

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**«Формирование элементарных математических представлений у**  
**старшего дошкольного возраста через дидактические игры»**  
**воспитателя МАДОУ ЦРР- д/с № 17**  
**Карачун С.В.**

Автор методической разработки «Формирование элементарных математических представлений у старшего дошкольного возраста через дидактические игры» - Карачун С.В. подобрала и систематизировала материал по развитию математических представлений у дошкольников. Методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений у старшего дошкольного возраста через дидактические игры» составляет – 38 страницы. Срок реализации – 1 год.

В своей работе педагог уделяет развитию математических представлений у детей. Таким образом, дети умеют элементарно рассуждать, думать, логически мыслить, аргументировать свои выводы и выполнять на практике простейшие доказательства своей правоты.

В методической разработке «Формирование элементарных математических представлений у старшего дошкольного возраста через дидактические игры» математические игры которые способствуют повышению уровня формирования элементарных математических представлений у детей. Цель: Формирование элементарных математических представлений через использование дидактических игр.

Представленный материал эстетически оформлен, информативно насыщен. Представленные материалы соответствуют принципам вариативности и полифункциональности. Таким образом, представленная методическая разработка «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

Методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений у старшего дошкольного возраста через дидактические игры» может быть рекомендована к использованию воспитателями групп и специалистами ДОУ при проведении занятий с детьми дошкольного возраста.

Дата 17.04.2024

Руководитель МШМВ В.А. Аунина (В.А. Аунина)

Подпись, удостоверяю.

руководитель МКУ ОмЦ Кавказского района И.А. Пугачева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 17 города  
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Методическая разработка на тему:  
«Формирование элементарных  
математических представлений у  
старшего дошкольного возраста  
через дидактические игры»**

**Подготовила:** воспитатель Карачун Светлана Владимировна

**2022-2023г.г.**

## **Содержание:**

1. Введение.....	стр.3
2. Цель и задачи.....	стр.4
3. Актуальность темы.....	стр.4
4. Результативность опыта.....	стр.5
5. Список литературы.....	стр.5
6. Приложения.....	стр.6

**Приложение 1.** Консультации для родителей «Роль дидактической игры в деятельности по развитию математических способностей»; «Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

**Приложение 2.** Карточка дидактических математических игр.

**Приложение 3.** Конспекты занятий: «Поможем Золушке»; «Королева математики»; «Путешествие с профессором Почемучкиным».

**Приложение 4.** Конспект развлечения «Увлекательное путешествие в королевство Математики»

## 1. Введение.

Методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений через дидактические игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии

интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством дидактических игр.

## **2. Цель и задачи:**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений через использование дидактических игр

**Задачи:**

### **Образовательные**

- Активизировать умственную деятельность детей;
- заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей;
- расширять математические представления;
- закреплять полученные знания и умения.

### **Развивающие:**

- развивать ум, мышление;
- развивать воображение, творческие способности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство сплочения, умение работать в коллективе.

## **3. Актуальность темы.**

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой ребенок знает, много или мало у него игрушек, сколько машиной или кукол у его друга или подружки и т. д. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Задача современного воспитателя – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Игра не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Возможности использования игр широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротехе, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

## **4. Результативность опыта:**

Результатом своей работы считаем следующие показатели развития математических представлений у дошкольников:

Сравнительный результат развития математических представлений у детей значительно вырос. Таким образом, дети нашей группы к выпуску в школу умеют: элементарно рассуждать, думать, логически мыслить, аргументировать свои выводы и выполнять на практике простейшие доказательства своей правоты.

Использование математических игр способствовало повышению уровня формирования элементарных математических представлений у детей. Использование игровой формы при работе с математическим материалом способствовало более полному пониманию логических отношений без заучивания каких-либо правил и определений.

Было отмечено повышенное внимание детей к математическим играм, они с большим интересом и довольно успешно стали играть в них. Дети стали активнее и самостоятельнее использовать освоенные способы познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения проблемных задач в игре.

Не ошибусь, если скажу, что семья и детский сад - это две воспитательные системы, каждая из которых, по-своему, предоставляет ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир

## **5. Список литературы:**

1. Белошистая А.А. «Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей» Дошкольное воспитание-2000-№2 с. 74
2. М. И. Волошина М.И. Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе / В. Г. Горецкого. – М. - Белгород, 2005.
3. Михайлова З.А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» Дошкольное воспитание – 2002 №8
4. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Волгоград: Учитель, 2013.
5. Столяр А.А. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет» М., 2009.
2. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет» – М. : Мозаика-Синтез, 2004.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 17 города  
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Приложение 1**

# **Консультации для родителей**

**Подготовила:** воспитатель Карачун Светлана Владимировна

## **Консультация для родителей**

### **“Роль дидактической игры в деятельности по развитию математических способностей”**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст- это период, когда главный вид деятельности — малыша- это ИГРА. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия с ребенком должны быть организованы в игровой форме.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

В детском саду ставятся такие педагогические задачи: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом. Используя различные дидактические



игры, занимательные упражнения можно также исправить пробелы знаний у детей. Все дидактические игры можно разделить на несколько групп: игры с цифрами и числами; игры путешествие во времени; игры на ориентировки в пространстве; игры с геометрическими фигурами; игры на логическое мышление.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый до числовой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях.

