2. Наборы карточек с изображением действий транспортного средства и пешехода.

Дидактическая задача

1. Закреплять знания детей о значении сигнала светофора и правил движения.
2. Упражнять в выполнении правил.
3. Развивать наблюдательность и внимание.

Участники игры. В игре участвуют от 3 до 5 человек.

Игровое правило

Выбрать нужные карточки с изображением действий пешехода и транспортного средства в соответствии с сигналами светофора. Побеждает тот, кто правильно справится с заданием.

Ход игры

Воспитатель раздает детям карты-лото с изображением сигналов светофора, набор карточек с действием транспорта и пешехода. Ребенку необходимо подобрать нужные карточки с действиями пешехода и транспортного средства в соответствии с сигналом светофора.

«ПДД».

Цель игры: познакомить детей со знаками дорожного движения.

Задачи:

1. Учить ориентироваться на плоскости;
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, умение анализировать;
3. Закреплять знания о дорожных знаках;
4. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Методические рекомендации:

Игру следует проводить на ровной поверхности;

Перед началом игры следует рассказать о правилах игры;

Провести беседу о дорожных знаках и правилах дорожного движения;

Продолжительность игры зависит от интереса и усидчивости детей.

В комплект игры входят:

Игровое поле в виде светофора, которое состоит из 32 желтых квадратов со знаками дорожного движения. Желтые квадраты двусторонние. Зеленое поле конец игры, куда выкладываются дорожные знаки каждого игрока по цвету фишки. Красное поле начало игры, где раскладываются фишки игроков.

Перед началом игры:

Расстелите игровое поле. Каждый из игроков берет себе фишку и ставит её на красное поле. Желтые карточки выкладываются вниз знаками дорожного движения на желтом игровом поле. Определяется очередность каждого игрока путем сбрасывания кубика. Чей результат окажется самым большим, действует первым и т. д.

Очередность не меняется до конца игры. Пока один игрок не закончит ход, другой игрок ход не начинает.

Вариант игры:

На желтом поле, выкладываются карточки с дорожными знаками. Так чтобы знаки были перевернуты вниз. Бросается кубик, сколько выпало, столько шагов любом направлении (по прямой) делает игрок. На какой клетке остановилась фишка та и открывается. Игрок рассказывает, какой знак нарисован и выкладывает на зеленом поле под той меткой, где указан цвет фишки. Если игрок не рассказывает, то знак переворачивается и кладется обратно. Выигрывает тот, кто больше всего соберет желтых карточек.

Запрещающий знак в игре подсказывает игроку, что нужно пропустить ход, предписывающий знак подсказывает игроку сделать дополнительный ход.

«Угадай транспорт».

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Ход игры.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель.

Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Что такое - отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колеса на резине.

(Троллейбус)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем!

(Велосипед)

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу.
(Подъемный кран)

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает.
(Экскаватор)

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Ход игры. В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото.

Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете -
В этом месте ходят дети!
(Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.
(Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная.
(Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.
(Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

«Подумай – отгадай».

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Ход игры.

Воспитатель.

Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

(«Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

•Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

•Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

«Мы – водители».

Задачи: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым.

Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;

3) маленькая машина или автобус;

4) зеленые кружки - 30 шт.

Ход игры.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель.

Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные: То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете

научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них.

Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

«Веселый жезл».

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться.

Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов.

Давать ответ можно, только получив жезл.

Ход игры.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель.

Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению

транспорта. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.

Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

«Найди такой знак».

Воспитатель вместе с детьми делает из картона (плотной бумаги) дорожные знаки.

В игре участвуют 3—4 детей. Им раздаются знаки (каждому поровну). Комплект знаков находится у воспитателя. Он показывает один из знаков и предлагает детям найти такой же.

Какой это знак!

Вариант 1. Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель подбирает знакомые детям дорожные знаки. Показывая знак, например, «Пешеходный переход», спрашивает:

- Что означает этот знак? Где он ставится?
- Этот знак ставится у пешеходного перехода. Он обозначает, что только в этом месте разрешается переходить улицу.

