

Рецензия
на методическую разработку
«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
воспитателя МАДОУ ЦРР- д/с № 17
Карачун С.В.

Автор методической разработки «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - Карачун С.В. подобрала и систематизировала материал по экологическому воспитанию. Методическая разработка «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» составляет – 37 страницы. Срок реализации – 1 год.

В своей работе педагог уделяет особое внимание овладению детьми определенных знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников. Обучению детей в игровых ситуациях ставить цели и искать их пути решения.

В методической разработке «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» представлены компоненты которые должны знать дети о формировании основ экологической культуры посредством различных видов деятельности. Данная разработка предполагает начальное ощущение окружающего мира ребенком, где он получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Цель: Формирование основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Представленный материал эстетически оформлен, информативно насыщен. Представленные материалы соответствуют принципам вариативности и полифункциональности. Таким образом, представленная методическая разработка «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

Методическая разработка «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» может быть рекомендована к использованию воспитателями групп и специалистами ДОУ при проведении занятий с детьми дошкольного возраста.

Дата 18.04.2024г.

Руководитель МШМВ В.А. Аунина (В.А. Аунина)

Подпись, удостоверяю.

руководитель МКУ ОМЦ Кавказского района



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Методическая разработка на тему: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

2022-2023г.г.

Содержание:

| | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Введение..... | стр.3 |
| 2. Цель и задачи..... | стр.3 |
| 3. Актуальность темы..... | стр.4 |
| 4. Результативность опыта..... | стр.5 |
| 5. Список литературы..... | стр.5 |
| 6. Приложения..... | стр.6 |

Приложение 1. Консультации для родителей «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»; «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»

Приложение 2. Карточка дидактических экологических игр.

Приложение 3. Конспекты занятий: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; «Поможем бобрёнку очистить его речку»; «Знакомство с Красной книгой».

Приложение 4. Конспект развлечения «Эколята – помощники природы»

Приложение 5. Анкета для родителей.

1. Введение

В статье 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г. написано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Экологическое воспитание - одно из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которого состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 13 июля 2015 года) в статье 74 «Экологическое просвещение» п. 1 сказано: в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологического воспитания личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Необходимо вовремя научить детей любить уголок родной земли и всю природу как один большой дом. Без этого ребёнок никогда не станет Человеком. А людям, по мнению В.И. Вернадского, обязательно необходимо научиться жить, мыслить и действовать не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств и их союзов, а и в планетарном масштабе.

2. Цель и задачи:

Цель: Формирование основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные

- Активизировать умственную деятельность детей;
- заинтересовывать экологическим материалом, увлекать и развлекать детей;
- расширять экологическое воспитание;
- закреплять полученные знания и умения.

Развивающие:

- развивать ум, мышление;
- развивать воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство сплочения, умение работать в коллективе.

3. Актуальность темы:

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

В одном из пяти направлений развития и образования детей в Стандарте дошкольного образования – «Познавательном развитии» – предполагается «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». В направлении «Социально – коммуникативное развитие», в части, которая называется «Безопасное поведение в природе» прописаны следующие задачи:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе и т. д.

Таким образом, экологическое воспитание личности согласно ФГОС ДО предполагает формирование экологической культуры с дошкольного возраста.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы: «Экологическое воспитание дошкольников».

4. Результативность опыта:

По итогам работы я показала важность формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности.

В ходе убедилась, что на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Дети показали хороший уровень знаний о мире животных и растительный мир, о неживой природе, о временах года.

Таким образом, цель моей работы достигнута, задачи полностью решены. Уровень сформированности основ экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста повысился.

5. Список литературы:

1. Александрова, О.В. Окружающий мир для малышей [Текст] / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.:
2. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников. //Дошкольное воспитание. [Текст]/ – 2005. — №7. – с. 10-15
3. Вакуленко, Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». [Текст] / Ю.А Вакуленко. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г. 157 с.
4. Владимирова, Т. В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы [Текст] / под ред. Сидорчук Т. А., – Ульяновск, 2002
5. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!». [Текст]/ О.А. Воронкевич СПб, «Детство– Пресс» 2006.
6. Вострухина, Т.Н., Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет [Текст]. / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
7. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия её реализации в детском [Текст] / С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.:
8. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду. [Текст] / Н. А. Рыжова – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432с.
9. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно–методическое пособие. И.Л Саво [Текст] / – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2010. – 560 с.
10. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / В.Н Чернякова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 1

Консультации для родителей

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

Консультация для родителей «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, порхающие над ними, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечный и разнообразный мир природы пробуждает в детях живой интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека ко всему живому.

Наблюдая за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду.

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к животным и растениям.

Малыш, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных.

В соответствии с этим основными задачами экологического образования являются:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.

Процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое воспитание начинается с раннего детства.

Работа ведется по двум направлениям:

- формирование начал экологической культуры у детей;
- развитие начал экологической культуры у взрослых.

В своей работе мы используем следующие формы поведения ребенка, которые могут служить критерием уровня его «экологического воспитания»:
– самостоятельные наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций;
– постановка опытов и экспериментов;

- стремление рассказать о впечатлениях, обсудить их, передать в игре, изобразительности, в труде по уходу за животными и растениями.
- наблюдения детей за объектами природы, с которыми они находятся в постоянном контакте, позволяют формировать конкретные представления детей о них.
- наблюдения за сезонными явлениями в природе приучают дошколят самим замечать их.
- совместная деятельность детей и педагога помогает формированию трудовых навыков.
- чтение художественной литературы, иллюстрации, репродукции картин известных художников вызывают устойчивый интерес к природе.

Еженедельное проведение занятий в детском саду по экологии, использование игровых обучающих ситуаций, бесед, развивающих игр – развивают положительное эмоциональное отношение к природе.

Осуществляя просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников подробно рассказала о необходимости формирования экологической культуры дошкольников, а также предложила рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей.

Консультация на тему «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности».

Почему средствами экспериментальной деятельности? «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. А. Тимирязев.

Детское экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пыливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Уважаемые родители, начните экспериментировать, и тогда один опыт повлечёт за собой другой, вы будете захвачены процессом и теми открытиями, которые вас ожидают. Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 2

Картотека ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

«Вершки-корешки».

Дидактическая задача.

Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровые действия. Разыгрывание фантов.

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что - корешками: «Съедобный корень овоща называть корешками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дети были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Воспитатель называет: «Морковь!» Дети отвечают: «Корешки», «Помидор!» - «Вершки». «Лук!» - «Вершки и корешки». Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается. Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об овощах, огороде.

«Пищевые цепочки на лугу».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается. растения - гусеница - птица злаковые травы -грызуны -змеи злаковые травы -мышь -хищные птицы следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь трава - кузнечик -луговые птицы насекомые и их личинки -крот -хищные птицы тля -божья коровка -куропатка -хищные птицы травы (клевер) –шмель.

«Пищевые цепочки водоёма».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки: комар - лягушка -цапля червячок -рыбка –чайка водоросли -улитка -рак ряска -малёк -хищная рыба

«Пищевые цепочки в лесу».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки: растения -гусеница -

птицы растения -мышка -сова растения -заяц -лиса насекомые -ежи грибы - белки -куницы лесные злаки -лось -медведь молодые побеги -лось –медведь.

Игра-загадка «Лес».

Цель. Учить детей отгадывать загадки, закреплять навыки доказательства, развивать навыки описательной речи.

Материал для игры. Объемные и плоскостные игрушки, изображающие растения и животных леса.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть в необычную игру: он будет загадывать загадки, а дети -отгадывать. Если точно и правильно отгадают и докажут отгадку, то этот предмет появится на столе.

Загадки: Что за дерево: и зиму, и лето зелено? (Дети отгадывают и доказывают отгадку. Появляется ель.)

И еще: Зимой и летом одним цветом. (После объяснения на столе появляются ель, сосна.)

Воспитатель продолжает: На лесной опушке стоят подружки. Платица белены, Шапочки зелены. (После отгадывания и объяснения на столе появляются несколько березок.)

-Что же у нас получилось? -спрашивает воспитатель.

-(Лес.) Что еще растет в лесу, кроме деревьев?

-Читает загадки: Вдоль лесных дорожек много белых ножек. В шляпках разноцветных, издали приметных. Собирай, не мешкай! Это... (Сыроежки.)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых, меня узнаешь за версту, зовусь я... (Подосиновик.)

Растет в траве Аленка В красной рубашонке. Кто ни пройдет, Всяк поклон отдает. (Земляника.)

(После каждой отгадки на столе появляются то грибы, то ягоды.)

-В лесу живут разные звери и птицы. Узнайте, какие:

Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной. (Еж.)

Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый -краса! А зовут ее... (Лиса.)

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая.(Сорока.)

Загадки могут быть и о других животных и птицах, либо несколько загадок об одном животном или об одной птице.

-Получился настоящий лес! Сколько в нем деревьев, грибов, ягод; разных зверей и птиц!

Теперь дети сами загадывают загадки про лес и его обитателей. Они вспоминают известные загадки, придумывают свои. (В запасе у воспитателя должны быть игрушки, которые появятся на столе после отгадывания детских загадок.)

В заключение воспитатель предлагает загадку про лес:

Богатырь стоит богат,
Угощает все ребят:
Ваню -земляникой,
Таню -костяникой,
Машеньку -орешком,
Петю -сыроежкой,
Катеньку -малинкой,
Васю -хворостинкой. (Лес.)