В 5-6 лет ребенок смотрит на мир широко открытыми глазами. Ему все интересно, его все манит и привлекает. Он постигает мир под девизом "Хочу все знать!". Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать, и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Очень важно поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры. Играйте с ребенком с удовольствием!

## **Консультация для родителей "Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников"**

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «*обучающая игра*» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний. На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляются, углубляются и расширяются математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему на занятиях и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного. В формировании у детей математических представлений

широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры делятся на :

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать : игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т. д., игры головоломки, задачи - шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 17 города  
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Приложение 2**

# **Картотека математических дидактических игр**

**Подготовила:** воспитатель Карачун Светлана Владимировна

### Дидактическая игра «Успей вовремя».

**Цель и задачи:** Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

Воспитывать любознательность.

**Материалы:** материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.

**Ход:** На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»)

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

### Дидактическая игра «Тик-так».

**Цель и задачи:** Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.

Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Воспитывать интерес к играм.

**Материалы:** будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

**Ход:** На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

Петушок

Кукареку-кукареку

Звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий,

Разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий

И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Ежедневно в семь утра

Я трещу

- Вставать пора! (будильник)

Живет в резной избушке

Веселая кукушка.

Она кукует каждый час  
И ранним утром будит нас. (настенные часы с кукушкой)

### Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой».

**Цель и задачи:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

**Материалы:** Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

**Ход:** Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой:

3	4
	5
1	2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1 (*В котором размещен текст с заданием на счет*).

Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (*с заданием*).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно.

### Дидактическая игра «Времена года».

**Цель:** Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Материалы:** модель времени года.

**Ход:** Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (*Показывает времена года на модели, уточняя цвет*)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку».  
(сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

### **Дидактическая игра «Составь неделю».**

**Цель:** Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Материалы:** Два набора с карточками от 1 до 7, музыкальное сопровождение.

**Ход:** Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и т.д. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и т.д.

Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

### **Дидактическая игра «На зарядку становись».**

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

**Материалы:** картинки с изображением мышат (у 5 мышат на майках написаны цифры)

**Ход:** На доске располагают 10 картинок с изображением мышат. У 5 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 6 до 10). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов. Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

### **Дидактическая игра «Назови предыдущее и последующее число».**

**Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

**Материалы:** Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

**Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу внизу на карточке и почему эти числа стали соседями.

### **Дидактическая игра «Мастерим геометрические фигуры».**

**Цель:** Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

**Материалы:** наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

**Ход:** Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,  
Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,  
Вечно недовольный.

Тот кричит ему: - Смотри,  
Ты полней меня и шире,  
У меня углов лишь три,  
У тебя же их четыре.

*Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.*

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных

Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (*Круг*) Дети делают круги из веревочек.



Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад.  
Поглядел – нет квадрата.  
Онемел... Стоит без слов..  
Вот так месть. Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!  
Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

### Дидактическая игра «Нарисуй квадрат».

**Цель:** Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

**Материалы:** тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.

**Ход:** Воспитатель загадывает детям загадку:

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны.

Все стороны равны у нас

И все углы равны. (*Квадрат*)

Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»

Дети в тетрадях от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Дети заштриховывают квадраты разными цветами

### Дидактическая игра «Решаем задачи бабушки Загадушки».

**Цель:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.

**Материалы:** монеты достоинством 1,2,5,10 рублей

**Ход:** Воспитатель предлагает детям решить задачу бабушки Загадушки: «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 17 города  
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Приложение 3**

# **Конспекты занятий**

**Подготовила:** воспитатель Карачун Светлана Владимировна

## Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе на тему: «Поможем Золушке».

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете в пределах 10;
- Закреплять умение называть предыдущее и последующее число данного числа;
- Продолжать формировать умение решать задачи;
- Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги относительно себя;
- Упражнять в счете парами;
- Закреплять умение сравнивать группы предметов с цифрой;
- Закреплять знание циферблата часов и взаимодействию с ними;
- Упражнять детей в работе с линейкой;
- Учить детей давать полные, распространённые ответы на вопросы воспитателя

### **Развивающие:**

- Продолжать развивать конструкторские навыки детей;
- Продолжать развивать речь детей, мышление, внимание, совершенствовать умение делать выводы;
- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
- Развивать познавательные мотивы, интересы;
- Развитие мелкой моторики, координации движений.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать навыки коллективной работы и взаимопомощи.