Вариант 2. Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу все дорожные знаки, знакомые детям, и спрашивает:

- Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? Дети показывают знак.
- Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам по может найти столовую? Дети отвечают.
- У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где можно отремонтировать машину? И т. д.

«Можно - нельзя, правильно - неправильно».

Цели: Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.

Материалы к игре:

- Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице и в транспорте (автобусе и метро.)
- Карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком на каждого игрока.

Ход игры: I вариант.

В игре принимают участие все дети.

Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко),

правильно ли поступают дети или нет. Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.

II вариант. В игре принимают участие не более шести детей.

Воспитатель раздает карточки с ситуациями детям, по 4 карточки каждому ребенку. Дети раскладывают их перед собой. Карточки с солнышками кладутся на середину стола. Дети рассматривают свои карточки, берут солнышко и кладут на карточку с соответствующей выражению (веселое или грустное солнышко) ситуацией. Выигрывает тот, кто первым закроет все ситуации карточками с солнышками и расскажет, почему он закрыл эту картинку веселым или грустным солнышком.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Дорожные знаки для пешехода».

Цели: Закреплять знание и назначение дорожных знаков.

Материалы к игре: Знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога»,

«Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». По 4—5 знаков на ребенка.

Ход игры.

В игре принимает участие вся группа или несколько детей.

Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.

«Учись быть пешеходом».

Цели: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

Материалы к игре:

- Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке.

- Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

Ход игры. В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает детям большие карточки. Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает стоя карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку. Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 3

Конспекты занятий

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

**Конспект занятия в старшей группе на тему:
“Как нужно себя вести при встрече с незнакомым человеком”.**

Цель: формирование знаний у детей об опасностях, исходящих от другого человека.

Задачи:

Образовательная:

- Повторить представление о незнакомцах.
- Совершенствовать умения делать вывод из сложившейся ситуации.
- Познакомить с соответствующими правилами поведения при общении с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание о том, как необходимо себя вести в конфликтной ситуации.

Развивающая:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, речемыслительную деятельность.

Воспитательная:

- Воспитывать чувство сплочения со сверстниками.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте дети! Сейчас я произнесу несколько высказываний, и мы с вами попытаемся угадать тему нашего занятия.

Высказывания: «Хочешь конфетку?»; «Пойдем, я покажу тебе красивого щенка»; «Как тебя зовут»; «Хочешь покататься на машине?»; «Хочешь жвачку?»; «Который сейчас час» и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (*Ответ детей: о встречах с незнакомыми людьми*)

Воспитатель: Правильно! Мы сегодня будем говорить на тему: “Как нужно себя вести при встрече с незнакомым человеком”.

Основной этап.

Воспитатель: Машины, машинами, но на улицах можно встретить и другие опасности. Ну, например, людей. А вы знаете, как надо себя вести с незнакомыми людьми? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Конечно, вежливо, уважительно. Это понятно. Но ещё и правильно. Вы ведь знаете, что кроме хороших людей, есть и злодеи. Их ещё называют злоумышленниками. В каждой сказке на них наткнёшься!

Вот только, в отличие от сказок, на обычной улице они выглядят по-другому. Злоумышленнику или обманщику очень важно быть как все. Иначе его будут узнавать и ему не удастся ничего украсть и никого обмануть. Поэтому на улице он выглядит как обычный горожанин.

Расширение кругозора (Аукцион):

Воспитатель: Подумайте, чем могут привлечь ваше внимание незнакомые люди?
(Примерные ответы: могут предложить конфетку, прокатить на машине, подарить что-нибудь, предложить посмотреть мультфильмы).

Воспитатель: Какие же последствия могут вас ожидать, если вы поверите незнакомцу? (Ответы детей)

Воспитатель: А вы знаете: незнакомец – это любой человек, которого ты не знаешь. Пусть даже он назовёт тебя по имени и скажет, что знаком с твоими родителями. (Дети излагают свои идеи и озвучивают свои версии).

Воспитатель: Так что же делать, чтобы не попасть в ситуации, о которых мы говорили раньше? Надо знать правила поведения с незнакомым тебе человеком, а незнакомец может быть и женщиной, и твоим сверстником. Для этого существуют правила поведения с любым незнакомым человеком. Это правила **НЕ**.