«Ухаживаем за растениями».

Цель. Закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

Материал. Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7–8 комнатных растений.

Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

Игра «Журавли-журавли».

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом дугой. Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: «Журавли, журавли, сделайте верёвочкой». Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни.

«Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!» - вереница детей делает плавные зигзаги.

Вожак поёт дальше «Змея, заворачивайся в кольцо»,

«Змея выпрямляется» и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

«Угадай, какой ты зверь».

Дидактическая задача. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.

Оборудование. Картинки с изображением животных.

Игровое действие. Отгадать, какое животное изображено на картинке.

Игровое правило. Отвечать на вопросы, которые помогают ребенку выяснить, «какой он зверь», можно только «да», «нет», «может быть».

Ход игры. Воспитатель прикрепляет на спину ребенку картинку с изображением животного. Затем предлагает всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь», задавая вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенностей его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить, кто он. Игра повторяется несколько раз с заменой картинки, изображающей животного, и заменой отгадывающего ребенка. Игру можно варьировать, предлагая детям картинки с изображением птиц, рыб и других представителей фауны, постепенно подводя их к выделению характерных признаков различных групп животных. Усложняя игру, можно исключить наглядность (картинку) и предложить отгадывать «на основе представлений».

«Грибная полянка».

Цель: Закреплять знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах), выяснить, в каких именно местах в лесу растут грибы; проводить работу по словообразованию (под березой -подберезовик, под осинкой - подосиновик); формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине, видеть красоту осеннего леса; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

Материал. Большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, сделанные из цветной бумаги, костюм Гриба-лесовика. Эту игру можно проводить после занятия по конструированию, на котором дети сделали из бумаги корзиночку.

Правила. В лес идти только с корзиночкой. Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на дидактической картине должно быть несколько, если один грибок нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же). Гриб-лесовик награждает детей красными картонными кружочками за каждый правильно названный гриб или за интересный красочный рассказ о грибах: победителем считается тот, кто в процессе игры наберет больше кружков.

Ход. Воспитатель. Сегодня мы с вами пойдем в сказочный осенний лес за грибами. Пойдем? (Да.) С чем нужно ходить в лес за грибами? (С корзиночкой?) Возьмите свои «корзиночки», оденьтесь понарошку. Все готовы? (Под музыку идем «в лес». На стене висит большая картина с изображением осеннего леса.) Вот мы и в лесу. Как хорошо здесь! Посмотрите, каким красивым убранством встречает нас лес! Подумайте, как можно его красоту описать словами. Пока дети думают, воспитатель или его помощник могут переодеться в костюм Гриба-лесовика (так, чтобы дети этого не видели). Дети могут высказывать свои впечатления воспитателю. Вдруг появляется Гриб-лесовик. Гриб-лесовик «Здравствуйте, дети! Вы в

гости ко мне пожаловали?» (Ответы) «Вам нравится мой лес? Чем он вам нравится?» (Дети высказываются, стараются употреблять как можно больше образных выражений?) Почему вы пришли в лес с корзинками? (Потому что мы пришли собирать грибы) А знаете ли вы, что не всякий гриб можно есть? (Ответы) Как называются грибы, которые можно есть? (Съедобные) А которые нельзя есть? (Несъедобные) Вы сможете найти в нашем «лесу» съедобные грибы? (Ответы) Найдите и назовите их. (Дети находят «грибы» на картине, называют их, а Гриб-лесовик уточняет, где любит расти тот или иной гриб, почему подберёзовик, подосиновик носят такие имена). На картине выставлены не только съедобные грибы, но и несъедобные, дети «собирают грибы» в свои «корзинки». В конце игры Гриб-лесовик вместе с детьми рассматривает, что они собрали, хвалит и награждает тех, кто справился с заданием. О человеке, как части природы.

«Природа и человек».

Дидактическая задача. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Игровые правила. Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

Ход игры. Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?» В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

Игра «Изобрази».

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого облака. Приведите детям народные приметы: Кучевые облака - к вечеру дождь будет. Низкие облака - к дождю.

«С чем нельзя в лес ходить?»

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

Игра «Четыре картинки».

Цель. Закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры. Игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подбрав карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

Игра: «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры: Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

Игра «Отгадай кто это?»

Цель: Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры: Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания...) дети должны отгадать про кого идет речь.

Игра «Найди, что покажу».

Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.

.Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Игра «Волшебный поезд».

Цель. Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках.

Материал. Два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.

Ход игры: На столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением животных. Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – кустарники, во втором – цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит животных по вагонам правильно, станет победителем. Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

Игра «Найди, о чем расскажу».

Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.

Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказывала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

Игра «Когда это бывает?»

Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях.

Ход игры. Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

Игра «Что это такое?»