### **Методические приемы:**

- Игровой - использование сюрпризных моментов;
- Наглядный - использование слайдов;
- Словесный - напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей; поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация занятия, «Волшебная палочка», музыкальное сопровождение, магнитофон.

### **Раздаточный материал:**

Математический пенал с набором цифр, модели циферблата часов, карточки для задания «собери бусы», листочки в клетку для слухового диктанта, простые карандаши конверты с игрой «Танграм», «Сложи карету»

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент. Сообщение темы.

Воспитатель собирает вокруг себя детей на ковре и обращается к ним:

-Здравствуйте! Доброе утро! Ребята, а вы любите сказки? (*Ответ детей*)

-Назовите сказки, не повторяясь (*Ответы детей*)

-Молодцы! Вы назвали много сказок. Скажите, а хотели бы вы попасть в сказку? (*Ответ детей*)

-Хорошо, Дед Мороз на Новый год подарил мне волшебную палочку, давайте с помощью ее и попробуем попасть в сказку.

*Звучит музыка. Воспитатель делает взмахи «волшебной палочкой» со словами:*

-Покружись, в сказке тут же окажись.

*Звучит песня Золушки из сказки «Золушка»*

Воспитатель: Ребята, чья это песенка? Героиню какой сказки мы сейчас слышим? (*Ответы детей*)

-Правильно! Это поёт Золушка. А почему ей так грустно? (*Ответы детей*)

-Ребята, а кто в сказке Золушке помог попасть на бал? (*Ответы детей*)

-А вы бы хотели помочь Золушке? (*Ответы детей*)

-Что бы помочь Золушке попасть на бал и стать принцессой, вы должны пройти испытание и ответить на мои вопросы:

- Сколько всего дней в недели?

- Какой день идет после четверга?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели будет завтра?

- Назовите зимние месяцы.

- Назовите первый месяц весны.

- Назовите второй месяц лета.

- Сколько месяцев в году?

- Какие части суток вы знаете?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у трех котов?

- Сколько солнышек на небе?

- Сколько пальцев у перчатки?

- Сколько глаз у совы?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько ног у лошади?

- Сколько колес у машины?

Воспитатель: Вы – молодцы! На все вопросы ответили правильно. Мы можем отправляться на помощь Золушке. Сегодня я буду Феей, а вы будете моими помощниками-пажами. Сейчас с помощью «волшебной палочки» я посвящу

вас в пажи. *(Воспитатель дотрагивается до плеча каждого ребенка «волшебной палочкой»)*

-Мы с вами отправляемся в сказку на помощь Золушке.

## **2. Основная часть** *(дети проходят за столы).*

Воспитатель: Золушка, мы с моими помощниками-пажами поспешили к тебе, услышав твою грустную песню. Ребята хотят помочь тебе попасть на бал.

-Мои верные помощники, Золушка просит нас помочь собрать вещи, которые разбросали её сестры. Поможем Золушке? *(Ответ детей)*

-Хорошо будьте внимательны и соберите все вещи.

-Начинаем подниматься вверх по лесенке:

-первая вещь лежит на ступеньке между 1 ,3 (2)

-вторая между 5 и 7 (6)

-третья между 8 и 10 (9)

-Отлично, мы справились с этим заданием!

-А теперь мы пойдем вниз по лесенке, а у лесенки 20 ступенек.

*(Дети встают у столов, шагая на месте, по очереди считают обратный счёт от 20 до 0 и садятся на места).*

Воспитатель: Злая мачеха велела Золушке посадить кусты роз. Посмотрите, какие розы велела посадить мачеха Золушке? *(Ответы детей)*

-Правильно, белые и красные. Давайте составим задачу про розы. Сколько частей должно быть в задаче? Как называется первая часть? Вторая?

*(Дети составляют задачу, рассказывают, как они её решали; решение задачи  $3 + 2 = 5$ )*

## **Физкультминутка.**

Воспитатель: Сейчас нам с вами предстоит большая стирка. *(Дети встают на ковер и под музыку выполняют движения, имитируя стирку)*

Воспитатель: Молодцы, вы настоящие помощники! Золушка вам очень благодарна! *(Дети проходят за столы)*

-А теперь, когда все дела по дому переделаны мы поможем Золушке собраться на бал.

-Мои верные помощники, Золушка мне говорит, что она втайне от мачехи, шила себе платье, чтоб поехать на бал во дворец. И ей осталось только его украсить красивой лентой. Мачеха перепутала все ленты. Давайте найдем нужную ленту Золушке. Ленточка должна быть 6 см. *(На столах у детей лежит 3 ленты разной длины 5, 6 и 9 см, дети находят ленту нужной длины с помощью линейки)*

Воспитатель: К такому красивому платью Золушка хотела надеть свои любимые бусы, но злая мачеха порвала их. Поможем Золушке собрать бусы?