┐
НЕ разговаривай с незнакомцем.

┐
НЕ принимай никаких приглашений незнакомца и НЕ садись к нему в машину.

┐
НЕ играй далеко от дома.

┐
Не гуляй с наступлением темноты.

┐
Не бывать ничего у незнакомца

┐
Не ходи гулять без спросу, родители должны всегда знать, где ты находишься.

┐
Не приглашай домой незнакомых ребят.

┐
Умей сказать НЕТ.

А если незнакомец от тебя не отходит, берёт за руки, надо вырываться и кричать. Пусть это услышат другие взрослые, они помогут и вызовут милицию.

Можно кричать такие слова, как «МАМА», «ОН ЧУЖОЙ», «МЕНЯ КРАДУТ», «ЭТО НЕ МОЙ ПАПА», «ОСТАВЬ МЕНЯ», но кричать надо очень громко. (Инсценировать сценку, когда один ребёнок тянет другого, а он вырывается).

Надо забыть о стеснении, робости, о том, как ты выглядишь со стороны. Надо кричать во всю мощь лёгких. В опасной ситуации это самый храбрый и совершенно правильный поступок. Никакая вещь не стоит дороже здоровья.

Физ. минутка (для снятия напряжения):

Ты налево повернись,
Другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой:
Раз-два-три,
Покачай, ты, головой:
Раз-два-три,
Руки вверх ты подними
И похлопай: раз-два-три.

Воспитатель: Вы все читали сказки и знаете их. Сейчас мы все будем писать новые сказки, т. е. станем сказочниками.

Проигрывание заданных ситуаций, их представление. На столе расположены детские книги «Красная Шапочка», «Буратино», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

Задания

Вопрос №1.

-Как развивалась бы сказка, если бы Красная Шапочка не рассказала волку о бабушке?

Вопрос №2.

-Как развивалась бы сказка «Буратино», если бы Буратино не пошёл с незнакомцами на поле чудес?

Вопрос №3.

-Как развивалась бы сказка «Волк и семеро козлят», если бы козлята не открыли дверь незнакомцу?

Вопрос №4.

-Как дальше бы сложилась сказочная жизнь Колобка, если бы он не пожалел незнакомую лису и не сел ей на носик?

(Каждая подгруппа детей представляют свои варианты новой сказки).

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Цветок» (обсуждение с детьми конкретных ситуаций)

Дети по очереди отрывают лепесток с заданием и подносят воспитателю для озвучивания задания.

- Рядом с вашим домом идет стройка. Строится новый дом. Взрослые ребята ходят туда играть и собирать красивые камешки. Они позвали тебя с собой. Как ты поступишь?
- Ты с мамой ходил по магазину. Заглядевшись на красивую игрушку, не заметил, как ушла мама. Что ты будешь делать?
- К вашему подъезду подъехала красивая машина. Взрослый открывает дверцу машины и предлагает покататься. Как тебе быть?
- Взрослый уговаривает тебя пойти с ним в цирк, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе. Пойдешь ли ты в цирк?
- Взрослый угощает тебя вкусным мороженым. Нужно ли брать? А жвачку?

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз повторим правила. Чтобы опасная ситуация не возникла, какие правила надо соблюдать?

НЕ разговаривать с незнакомцем.

НЕ принимать никаких приглашений незнакомца и НЕ садиться к нему в машину.

НЕ гулять с наступлением темноты.

Не ходить гулять без спросу, родители должны всегда знать, где ты находишься.

Не приглашать домой незнакомых ребят.

Рефлексия.

Дети берут угощения из коробочки и говорят, что им понравилось и что запомнилось больше всего на занятии.

Конспект занятия по ПДД в старшей группе «Правила дорожного движения все мы знать должны».

Цель: Формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

Обучающая: Закрепить первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков.

Развивающая: Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать память, логическое мышление, ориентацию в окружающей детей обстановке, развивать смекалку, речевую активность.