Цель: уточнить представления детей о предметах неживой природы.

Материал: природный – песок, камни, земля, вода, снег.

Ход игры. Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.). Что с ним можно делать?

Игра «Это когда?»

Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

Игра «Когда это бывает?»

Цель. Уточнять и углублять знания детей о временах года.

Ход игры.

I вариант. Воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

II вариант. Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

Методика обучения игре. Каждой новой игре детей нужно обучать. Обучение имеет поэтапный характер. В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре – он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за действиями детей. Начиная со средней группы путь обучения игре иной. Воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычлняя 1–2 важных правила. По ходу игры он еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. Таким образом, обучение игре на первом этапе – рассказ о содержании, ознакомление с правилами в ходе игры. На следующем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре пропадает, педагог дает новый ее вариант.

Игра «Что сначала, что потом?»

Дидактическая задача: определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.

Оборудование: овощи и фрукты (4-5 наименований) разной степени спелости. Например, помидор зеленый, начинающий краснеть, бурый и красный.

Ход игры: овощи и фрукты воспитатель раздает детям и предлагает их «перепутать». По сигналу: «Найди свой овощ», - дети, в руках у которых овощи и фрукты одного названия, собираются в группы. Причем, внутри каждой группы они должны стать так, чтобы было видно, что сначала, что потом, то есть соблюсти последовательность созревания - от неспелому к спелому. Выигрывает то звено, которое соберется быстрее и встанет в правильной последовательности.

Игра «Птицы».

Дидактическая задача: закреплять умение детей классифицировать и называть птиц.

Ход игры: все дети становятся в кружок. Один из играющих берет в руки мячик и передает его своему соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает мяч и быстро отвечает: « Орел» Затем он передает мяч своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?». «Воробей», - отвечает тот и быстро передает мяч следующему. Одну и ту же птицу нельзя называть дважды, каждый раз называется новая птица.

Игра «Можно-нельзя».

Дидактическая задача. Сформировать у детей положительное отношение к объектам природы; учить правилам поведения в природе.

Ход игры. Дети следят за столами, перед каждым ребенком красная и зеленая карточки. Педагог объясняет: «Ребята, если я буду называть то, что можно делать, что не навредит природе, то вы поднимаете зеленую карточку, а если то, что нельзя, то красную». После каждого ответа, один из детей объясняет, почему он поднял такую карточку. Например: «Разжигать костер в лесу», «Разорять гнезда птиц», «Подкармливать птиц зимой», «Ломать веточки деревьев», «Делать лунки для рыб зимой», и т.д.

Экологическая игра «Зеленые карты».

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

Материал: набор игральных карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой — иллюстрации различных растений и животных, которые составляют таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное — корм для него).

Ход игры: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребёнка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

Игра «Аптека Айболита».

Цель игры: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Материал: плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (зверобой, подорожник, крапива, шиповник, ромашка и др.).

Ход игры: воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют «Зеленым доктором».

Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: «Грибы», «Съедобные-несъедобные грибы», «Ягоды», «Цветы луговые» и др.

Экологическая игра «Лесник».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 3

Конспекты занятий

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

Конспект занятия в старшей группе на тему «Поможем бобрёнку очистить его речку».

Цель: формирование у воспитанников ответственного и бережного отношения к природе.

Задачи:

- Обобщить и закрепить представления о заповедниках;
- познакомить с бобрами и средой их обитания;
- способствовать формированию элементарных представлений о воде, об опытах с водой, её очистке с помощью различных материалов;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, веру в собственные силы;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- развивать сообразительность, воображение;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память, операции мышления, речемыслительную деятельность.

Предварительная работа: беседа на тему: "Почему растения и животные занесены в Красную книгу".

Оборудование: 2 одинаковых прозрачных сосуда для чистой и грязной воды; воронки - 9шт.; колбы - 9 шт., игрушка "Бобрёнок»; ватные диски 3-4 шт., бинт; активированный уголь 10 упаковок (часть растолочь); плотные бумажные салфетки; песок; специальные фильтры для очистки воды.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о заповедниках. Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник? (Ответы детей)

Воспитатель: Заповедник - это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. В заповеднике запрещены охота и рыбалка.

Сегодня я хочу вас познакомить с одним из обитателей заповедника - с западносибирским речным бобром или его ещё называют североазиатский речной бобр. (*Просмотр видеофильма " Западносибирский речной бобр"*)

Комментарии воспитателя во время просмотра фильма:

Ребята, посмотрите, как хорошо этому зверьку живётся в заповеднике, он находится под охраной государства. Вода в реке чистая, почти прозрачная. Около реки растёт много деревьев. Самая любимая пища бобра - это кора деревьев, таких как: ива, береза, тополь и осина. Помимо коры кушают

бобры речную и береговую растительность: кувшинки, тростник, кубышки, и еще многое другое.