*(Дети самостоятельно выполняют математические действия на вычитание и сложение в карточках)*

Воспитатель: Наряд Золушки готов, а на чем же она у нас поедет? *(Ответы детей)*

-Дети, чтоб тыква превратилась в карету, вы должны мне помочь. *(Дети берут конверты с разрезными картинками «карета» и складывают целую картинку)*

Воспитатель: Кто повезёт карету? *(Ответы детей)*

-Лошади. А сколько нам нужно лошадей, если в упряжке будет три пары? *(Ответ детей: 6 лошадей).*

Воспитатель: Карета с лошадьми готова, но мы забыли предупредить Золушку, что выезжать ей необходимо в 6 часов вечера. Как должны располагаться стрелки часов на циферблате? *(Дети выполняют самостоятельно действия на макетах часов)*

Воспитатель: Необходимо так же напомнить Золушке, что ровно в 12 она должна покинуть стены дворца. Покажите на циферблате, как будут располагаться стрелки часов *(Дети самостоятельно выполняют задание)*

Воспитатель: Мои помощники, мы совсем забыли про туфельки для Золушки, давайте подарим их ей. Вам необходимо сложить туфельку из геометрических фигур *(Дети самостоятельно выполняют задание через игру «Танграм»)*

Воспитатель: А теперь отправим нашу Золушку на бал. Давайте укажем ей путь. Там она встретит своего принца и будет счастлива *(Дети выполняют графический диктант)*

### **3. Заключительная часть.**

Воспитатель: Золушка в красивом платье и туфельках. Мои помощники-пажи, вы помогли Золушке попасть на бал, она вас очень благодарит. Подойдите, пожалуйста, ко мне, я вас тоже благодарю за то, что вы оказались настоящими помощниками и со всеми заданиями справились. А сейчас закройте глаза, и тех, кого я поглажу по головке, знайте, вы молодцы. *(Воспитатель гладит каждого ребенка по голове)*

-Посмотрите, дети, Золушка вам оставила на столах какой-то сюрприз, она благодарит вас за помощь.

*С помощью «Волшебной палочки» дети возвращаются в детский сад.*

## Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе на тему: "Королева математики".

**Цель:** Закрепление начальных математических знаний через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать у детей умение составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру.
- Закреплять умения сравнивать два числа используя знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
- Повторить представление о геометрических фигурах.

**Развивающие:**

- Развивать внимание, логическое мышление;
- Развивать зрительно-двигательную координацию.

**Воспитательные:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать активно, слажено;
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и навыкам.

**Демонстрационный материал:** набор цифр, знаки, слово "Спасибо" (отдельные буквы)

**Раздаточный материал:** разрезные картинки, распечатанные задания "Математический диктант", «Соедини точки по картинке» (на каждого ребенка), карточки «сравни числа», простой карандаш.

**Ход занятия:**

Воспитатель: *(читает письмо)* «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Королева Математика. Мне очень, нужна ваша помощь. В мое математическое королевство забрался двоечник и хулиган. Он перепутал все дома в моем королевстве, сломал все геометрические фигуры, решил задачи с ошибками и все заколдовал. Все нарушилось в моем королевстве! Жители моего королевства страшно напуганы и некому нам, помочь. Дорогие ребята! Я знаю, что вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь. Математическое королевство в опасности, и расколдовать его можно только в ближайших полчаса. Если не успеете, то пропадет наше королевство. Ваш друг королева Математика.»

Ну что, ребята, поможем королеве Математике навести порядок в ее математическом королевстве? *(Ответ детей)*

Воспитатель: Но попасть в математическое королевство непросто. Для того, чтобы мы с вами справились со всеми трудностями, мы должны быть смелыми, сообразительными, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться назад мы сможем только тогда, когда справимся со всеми заданиями. Ну что, вы уверены в своих силах? *(Ответ детей)*

- А чтобы узнать, на чем мы отправимся в математическое королевство, выполните задание.

### **1 задание «Разрезные картинки» (корабли):**

*Дети собирают картинку, дают название кораблю и отправляются на помощь королеве Математике.*

### **2 задание «Подумай и ответь»:**

- Какой сегодня день недели?
- Сколько в неделе выходных дней? Назовите их.
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько лап у двух собак?
- Сколько дней в неделе?
- Сколько солнышек на небе?
- Какое сейчас время года?
- А какое время года было перед зимой?
- Когда ребята идут первый раз в первый класс?
- Сколько пальцев на двух руках?
- Сколько солнышек на небе ночью?
- Сколько ушей у двух кошек
- После весны наступает время года?

1. На столе лежало 4 яблока. Все яблоки разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
2. Какую посуду нельзя наполнить?
3. Что можно увидеть с закрытыми глазами?
4. Сколько лап у двух медвежат?
5. Мышка зерна собирала по два зернышка таскала. Принесла уже пять раз. Каков ее запас?