Воспитательная: воспитывать общую культуру поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Собирайтесь дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Дружно за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся. *(Дети рассаживаются на стулья)*

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо от мальчика Миши, который живет в деревне. Послушайте, что он пишет нам:

-Здравствуйте дорогие ребята, совсем скоро я приеду в Казань на зимние каникулы к своим родственникам, дяде и тете. Но дело в том, что я совсем не знаю правила дорожного движения. Прошу вас помочь мне выучить правила дорожного движения. На мой взгляд, в вашем городе транспорта на улице очень много и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Мне мама рассказала когда-то, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают всем участникам дорожного движения, но как именно – я не знаю. Дорожные знаки, висят на улицах не просто так. Они все такие разные и красивые, я очень мечтаю узнать их назначение. Я уверен, что вы мне сможете помочь! У вас все получится! Удачи Вам!

Воспитатель: Давайте, ребята, вместе поможем Мише узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие нужны – водителям? *(Ответ детей: да)*

Воспитатель: Куда бы вы не шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы, а с некоторыми познакомитесь сегодня. Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько много знаков? *(Ответ детей: чтобы не было аварий)*

Воспитатель: Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира

один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

Дорожные знаки - это простые треугольники, круги, и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. На каждом знаке что-то нарисовано: бегущие дети, велосипед, автобус и. т. д. Дорожные знаки делятся на: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Ребята, а вы знаете правила дорожного движения? Соблюдаете их? Для чего же они нам нужны? (*Ответы детей : правила дорожного движения нужны для того, чтобы не попасть в беду на дороге, чтобы был порядок на дороге. ПДД нужны для того, чтобы правильно вести себя на улице. Соблюдая правила - мы сохраняем себе жизнь*)

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами научимся правильно вести себя на дороге. Сейчас мы с вами вспомним правила дорожного движения для пешеходов.

Правило 1: «Дорога только для машин»

Вот на улицу выходим,
И к дороге мы подходим,
По асфальту шуршат шины,
Едут разные машины.

Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части. По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.

Правило 2: «Иди только по тротуару»

Тротуар для пешеходов,
Здесь машинам нету хода!
Чуть повыше, чем дорога,
Пешеходные пути,
Чтобы все по тротуару
Без забот могли идти!

Воспитатель: Ребята, где вы идете с мамой из детского сада? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару? (*Ответы детей*)

Правило 3: «Переход проезжей части»

Расскажите, как вы переходите проезжую часть?

1. Всегда смотри налево.
2. Затем смотри направо.
3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.
4. А сейчас вперед иди.

Игра с мячом:

Воспитатель: Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

- По дороге кто идет? (*Пешеход*)
- Кто машину ведет? (*Водитель*)
- Сколько глаз у светофора? (*Три глаза*)
- Если красный “глаз” горит, то о чем он говорит? (*Подожди*)
- Если зеленый “глаз” горит, то о чем он говорит? (*Можно идти*)
- Назовите двух или трехколесное транспортное средство, водителем которого вы можете стать? (*Велосипед, самокат*)
- Кого называют пешеходом? (*Человека без транспортного средства*)
- Что такое зебра? (*Пешеходный переход*)
- Где мы автобус ждем? (*На остановке*)
- Скажите, где разрешено детям играть? (*В специальных местах, отведенных для игр, на детских площадках*)
- По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (*По правому*)
- Кто следит на дороге за выполнением правил дорожного движения? (*инспектор ГИБДД*)

Воспитатель: Молодцы! На все вопросы ответили правильно. Давайте скажем, что обозначают сигналы светофора.

1. Запомни друг на красный свет
Через дорогу хода нет!
И будь внимателен в пути:
Всегда на светофор гляди.

2. Желтый свет — предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

3. А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди».

Воспитатель: А сейчас вы будете ездить на своих автомобилях, а я буду показывать вам сигналы светофора.

Игра «Дорожная азбука».

Дети делятся на водителей и пешеходов. Водители берут в руки руль и становятся на импровизированную проезжую часть, а дети-пешеходы стоят у

«зебры» и ходят по тротуарам. Воспитатель поочередно показывает сигналы светофора и следит за исполнением правил.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отвлечемся от заданий и отправимся на пешеходный переход.

Физ. минутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, *(Дети хлопают в ладоши)*.