Бобр – искусный пловец. Хорошо плавать ему помогают перепончатые лапы и веслоподобный хвост. Кроме этого у бобра под хвостом есть железа, которая выделяет жир. С ее помощью бобер делает свою шерсть водоотталкивающей. Также они имеют большие легкие, благодаря которым задерживать дыхание и находится под водой до 15 минут. Весят бобры от 9 – 25 кг. Перезимуют бобры в хатке, а к весне появляются у них маленькие бобрята. Их может быть два или три, редко – пять. Новорожденные бобрята через день-два уже плавают, а ещё через три недели едят растения, хотя мать кормит их молоком недели три. Когда бобрятам исполнится два года, они отправятся в первое самостоятельное путешествие и находят себе новое место для жизни. И на лесном ручье поднимается ещё одна плотина, появляется ещё одна хатка.

В этот момент вдруг раздаётся громкий плач.

Воспитатель: Что случилось? Ребята, кто плачет? *(все вместе идут в раздевалку и находят там игрушечного бобрёнка)*

Дети: Это бобрёнок!

Воспитатель: Посмотрите, он ещё совсем маленький. Как вы думаете, что случилось? Почему он плачет? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Не плачь, пожалуйста, расскажи нам, что с тобой случилось?

Бобрёнок измененным голосом воспитателя: Я вместе с родителями живу на речке «Ух». Пришла весна, вода в реке начала таять, а вместе с ней и мусор. Я вышел из хатки и не узнал свою речку. Там на экране, в заповеднике, у моих друзей бобров вода чистая, а в нашей реке «Ух» грязная *(плачет)*.

Воспитатель: Что же делать, ребята, надо бобрёнку помочь. Но как это можно сделать? *(Ответ детей: Нужно очистить воду в реке)*

Дети подходят к импровизированной лаборатории.

Воспитатель: Давайте пригласим нашего гостя лабораторию. Но прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории. *(Ответ детей: не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой, слушать воспитателя, внимательно следить за результатом опыта. После проведения опытов оставить после себя порядок)*

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Все правила вы помните. Ну что, приступим. Надеваем халаты, в лаборатории должны быть чистота и порядок. Посмотрите, здесь вода с речки УХ, а вот здесь, чистая водопроводная вода *(сравнивают)*.

Дети: Нужно очистить воду.

Воспитатель: Но как, каким образом мы это сделаем?

Дети: Нужно убрать весь мусор *(вылавливают мусор с помощью сачков)*;

Воспитатель: Мусора в воде больше нет, но она не очень чистая, как быть?

Дети: Нужно её ещё чем-то почистить.

Воспитатель: Нам надо очистить воду от загрязняющих её частиц, т. е. надо поставить барьер для них. У вас у каждого есть специальные сосуды (пластиковые колбы) и воронки. Сейчас вы выберите тот материал, с помощью которого на ваш взгляд лучше очистить воду.

1. Вата и кусочки бинта.

2. Активированный уголь и бумажная салфетка. Вам нужно очистить воду с помощью специальных таблеток, которые называются активированный уголь.

3. Песок, бумажные салфетки.

4. Специальные фильтры для очистки воды.

Примерные ответы детей:

- мы очищали воду с помощью бинта и ваты, вода стала прозрачнее, но не совсем очистилась;

- мы очищали воду с помощью активированного угля, вода стала почти прозрачной;

- мы очищали грязную воду с помощью песка, на бумажную салфетку насыпали песок и налили грязную воду;

- мы очищали воду с помощью специальных фильтров для воды, вода стала чистой и прозрачной. Можно сделать вывод, что с помощью специальных фильтров воду очищать лучше.

Воспитатель: Молодцы ребята! Видишь, Бобрёнок, дети показали хорошие знания и умения. Но мы очистили только часть воды, а реке «Ух» вода всё ещё грязная. Что делать?

Дети выдвигают свои версии:

- можно, например, собрать много-много друзей и всем вместе очистить речку;

- можно написать письмо кому-нибудь главному и попросить его о помощи.

- но есть же какие-то специальные приспособления, машины, с помощью которых чистят водоёмы?

Воспитатель: Конечно, есть. Снимайте халаты, наведите порядок в лаборатории. Присаживайтесь на стулья. Давайте посмотрим, как чистят реки (детям демонстрируются картинки).

Воспитатель: Так выглядят специальные очистные сооружения. Посмотрите, как люди очищают водоёмы с помощью специальной техники, исправляют свои ошибки. Мы с вами можем достать такие машины и очистить речку «Ух»? (*Ответ детей: нет, только когда вырастем большими*)

Воспитатель: Но как же быть? Как помочь бобрёнку? Ребята, а давайте отправим видеописьмо в интернет, его увидят взрослые и обязательно помогут очистить реку, помогут нашему Бобрёнку.