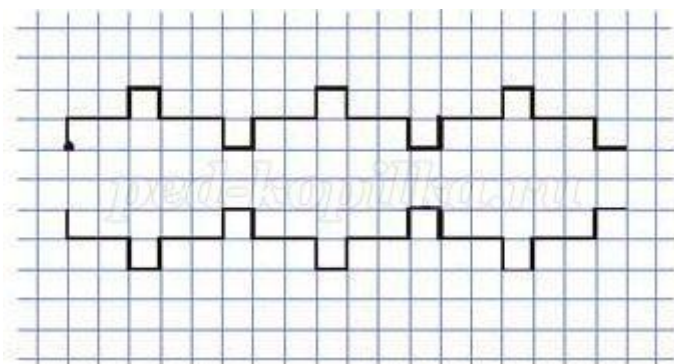
Воспитатель. Молодцы! Справились с первым заданием. И за это дарю вам букву «С»! Выставляю её на доске.

### **3 задание «Математический диктант»:**

-Отступите 1 клетку слева и 4 сверху, ставьте точку и начинаем рисовать. 1 вверх,2-в правую сторону,1-вверх,1- в сторону,1-вниз,2- в правую сторону,1-вниз, 1-в правую сторону, 1 вверх,2-в правую сторону,1-вверх,1- в сторону,1-вниз,2- в правую сторону,1-вниз, 1-в в правую сторону,1 вверх,2-в правую сторону,1-вверх,1- в сторону,1-вниз,2- в правую сторону,1-вниз, 1-в в



правую сторону, затем нужно отразить рисунок в зеркальном отражении.  
(Дети выполняют задание)



Воспитатель: Отлично! И с этим заданием мы помогли справиться Королеве математике. Получаем букву «П».

#### **4 задание «Реши задачу»:**

Воспитатель: Но перед тем, как решить задачу, давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача? (Ответ детей: условие, вопрос, решение, ответ)

Воспитатель: Молодцы! Кто может составить задачу? (Воспитатель предупреждает, чтобы число было не больше десяти. Если дети затрудняются в составлении задач, воспитатель выкладывает на доске пример:  $6 - 1 = ?$ )

Воспитатель: Составьте задачу, в которой будут такие числа. (Дети составляют задачи. Например: «В магазине было 6 кукол. Пришел покупатель и купил 1 куклу. Сколько кукол осталось в магазине?») Дети решают ее и записывают решение:  $6 - 1 = 5$ . Воспитатель выслушивает задачи детей, обращает внимание на то, чтобы они правильно ставили вопрос к задаче. Предлагает еще один пример, по которому дети составляют задачи. Например:  $8 + 1 = ?$ )

Воспитатель. Молодцы! дарю вам еще одну букву «А». А сейчас давайте выйдем из-за столов и поиграем немножко, а заодно и отдохнем.

#### **Физкультминутка «Ты давай-ка, не ленись!».**

Руки вверх и руки вниз.  
Ты давай-ка не ленись!  
Взмахи делай четче, резче,  
Тренируй получше плечи.  
Корпус вправо, корпус влево –  
Надо спинку нам размять.  
Повороты будем делать  
И руками помогать.



Воспитатель: Вам необходимо соединить точки по цифрам. Что у вас получилось?

Молодцы! Мы заработали еще одну букву «Б».

### **8 задание «Остров «Геометрические фигуры»:**

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы видите? Вы должны поставить точку в том месте, где я укажу. Слушайте внимательно.

- Поставьте точку вне прямоугольника, вне треугольника (*дети ставят у себя на листочках, затем выходит ребёнок к доске ставит точку и объясняет, почему здесь поставил точку*)

- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.

- Вне круга и вне треугольника.

- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.

- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

Воспитатель: Молодцы! Дарю вам еще одну букву «О».

### **Итог.**

**Воспитатель:** Вот вы и справились со всеми заданиями. Расколдовали математическое королевство. Давайте, прочитаем, что за слово у нас получилось? (*Дети читают, «СПАСИБО»*) Это от королевы математики.

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Кому сегодня помогали?

- Что было трудным?

- Что больше понравилось?

- Со всеми заданиями справились?

## **Конспект занятия по ФЭМП «Путешествие с профессором Почемучкиным».**

**Цель:** создание условий для закрепления математических знаний у детей через игровые задания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять умение считать в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве
- Повторить знакомые геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Познакомить с представлением о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

**Развивающие:**

- Создать условия для развития мышления, сообразительности, внимательности.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение работать в команде.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, индивидуальные занятия.

**Оборудование:** Воздушные шары, письмо, ящик с кубиками, мячик.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

Воспитатель: Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг  
Я - твой друг и ты - мой друг!  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного. Ребята, мне на электронную почту сегодня пришло письмо от профессора Почемучкина. Он предлагает нам отправиться на занимательные математические острова. Вы к путешествию готовы?