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать. *(Дети встают, ходьба на месте маршируя)*.

Красный свет нам «Стой!» кричит, *(Дети стоят на месте)*.

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, *(Рывки руками под грудью)*.

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора! *(Приседания)*.

Вот зеленый загорелся, *(Руки поднять вверх)*.

Можно нам идти вперед, *(Ходьба на месте маршируя)*.

Будь смелее пешеход.

Игра «Дорожные знаки – «Лото».

Количество игроков 2-6 и ведущий. Для игры понадобятся карточки с изображением дорожных знаков и карточки с изображениями ситуаций на дороге.

Воспитатель: Ребята, как называется дорога для передвижения пешеходов?

(Ответ детей: тротуар)

- Место для передвижения транспортного средства *(Проезжая часть)*

- А какой транспорт ездит по проезжей части? *(Ответы детей)*

Загадки о транспорте:

Руль, колёса и педали.

Транспорт для езды узнали?

Тормоз — есть, кабины — нет.

Мчит меня. *(Велосипед)*

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. *(Грузовая машина)*

Игра: «Угадай, куда ехать».

По команде «направо», «налево», дети поворачивают и продолжают движение. По команде «кругом» крутятся вокруг своей оси. По команде «задний ход», пятятся назад, по команде «обратно» поворачиваются и едут в обратном направлении.

Воспитатель: Ребята, что мы с вами делали на занятии?

Кому мы помогли?

Что было сложным для вас?

Что нам удалось?

Что мы расскажем друзьям?

Вам было не трудно и все понравилось?

Конспект в старшей группе «Я-пешеход»

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать интерес к искусству рисования, формировать умение аккуратно закрашивать,

-Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в сад пришёл Незнайка и он не знает, что такое правило движения, поможем ему? *(Ответ детей)*

Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить - всем указали *(Пешеходный переход)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. О чём была загадка? *(Ответ детей: о пешеходе, о пешеходном переходе)*

Воспитатель: Правильно, ребята. На дороге мы пешеходы и должны быть внимательны, но ещё надо выполнять правила дорожного движения. На дорогах есть у нас помощники - дорожные знаки, лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг - велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет. *(Езда на велосипедах запрещена)*

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают –
Людям помогают. (*Светофор*)

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (*Дети*)

Игра «Какой знак?»

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены (знаки: светофор, осторожно дети, пешеходный переход)

Воспитатель: А мы продолжаем. Я буду читать предложения, а вы должны его правильно закончить.

Есть сигналы светофора —
Подчиняйся им без... (*Спора!*)

Желтый свет — предупреждение:
Жди сигнала для ... (*Движенья*)

Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята... (*Могут!*)

Красный свет нам говорит:
— Стой! Опасно! Путь... (*Закрым!*)

Все будьте правилу верны:
Держитесь... (*Правой стороны*)

И зверята даже знают:
На дороге не ... (*Играют!*)

Хоккей — игра на льду зимой,
Но не игра на ... (*Мостовой*)

Физкультминутка : «Мы — шоферы»

Качу, лечу во весь опор (*дети шагают*)
Я сам-шофер (*имитируют управлением рулем*)
И сам – мотор (*круговые движения плечами*)
Нажимаю на педаль (*сгибают ногу в колене*)
И машина мчится в даль. (*бег на месте*)

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина,
Шла машина без шофера,
Без сигнала светофора,
Шла, сама куда не зная,
Шла машина заводная.

Игра "Стоп".

*Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: "Дружно шагай" - зелёный кружок,
"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,
"Стоп!" - красный кружок.*

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель зачитывает вопросы и, если дети согласны с утверждением, то дружно говорят фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчат.

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?
Кто ватагою весёлой каждый день шагает в садик?
Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?
Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
Кто дорогу перейдёт только там, где переход?
Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?
Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,
Кто и голову, и туловище высунул в окошко?
Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?
Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с игрой. А сейчас следующее задание. Надо правильно закрасить «глаза» у светофора (*Детям раздаются картинки светофора, которые надо правильно раскрасить. Дети выполняют задание.*)

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям, берегите свою жизнь и, я думаю, Незнайка научился всему у вас.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 4

Конспект развлечения

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

Развлечение по правилам дорожного движения в старшей группе «В стране дорожных знаков»

Цель: Прививать детям устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- Закрепить правила дорожного движения.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Развитие физических качеств; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни; релаксация.
- Закрепить умение распознавать и называть дорожные знаки, а также значение сигналов светофоров.
- Развивать наблюдательность, быстроту, двигательную активность.
- Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дороге.