Конспект занятия в старшей группе «Знакомство с Красной книгой».

Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.

Задачи:

- Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.
- Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.
- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.
- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Оборудование: Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о ком эта книга? (*Ответ детей: эта книга о животных*)

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта книга о животных?

(*Ответ детей: Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные*)

Воспитатель: Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

(*Ответ детей: потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный*)

Воспитатель: А что еще может обозначать красный цвет?

(*Ответ детей: красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...*)

Воспитатель: Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

Воспитатель: Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? (*Ответ детей: нет*)

Воспитатель: Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать? (*Ответ детей: растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения*)

Воспитатель: Давайте познакомимся с теми животными, птицами и

растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. *(Знакомство)*

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги? *(Ответ детей)*

Воспитатель: А почему эта книга названа Красной? *(Ответ детей: эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно)*

Воспитатель: Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему? *(Ответ детей: бобры, белый медведь, дятел, ландыш...)*

Воспитатель: А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите? *(Ответ детей: животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле)*

Воспитатель: Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми? *(Ответы детей: я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!)*

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой.

Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Краснодарского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Конспект занятия по экологии на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Цель: дать детям представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.

Задачи:

- Формировать понимание, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.
- Подвести детей к выводу о необходимости света для растений.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: стеклянный кувшин с водой, воздушные шарики по количеству детей (по 2 шарика), зеркальце, краски, силуэт человека с изображением органов дыхания, весы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, чем мы дышим (*Ответ детей: воздухом*)

Воспитатель: Давайте вдохнём воздух, куда попал? (*Ответ детей: в нос*)

Воспитатель: Правильно, после этого он спускается в горло, а дальше в лёгкие.

Воспитатель показывает силуэт человека, его органы дыхания. Дети дышат носом – вдох, выдох.

Воспитатель: Ребята, давайте проведём опыт. (*Детям раздается по два шарика*)

Воспитатель: Вот так работают лёгкие. Наши лёгкие трудятся постоянно, и мы должны заботиться о них, стараться не простужаться и дышать чистым воздухом. Ребята, а что было бы, если бы воздух исчез? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Наши лёгкие висели бы, как сдутые воздушные шарики. Мы не смогли бы жить. Давайте проведём эксперимент. Пальчиками закроем нос, а ладошкой другой рот одновременно (нам нечем дышать). Без воздуха нет жизни. Ребята, а как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? (*Ответ детей: чистый воздух нам дают растения, листочки*).

Воспитатель: Правильно! Мы дышим кислородом, а выдыхаем углекислый газ. А кислород нам дают листочки деревьев и растения. А чтобы жили растения, что им для этого нужно? (*Ответ детей: растениям необходима вода*)

Воспитатель: А знаете ли вы, откуда берётся вода? У И.А. Бианки есть стихотворение «Родник»:

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой,

Бьёт из камней из камней родник студёный:
Кипит, играет, и спешит
Крутясь хрустальными клубами
И под ветвистыми дубами
Стеклом, расправленным бежит.

Воспитатель: Вот откуда берётся чистая вода. Родник образует ручеёк, потом ручейки стекаются в озёра и реки. Звери и птицы пьют воду из озёр и рек. Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из-под земли. Дождь поливает деревья, кустарники, всю растительность.

Игра «Ручеёк».

Дети становятся парами. Ведущий берёт из пары одного ребёнка и проходит с ним вперёд, оставшийся ребёнок повторяет всё сначала.

Игры с водой.

Воспитатель предлагает детям игры с водой: «очистим воду (фильтры), «игра цвета» (цветная вода). Обсуждение свойств воды и воздуха.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что сначала вода имела прозрачный цвет, затем стала разного цвета. А что ещё можно сказать о воде? (*Ответ детей: вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета*)

Воспитатель: А воздух какие имеет свойства? (*Ответ детей: воздух невидим, не имеет формы, не имеет запаха, воздух имеет вес*)

Дети кладут на весы надутые шарики и ненадутые.

Воспитатель: Ребята, а в каком состоянии бывает вода? (*Ответ детей: в жидком и ледяном*)

Воспитатель: Правильно, а точнее, не в ледяном, а в твёрдом состоянии. И ещё вода бывает в газообразном состоянии (пар). Летом вода жидкая, зимой она замерзает, а весной тает.

Воспитатель: Ребята, а что ещё необходимо для жизни и роста человека и растений (*Ответ детей: солнце*).

Воспитатель: Правильно, свет необходим человеку и растениям. Если человека поместить на долгое время в тёмную комнату, у него испортится зрение. А растения без света будут чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнут.