*(Ответ детей)*

- Здравствуй, математика! А как вы считаете математика предмет - интересный или нет? *(Ответ детей)*

- Почему вы считаете, что интересный? *(Ответ детей)*

- А мы сегодня это проверим!

## **Разминка (с мячом)**

- Сейчас день или вечер?
- Какие части суток есть еще?
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?
- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.
- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Сколько месяцев в году?

## **2. Основная часть**

Воспитатель: Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место. Но прежде, чем начать наше путешествие, нужно усвоить некоторые правила:

- За столом сиди спокойно и веди себя достойно.
- Ответить хочешь - не шуми, лучше руку подними.

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель: Ребята, а на чём мы поплывём в наше путешествие: на парусном корабле или на катере? *(если дети выбирают «катер», то перед каждым отправлением на остров выполняем артикуляционную гимнастику «Моторчик», а если «парусник» - дыхательную гимнастику «надуй парус»)*. Все готовы? Тогда помогайте управлять кораблем. Начнём наше путешествие в детском саду. Ставим его на середину. Ведём кораблик в правый верхний угол. Мы приплыли на «Остров наоборот».

## **Игра «Наоборот» (с мячом).**

Воспитатель: Я вам называю слово, а вы мне говорите его наоборот. Слушайте внимательно!

Низкий - *высокий*, длинный – *короткий*, узкий – *широкий*, мягкий – *твёрдый*, лёгкий – *тяжёлый*, горячий – *холодный*, чистый – *грязный*, пустой – *полный*.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием! И вот наш ключик! Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? *(Ответ детей: первый, красный)*

Воспитатель: Верно! А нам пора дальше отправляться! Плыдем на другой остров. *(Переводит кораблик в верхний левый угол)* Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

Он давно знаком со мной  
Каждый угол в нем прямой  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины. *(Квадрат)*

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим...  
Не кирпич, не треугольник  
Стал квадрат... *(Прямоугольник)*

### **Игра «Разложи геометрические фигуры».**

*На столах лежат карточки с геометрическими фигурами вверх. На одной карточке прикреплен овал, на другой – треугольник, на третьей – круг, на четвертой – прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов, похожих на геометрические фигуры.*

Воспитатель: Ребята, надо все картинки разложить по своим карточкам. Отыщите карточку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Какая это фигура? *(Ответ детей: круг)*

Воспитатель: Правильно, молодцы! Возьмите карточку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Какая это фигура? *(Ответ детей: треугольник)*

Воспитатель: Найдите карточку, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Какая это фигура? *(Ответ детей: овал)*

Воспитатель: Как называется фигура, которая имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные? Какая это фигура? *(Ответ детей: прямоугольник.)*

Воспитатель: Верно! А теперь давайте немножко отдохнем.

### **Физкультминутка.**

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается на том месте какую цифру показывает воспитатель (3, 2, 4, 1, 5), дети садятся на свои места.

### **Игра «Математические загадки».**

Воспитатель: Ребята, вам нужно правильно сосчитать и отгадать все загадки.

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать -  
Кто их сможет сосчитать? (*Четыре жука*)

Шесть веселых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Тут один улегся спать,  
Поросят осталось... (*Пять*)

Высоко задравши нос,  
Заяц пять морковок нес.  
Вдруг споткнулся и упал -  
Две морковки потерял,  
Сколько морковок у зайца осталось? (*Три*)

Воспитатель: Ура! Все загадки отгадали, а теперь можно и ключик забирать.  
Посмотрите, ребята, какой это ключ по счёту и какого он цвета? (*Ответ детей: четвёртый ключ, зелёного цвета*)  
Воспитатель: Молодцы! Последняя остановка.

### **Игра «День – Ночь».**

Воспитатель: Когда я буду говорить день, вы будете прыгать, а когда я скажу ночь, вы присядете на корточки руки положите под щечку и закроете глазки.  
(*Игра повторяется 2 раза*)

Воспитатель: А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводит кораблик на середину. Понравилось вам путешествие? (*Ответ детей*)

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: математика предмет - интересный?

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?
- Какое было самым легким?
- Какое трудное?
- Кто считает, что он занимался хорошо?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 17 города  
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Приложение 4**

# **Конспект развлечения**

**Подготовила:** воспитатель Карачун Светлана Владимировна



## Конспект развлечения по ФЭМП в старшей группе «Увлекательное путешествие в королевство Математики».

**Цель:** Поддерживать интерес детей к познавательной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость, целеустремленность, находчивость, смекалку, взаимопомощь. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Задачи:**

### Образовательные:

- Упражнять в количественном счете в пределах 10; в обратном счете в пределах 10;
- Упражнять в умении решать логические арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировке на плоскости листа;

### Развивающие:

- Способствовать развитию мыслительных операций (анализа и синтеза);
- Развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания.

### Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

### **Ход развлечения:**

**ВЕДУЩИЙ:** Дети, сегодня я получила странное SMS сообщение. Вы хотите узнать, что же там написано? (*Ответы детей*)

«Уважаемые дети!

Королевство есть на свете.

За горами, за лесами,

За широкими морями.

Против неба – на земле.

Царствует «Математика» в той стране:

«Всем велю на праздник явиться,

Чтобы всяк мог отличиться,

Показать свой ум и прочее.

Всем предстать пред царски очи!»

**ВЕДУЩИЙ:** Дети, куда нас приглашают? (*Ответы детей*)

-Вы хотите там побывать?

- Ребята, а что такое математика?

- Правильно! Математика нас учит считать, узнавать количество. Ещё, ребята, математика знакомит нас с геометрическими фигурами и еще много интересного можно узнать о ней.

*(Дети вместе с ведущим становятся в круг)*

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.  
А теперь пойдем налево, раз, два, три.  
В центре круга соберемся, раз, два, три.  
И на месте повернемся, раз, два, три.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И на праздник мы пойдем.

ВЕДУЩИЙ : Ребята, вы любите путешествовать? Посмотрите, ребята, и скажите, на чем мы отправимся туда? *(Ответ детей: на корабле)*

ВЕДУЩИЙ : Правильно! Я буду капитаном *(надевает фуражку)*. Чтобы сесть на наш корабль, нужно получать билеты. Вот билеты у меня. Билеты не простые, они математические. Подходите, разбирайте. Внимательно рассмотрите свои билеты. Что необычного с вашими билетами? *(Ответ детей: на них написаны примеры)*

ВЕДУЩИЙ : А еще, обратите внимание, примеры-то разноцветные. Чтобы занять свое место, нужно посчитать пример и найти соответствующую по цвету цифру-ответ. Прошу занять места!

*(Дети берут билет с примером, при посадке находят соответствующую по цвету цифру, прикрепленную к стульчику)*

ВЕДУЩИЙ : Поднять якорь! Полный вперед! *(Звучит музыка)*

Мы приплыли с вами в королевство. Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?

*Появляется Королева Математика.*

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Здравствуйте, ребята! Я - королева Математика. Мне очень приятно, что вы пришли на этот праздник. Только на этом празднике могу увидеть самых лучших ребят! Мое королевство состоит из небольших островов, на каждом есть свои сказочные обитатели-волшебники. Им очень нравится задавать гостям вопросы. Жители моего королевства будут очень рады встречи с вами.

ВЕДУЩИЙ : А кто же живет в твоём королевстве?

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : С его жителями я вас познакомлю. Но сначала я предлагаю вам составить план моего королевства. Для этого я приготовила для вас вот такие картинки. *(Показывает детям)* Нужно расположить предметы на листе бумаги, так как я скажу. Посмотрю я, как вам удастся, выполнить самое сложное задание. А вы увидите, как выглядит мое королевство.

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : А теперь в путь на остров «Геометрик»! А живут там линии и фигуры. Поэтому мы сможем добраться туда по канатной дороге. *(Идут по канату)* Владеет этим островом Принцесса Геометрия.

ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ: Приветствую вас! Как вы добрались до моего острова? *(Ответ детей: по канатной дороге)*

ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ: На какую линию похожа эта дорога? *(Ответ детей: прямую)*

ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ: Какие еще линии вы знаете? *(Ответ детей: отрезок, луч, ломаная, кривая)*

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Ребята, давайте нарисуем на картине недостающие линии, о которых будет говориться в стихотворении.  
*(Вывешивается 2 плаката, на которых дети будут проводить линии. Приглашаются 2 команды по 5 человек)*

Прямая: Я бескрайняя прямая,  
Только прямо пробегаю!  
Потому –то по прямой  
Самый быстрый путь домой!

Луч: Нарисуем тонкий луч-  
Пусть помчится из-за туч  
Мимо сада и крыльца-  
Есть начало, нет конца!

Отрезок: Всей родне отрезок рад,  
Он лучу как младший брат!  
Для прямой – как будто сын!  
Два конца, а сам один!

Ломаная: Тучи молния пронзила,  
Яркой вспышкой начертила  
Ломаную линию  
Через небо синее!

Кривая: Не ведется по линейке,  
Вьется как живая!  
Изогнулась круче змейки  
Линия кривая!

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Молодцы, какие умненькие ребята! Давайте встречать и других жителей этого острова. Только кто они, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их назвали.  
*(после того, как отгадали загадку, выходит ребенок в шапочке с изображением фигуры)*

Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо  
Кто же я такой, друзья? (*Круг*)

Он давно знаком со мной,  
Каждый угол в нем – прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его (*Квадрат*)

**ВЕДУЩИЙ:** Вот мы и встретили своих знакомых. Но мы можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

### **Игра «На что похожа фигура».**

**КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА:** Принцесса Геометрия, расскажи, как поживают ваши жители?

**ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ:** Геометрические фигуры моих владений, ваше величество, исправно трудятся. Только треугольник завидует своему брату квадрату.

**КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА:** Принцесса Геометрия, расскажите, что случилось у треугольника с квадратом? Почему братья не дружат?

**ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ:**

Жили – были 2 брата: треугольник с квадратом.

(*Появляются Треугольник и Квадрат*)

Старший – квадратный, добродушный, приятный.

Младший – треугольный, вечно недовольный.

Стал спрашивать Квадрат...

**КВАДРАТ:** Почему ты злишься, брат?

**ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ:** тот кричит ему...

**ТРЕУГОЛЬНИК:** Смотри: ты полней меня и шире.

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре!

**ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ:** но квадрат ответил...

**КВАДРАТ:** Брат! Я же старше, я – квадрат.

**ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ:** и сказал ещё нежней ...

**КВАДРАТ:** Неизвестно, кто нужней!

**ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ:** Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал ...

ТРЕУГОЛЬНИК: Приятных я тебе желаю снов!

Спать ложился ты квадратным,  
А проснёшься без углов.

ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ: Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.  
Поглядел он – нет квадрата.  
Онемел... Стоял без слов...  
Вот так месть! Теперь у брата  
Восемь новеньких углов!

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Здесь, я вижу, злой поступок Треугольника обернулся против него самого. Ребята, какая получилась геометрическая фигура после того, как у квадрата были срезаны все углы? (*Ответ детей: восьмиугольник*)

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Спасибо большое, принцесса Геометрия, теперь у вас всё в порядке. Вы знаете, ребята, что из геометрических фигур можно построить много интересного? Сначала соберите из геометрических фигур корабль. Дети, вот конверты. А там геометрические фигуры. Сейчас вы по 5 человек будете собирать корабль. Внимание! Образец показываю очень быстро! (*показывает 0,5мин.*) Работаем.

### **Игра «Запомни и сделай!»**

ПРИНЦЕССА ГЕОМЕТРИЯ: Молодцы! Быстро справились с заданием. Спасибо, за то, что посетили мой остров!

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Мне кажется, вы, ребята, устали и хотите отдохнуть. Приглашаю всех в круг.

### **Динамическая пауза.**

Эй, ребята, становитесь.

Справа – друг, и слева – друг,

Вместе все в веселый круг!

Взгляд направим ближе, дальше,  
тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше

Убедитесь вы сейчас.

Раз налево, два направо,

Три наверх, четыре вниз.

А теперь по кругу смотрим

Чтобы лучше видеть мир.

Вправо, влево головой.

Топни правой ногой,

Топни левой ногой,

Шаг – вперед, два – назад,

Отвернемся, повернемся,  
Снова за руки возьмемся!  
Раз шажок, два шажок,  
Ты иди вперед дружок.  
Станет тесным наш кружок.  
Покружились, потолкались,  
Отвернулись, разбежались.

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Чтобы попасть на другой остров – остров «Арифметик», нам нужно перейти через реку времени. Если вы справитесь с заданием, то волшебная река даст возможность перейти ее. А сейчас загадаю вам загадку:

Братцев этих ровно семь,  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братцы друг за другом.  
Что это за братцы такие? (*Дни недели*)

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : А сколько дней в неделе? (*Ответ детей: семь*)

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : А теперь я хочу проверить, знаете ли вы дни недели?

### **Игра «Живые дни недели».**

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА: Дни недели следуют по порядку друг за другом и каждый день недели можно обозначить цифрой. У меня на подносе лежат семь цифр, (которые перевернуты) я предлагаю вам взять по одной цифре и выстроиться в шеренгу, в том порядке, в каком вы брали цифры. А теперь посмотрите на свои цифры и определите, какой вы день недели. Назовите все дни недели по порядку.

Ребенок с цифрой 1 делает шаг вперед и говорит:

- Я понедельник.

Кто следующий? (*И так далее.*)

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день идёт после четверга?
3. Какой день идёт перед средой?
4. Как называются «выходные» дни недели?
5. Какое время года сейчас?

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКА : Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, решили все весёлые задачки. Я знаю, что вы, ребята, очень дружные! И я хочу вручить всем участникам математического праздника вот эти

медали «Знатоку математики». Праздник наш заканчивается, мне очень жаль, что вам, ребята, надо возвращаться в свой детский сад. До свидания, до новых встреч!

ВЕДУЩИЙ: Да, пришло время нам, ребята, возвращаться. Я приглашаю всех на корабль. Все сели? Молодцы! Полный вперед! Возвращаемся обратно в детский сад!

Вот мы с вами в детском саду. Вам понравилось это путешествие? (*Ответ детей*).

- Хотели бы вы ещё побывать там?

- А что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*)