Под музыку Жасмин «Светофор» дети вбегают в зал и выполняют несложные упражнения. Затем садятся на стульчики.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, мы с вами живём в небольшой деревне. По улицам нашей деревни движется транспорт. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать особые правила. Какие? (*Ответ детей: правила дорожного движения*)

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами собрались не просто так. Мы будем с вами играть, соревноваться, выполнять интересные задания, посвящённые правилам дорожного движения. В соревнованиях будут участвовать две команды «Пешеходный переход» и «Светофорики».

Забегает Незнайка.

НЕЗНАЙКА: Здравствуйте друзья! Как у вас дела? Что у вас за праздник?

ВЕДУЩИЙ: У нас, Незнайка, весёлые соревнования, посвящённые правилам дорожного движения.

НЕЗНАЙКА: А что, есть ещё и такие правила?

ВЕДУЩИЙ: Незнайка, ты что, с луны свалился? Конечно же есть.

НЕЗНАЙКА: И вы ребята эти правила знаете? (*Ответы детей*)

ВЕДУЩИЙ: А ты, Незнайка, не знаешь?

НЕЗНАЙКА: Честно - не знаю. А так хочу всё узнать, надоело быть незнайкой.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, может, действительно, оставим Незнайку на нашем празднике (*Ответ детей: да*)

ВЕДУЩИЙ: Ладно, Незнайка, оставайся с нами, и ребята научат тебя правилам дорожного движения и как вести себя на улице, ты ещё узнаешь и о дорожных знаках.

Говорит нам красный цвет
Вам дороги дальше нет,
Жёлтый цвет сигнал нам дал

Приготовиться сказал,
А зелёный замигал
Путь свободен, нам сказал.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, кто подаёт сигналы пешеходам и транспорту о действиях на дороге? (*Ответ детей: светофор*)

ВЕДУЩИЙ: А сейчас, ребята, мы узнаем, какие вы ловкие, быстрые, внимательные и насколько хорошо знаете сигналы светофора и дорожные знаки. Давайте мы с вами поиграем в игру «Светофор».

1 этап: РАЗМИНКА «СВЕТОФОР»

Правила игры: дети расходятся под музыку, на сигнал – Светофор показывает красный круг – стоят, желтый круг – хлопают, зеленый круг – маршируют.

НЕЗНАЙКА: Молодцы ребята!

ВЕДУЩИЙ: Мы поиграем в автодром.

Правила такие в нем:
Змейкой кегли оббежать -
Руль другому передать.

2 этап: «ЗА РУЛЕМ!»

Участникам предлагается пробежать по трассе между кеглями как можно быстрее, передавая руль. Держать нужно его перед собой двумя руками.

3 этап: «РОМАШКА»

НЕЗНАЙКА: Я тоже хочу с вами поиграть в одну игру. Можно? (*Ответ детей: да*) Она называется «Ромашка». Я буду подходить к каждой команде. А члены команды вырывают по одному лепестку и отвечают на вопросы, которые написаны под каждым лепесточком. За правильный ответ получаете очко в пользу своей команды.

- Когда идешь по тротуару ты кто? (*Пешеход*)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Три*)
- Что такое зебра? (*Пешеходный переход*)
- Назови машины специального назначения. (*ДПС; скорая; пожарная; МЧС...*)
- Как называется место, где ожидаем транспортное средство? (*Остановка*)
- Что такое проезжая часть? (*Часть дороги, по которой движется транспорт*)
- Какие виды пешеходных переходов вы знаете? (*Наземные, подземные*)
- Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*)
- На какой сигнал светофора разрешается переходить? (*Зеленый*)
- Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару*)

НЕЗНАЙКА: Молодцы, ребята! Как вы много знаете!