Игра «Солнечные зайчики» (дети догоняют друг друга)

Итог занятия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 4

Конспект развлечения

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

Конспект развлечения по экологии в старшей группе «Эколята – помощники природы».

Цель: формирование бережного отношения дошкольников к миру природы.

Задачи:

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе;
- формировать навыки бережного отношения к природе и окружающему миру в целом.

Обучающие:

- закреплять знания детей о правилах поведения в лесу;
- расширить знания об обитателях леса;
- способствовать осознанию того, что окружающая природа нуждается в защите.

Воспитывающие: воспитывать умение охранять природу и оказывать посильную помощь в охране окружающей среды.

Оборудование: аудиозапись «Звуки леса», письмо, пакет для мусора, бытовые отходы (коробки от молока, сока, фантики от конфет, одноразовая посуда, бумага), 2 ватмана, цветные карандаши, картинки с изображением птиц, загадки о природе, медали «Эколята-помощники природы».

Предварительная работа: чтение рассказов и стихотворений о природе, разгадывание загадок, просмотр видео «Защитим природу!», беседа «Кто такие экологи?», рассматривание картинок «Правила поведения в природе».

Ход развлечения:

ВЕДУЩИЙ: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Но сначала, давайте поприветствуем друг друга. Встаньте в круг и повторите вместе со мной слова:

Встанем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу,
Нам здороваться не лень,
Всем «Привет!» и «Добрый день!».
Если каждый улыбнется,
Утро доброе начнется.
Здравствуй, небо!
Здравствуй, солнце!
Здравствуй, вся моя Земля!
Мы проснулись утром рано
И приветствуем тебя!

ВЕДУЩИЙ: Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие в лес для того, чтобы познакомиться с обитателями леса, а также научиться делать

добрые дела – помогать природе. Кто занимается защитой и охраной природы? (*Ответ детей: экологи*)

ВЕДУЩИЙ: А вы хотите стать Эколятами, то есть маленькими экологами, помощниками природы? (*Ответ детей: да*)

ВЕДУЩИЙ: Чтобы эколенком стать, нужно правил много знать!!! Вот только я пока не знаю, какие это правила. Самое время отправится в лес и все самим узнать!

Дети закрывают глаза, под звуки природы они «оказываются» в лесу, где их встречает Мальчик-проказник.

ПРОКАЗНИК: Здравствуйте, я веселый, озорной мальчик-проказник! Я живу в лесу и очень люблю узнавать что-то новое и интересное, играть в разные игры. Вот узнал я от сороки, что вы собираетесь к нам в лес и сразу поспешил сюда!

ВЕДУЩИЙ: Вот и молодец! Думаю, сегодня, во время нашего путешествия, мы узнаем много нового и, возможно, неизвестного! Спешу обрадовать тебя, наши дети тоже любят играть, мы весело и с пользой проведем время! Присоединяйся к нам!

ПРОКАЗНИК: Спасибо! С удовольствием! Ой, ребята, я совсем забыл, у меня для вас письмо есть от Старичка-Лесовичка. Он охраняет этот лес. Вот, прочтите, он просил вам передать.

ВЕДУЩИЙ: (*читает письмо*) «Здравствуйте, ребята! Знаю я, что вы хотите стать эколятами – помощниками природы. Хочу сказать вам, что сделать это не просто. В моем конверте вы найдете задания. И, только выполнив их, вы сможете стать настоящими Эколятами! Мой помощник, мальчик – Проказник, будет наблюдать за вами, и давать подсказки. Желаю вам удачи! Старичок – Лесовичок».

ВЕДУЩИЙ: Итак, первое задание от Лесовичка – загадки о природе.

ПРОКАЗНИК: Вот сейчас мы и проверим, знают ли наши ребята, какие животные, насекомые, птицы живут в лесу и какие растут деревья?

ВЕДУЩИЙ: Готовы? (*Воспитатель читает загадки, отгадки на слайдах презентации*).

В этом доме сто осин
Сто берез и сто рябин,
Сосны, ели и дубы,
Травы, ягоды, грибы.
Много жителей есть в нём
Назовите этот дом! (*Лес*)

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке

В белом сарафане. (*Береза*)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (*Ёлка*)

Красные, черные глазки видны,
Значит, уже подросли они.
Спрятались в травке, притихли и ждут,
Когда на варенье их всех соберут. (*Ягоды*)

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (*Медведь*)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (*Волк*)

И по соснам, и по елям
Быстро бегает она,
Видит шишки, где поспели,
Где грибная целина. (*Белка*)

В полосатом платице
На лугу летает.
Мохнатыми лапками
Пыльцу собирает. (*Пчела*)

Зелёная пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день-деньской. (*Кузнечик*)

ПРОКАЗНИК: Молодцы, ребята! Загадки щелкаете, как орешки. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Вот только игра будет не простая, а экологическая. Вы знаете, что является главным врагом природы? Это мусор! И сейчас мы посмотрим, кто из вас быстрее наведет порядок в лесу!