ВЕДУЩИЙ: Ребята, вам знаком этот предмет? Как он называется? (*Ответ детей: жезл полицейского*)

НЕЗНАЙКА: Ничего себе, а я не знал.

4 этап: ЭСТАФЕТА «ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»

ВЕДУЩИЙ: Сейчас я каждой команде дам жезл, каждый человек команды с жезлом в руках должен добежать до конуса и вернуться обратно, передать жезл следующему игроку и так до последнего игрока. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

5 этап: КОНКУРС «О ЧЕМ ГОВОРЯТ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

ВЕДУЩИЙ: Ребята сейчас у нас пройдет конкурс «О чем говорят дорожные знаки». Сначала к столу, где лежат дорожные знаки, подходит 1 команда. Я читаю стих, а вы должны подумать и поднять тот знак, о котором говорилось в данном стихотворении. За правильный ответ вы получаете очко в пользу своей команды. Командам всё понятно? (*Ответ детей*)

Знак «Пешеходный переход»

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный переход.

Знак «Пункт первой медицинской помощи»

Ты не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Хорошо, что рядом пункт
Медицинской помощи.

Знак «Велосипедная дорожка»

Велосипедная дорожка
Обгоняй Максим Сережку.
Вам никто не помешает –
Этот знак все дети знают.

Знак «Движение на велосипедах запрещено»

В день рожденья подарили
Скоростной велосипед
Научили, объяснили
Ездить там, где знака нет.

Знак «Скользкая дорога»

Говорит знак этот строго:
«Очень скользкая дорога.
Ты с дорогой не шути,

Руль напрасно не крути!»

Знак «Подземный пешеходный переход»

С тротуара вниз ведет
Под дорогу длинный вход.
Нет ни двери, ни ворот –
То подземный переход.

Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Знак «Пункт питания»

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку...
Говорим «спасибо» знаку.

6 этап: «СЛОЖИ ЗНАК»

Командам выдают два конверта. Нужно быстрее и правильно сложить знак, разрезанный на части.

7 этап: «БЛИЦТУРНИР ДЛЯ ДЕТЕЙ»

НЕЗНАЙКА: Ребята, а вы можете меня научить правилам поведения на улице и в общественном транспорте?

- Где нужно ждать общественный транспорт?
- Как нужно вести себя в салоне общественного транспорта?
- Что означает желтый сигнал светофора?
- Часть дороги, по которой движется транспорт?
- Животное, названием которого обозначают участок проезжей части?
- Звучащий инструмент сотрудников ГИБДД?
- Молчащий инструмент сотрудников ГИБДД?
- Почему опасно играть в мяч около проезжей части?

НЕЗНАЙКА: Спасибо вам, ребята, я все запомнил и хочу тоже с вами поиграть.

Игра называется «**Разрешается – запрещается**». Отвечают обе команды.

- Играть на мостовой (запрещается)
- Переходить улицу при зеленом свете светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом (запрещается)
- Переходить улицу по надземному переходу (разрешается)
- Переходить улицу при красном свете светофора (запрещается)
- Помогать старикам и малышам переходить улицу (разрешается)

- Переходить улицу при желтом свете светофора (запрещается)
- Цепляться за проезжающие автобусы и машины (запрещается)
- Соблюдать правила дорожного движения (разрешается)

НЕЗНАЙКА: Ребята, спасибо вам, что помогли мне разобраться с правилами дорожного движения.

Пока жюри подводит итоги, предлагается игра.

Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья».

– Кто из вас в автобусе тесном уступает старикам место?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

– Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

– Знает кто, что красный свет означает – «хода нет»?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

– Знает кто, что свет зеленый – «путь открыт», желтый свет – «внимание»?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

– Кто из вас, идя домой, гуляет на проезжей мостовой?

Дети: Нет, не я, нет, не я, и все мои друзья!

ВЕДУЩИЙ: Спасибо всем за участие! А теперь послушаем, что нам скажет жюри. *(Выступление членов жюри)*

ВЕДУЩИЙ: Ребята, закон улиц и дорог, который называют ПДД, строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вдумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей, бережет их жизнь. Поэтому, только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.