Игра «Собери мусор»

Дети делятся на 2 команды. Около каждой команды стоит урна. Напротив, каждой команды лежит обруч, в котором находится «мусор». Участникам

команды нужно добежать до обруча, взять один предмет, прибежать обратно и бросить «мусор» в урну, и так пока «мусор» не закончится. *(игра сопровождается веселой музыкой)*

ПРОКАЗНИК: Вы отлично справились с заданием! Думаю, с такими помощниками наш лес всегда будет в чистоте и порядке!

ВЕДУЩИЙ: Спасибо тебе за игру! А сейчас нам пора узнать следующее задание. Знаете ли вы, ребята, как нужно вести себя в лесу? Мы сейчас это проверим! Мы поиграем в игру **«Если я приду в лесок»**.

Я озвучу вам свои действия в лесу. Если я поступаю хорошо, то вы хлопайте в ладоши и говорите «Да!», а если плохо – топайте ногами и говорите «Нет!»

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (Нет.)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (Нет.)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (Да.)
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (Да.)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (Нет.)
Если сильно насорю
И убрать забуду? (Нет.)
Если мусор уберу,
Банку закопаю? (Да.)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (Да.)

ВЕДУЩИЙ: Как кажется тебе, Проказник, справились ребята?

ПРОКАЗНИК: Конечно, они замечательно справились и с этим заданием! Ребята, еще я очень люблю рисовать! А вы? *(Ответ детей)*

ВЕДУЩИЙ: Тогда я предлагаю вам немного порисовать. Это следующее задание от Старичка – Лесовичка.

Эстафета «Украсть планету».

ВЕДУЩИЙ: Разбейтесь на две команды. На столах лежат ватманы. На них нарисованы большие круги. Это наша планета Земля. Ваше задание – раскрасить нашу Землю, нарисовав что-нибудь яркое, красивое (дерево, цветы, реку, траву и многое другое). Готовы, ребята? Тогда начнем!

ПРОКАЗНИК: Ребята, у вас получились замечательные картины. А все это потому, что вам помогала дружба и любовь к природе! Ведь так?

ВЕДУЩИЙ: Нам осталось с вами выполнить последнее задание от Лесовичка. Посмотрите, на этих картинках изображены птицы.

ПРОКАЗНИК: Предлагаю вам поиграть в игру «**Не сорока, не ворона**».

ВЕДУЩИЙ: Я буду показывать карточку с изображением птицы любому игроку и при этом говорить:

Не сорока, не ворона и не чайка,

А какая это птица? Отгадай-ка!

Ответ должен быть полным:

Не сорока, не ворона, а снегирь!

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились на отлично!!! Посмотрите, в конверте еще одно задание от Лесовичка!

(ведущий читает) «Ребята, если вы читаете это письмо, значит, успешно справились со всеми заданиями и предстоит вам сейчас самый ответственный момент! Нужно произнести клятву, а после этого мой помощник Проказник наградит вас медалями и вы станете настоящими Эколятами – помощниками и защитниками природы. Поздравляю, вас! Старичок - Лесовичок».

Проказник и ребята:

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде.

Вступая в ряды Эколят – защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом и защитником природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

ВЕДУЩИЙ: Ну, а сейчас наступает торжественный момент. Проказник наградит вас памятными медалями.

(Проказник под «гимн Эколят» вручает медали)

ПРОКАЗНИК: С этого дня, ребята, вы вступили в ряды настоящих защитников и помощников природы! Я вас поздравляю! Всегда помните клятву, которую вы дали. Ну а сейчас настала пора нам с вами попрощаться. До свидания ребята! *(уходит)*

Ребята, закрыв глаза, под «Звуки леса» возвращаются в детский сад.

ВЕДУЩИЙ: Ребята, с сегодняшнего дня на вас лежит большая ответственность по защите и охране природы. Давайте еще раз проговорим, что мы делали во время нашего путешествия в лес?

Что вам больше всего понравилось?

Обещаете защищать и помогать природе?

На этом наше занятие окончено! Спасибо за увлекательное путешествие!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 17 города
Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Приложение 5

Анкета для родителей

Подготовила: воспитатель Карачун Светлана Владимировна

**Анкета для родителей по теме:
«Экологическое воспитание дошкольников в семье».**

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас дома комнатные растения и домашние животные, какие?
3. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
4. Смотрит ли Ваш ребёнок телепередачи о природе?
5. Часто ли Вы бываете в лесу с ребёнком? Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу?
6. Проявляет ли Ваш ребёнок заботливое отношение к животным, растениям?
7. Как Вы думаете, получает Ваш ребёнок знания о природе в детском саду?

Благодарим за участие в анкетировании.