

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №17  
города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район  
микрорайон 1 дом 19

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР – д/с №17  
протокол №1 от 30.08.2019



Бондаренко Е.И.

# Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
центр развития ребенка – детский сад №17  
в соответствии с ФГОС ДО  
2019-2020

Авторы:

Бондаренко Елена Ивановна-  
заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №17,  
Рехлова Наталия Александровна –  
Заместитель заведующего по ВМР  
МАДОУ ЦРР – д/с №17

Адрес: 352396, РФ, Краснодарский край  
город Кропоткин, Кавказский район,  
микрорайон 1, дом 19.

Телефон /факс: 8(86138)3-45-95

Электронный адрес: [madou17krop@mail.ru](mailto:madou17krop@mail.ru)

Сайт: [www.17krop.vseodou.rf](http://www.17krop.vseodou.rf)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список используемых сокращений	3
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
I.1.	Пояснительная записка	4
I.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	5
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	7
I.2.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	9
I.2.1.	Краткая информация о возрастных группах и особенностях контингента детей	11
I.2.2.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении	13
I.2.3.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении	13
I.3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	14
I.4.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в коррекционной части	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
II.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
II.2.1.	Расписание ООД для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	39
II.2.2.	Расписание занятости музыкального и физкультурного залов	49
II.3.	Способы и направления детской инициативы	50
II.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
II.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
II.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	69
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
III.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО	80
III.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82

Ш.3.	Вариативные режимы дня	127
Ш.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	152
Ш.4.1.	Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса во всех группах	152
Ш.4.2.	Учебный план организованной образовательной деятельности для всех возрастных групп	161
Ш.4.3.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	163
Ш.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
<b>IV.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО</b>	177
IV.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП	177
IV.2.	Используемые Примерные и парциальные программы	179
IV.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	179
<b>V.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Циклограмма праздников и мероприятий</b>	183

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад

**ООП** — основная образовательная программа или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелое нарушение речи

**ОНР** – общее недоразвитие речи

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **I. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) МАДОУ ЦРР-д/с № 17 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 17 на уровне дошкольного образования на 2018-2019 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста);
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего и подготовительного к

школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- Модифицированная программа по изобразительной деятельности для кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства, удовлетворение потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

### **I.1.1. Цели и задачи реализации ПРОГРАММЫ.**

**Цели и задачи обязательной части Программы** соответствуют целям и задачам комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. (п.2.12 ФГОС).

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»** (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой (для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, и подготовительного к школе возраста), парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной):

- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;

- Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине через приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Парциальная модифицированная программа «Наша Родина – Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ) (для воспитанников старшего дошкольного возраста):

- Главной целью данной программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов, реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кротокина и Краснодарского края.

**Область «Художественно-эстетическое развитие»** (модифицированная программа по изобразительной деятельности для детей 5-7 лет):

- Развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет средствами народного и декоративно-прикладного искусства;

- *Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей. Содействие развитию инициативы, выдумки, проявлению художественных наклонностей, интересов, вкусов детей.*

- *создание условий для вовлечения дошкольников в мир песочной фантазии, овладение техникой рисования песком на световой поверхности, формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости при работе с песком.*

**Область «Речевое развитие»** (Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015 г.) и специальных коррекционно-развивающих программ: Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи», а так же О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста»

- *Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»** (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой (для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, и подготовительного к школе возраста), программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной).

**Задачи:**

- *Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*

- *Ознакомление дошкольного с предметами русского быта, с устным народным творчеством, с народными праздниками и традициями, с народной декоративной росписью;*

**Область «Художественно-эстетическое развитие»**  
модифицированная программа по изобразительной деятельности «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет.

**Задачи:**

- *Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Учить видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусства. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность. Совершенствовать технические умения и навыки рисования. Показать взаимосвязь народного декоративно - прикладного, устного и музыкального искусства;*

- *Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение всматриваться в цвета предметов, явлений, сравнивать их, устанавливать сходство и различия; обращать внимание детей на многообразие цветов и оттенков в природе и предметах, созданных человеком;*

- *Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков;*

- *Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний;*

- *Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

##### ***Реализация Программы ориентирована на:***

- *создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.*

- *обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.*

- *ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.*

##### ***Программа соответствует принципам:***



- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы. Кроме узкоспециальных принципов логопедической работы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:***

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
  - *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
  - *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).*
- Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
  - *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
  - *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
  - *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов*

артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

## **I.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

### ***Обязательная часть.***

Значимые характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 (п.2.12 ФГОС).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с №17.***

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка-детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Сокращённое название:** МАДОУ ЦРР-д/с № 17

**Юридический адрес:** Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон №1, дом 19.Тел. 8 (86138) 3-45-05.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон 1, дом 19.

**Заведующий:** Бондаренко Елена Ивановна.

**Заместитель заведующего по ВМР:** Рехлова Наталия Александровна.

**Заместитель заведующего по АХР:** Камальянц Александр Юрьевич.

#### ***Краткая историческая справка:***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр

развития ребенка - детский сад № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 129 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.»

МАДОУ является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

- организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
- тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

- тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет администрация муниципального образования Кавказский район (далее - Учредитель) в лице главы муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район (далее – Управление) и Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее - Уполномоченный орган). В случае реорганизации органов местного самоуправления права учредителя переходят к соответствующим правопреемникам.

МАДОУ филиалов и представительств не имеет.

МАДОУ вправе создавать свои филиалы и представительства с предоставлением им полностью (или частично) правомочий юридического лица в соответствии с действующим законодательством.

МАДОУ - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса микрорайона №1 города Кропоткин. МАДОУ состоит: основное здание площадью 2474 м. кв., 13 теневых навесов, спортивная площадка, площадка по ПДД. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ №7, библиотека им. С.Я. Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», Кропоткинский детский дом-интернат.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2018 года предварительно – 337 человек (примерная наполняемость).

*Проектная мощность:* МАДОУ рассчитан на 250 мест.

#### **Режим работы.**

МАДОУ ЦРР-д/с№17 работает по пятидневной рабочей неделе с

выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

*Структура управления МАДОУ:*

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется

Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, главный бухгалтер.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников - 68 чел.

Из них:

административный состав - 3 чел.

педагогический персонал - 30 чел.

обслуживающий персонал - 35 чел.

***1.2.1. Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей, которые воспитываются в МАДОУ ЦРР-д/с№.***

В МАДОУ ЦРР-д/с№ 17 функционируют 13 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста – от 2 до 3-х лет;

- 11 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, из них:

4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с№17 на 2018-2019 учебный год.**

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Солнышко» (первая младшая)	2-3 года	25
2.	«Колобок» (первая младшая)	2-3 года	25
3.	«Смородинка» (вторая младшая)	3- 4 года	25
4	«Ягодка» (вторая младшая)	3-4 года	30
5	«Вишенка» (средняя группа)	4-5 года	25
6	«Малинка» (средняя группа)	4-5 года	30
7	«Рябинка» (средняя группа)	4-5 года	30
8	«Дюймовочка» (старшая группа)	5-6 лет	25
9	«Фиалочка»	5-6 лет	31
10	«Колокольчик», «Колокольчик1» (старшая, компенсирующей направленности)	5-6 лет	28
11	«Родничок» (подготовительная группа)	6-7 лет	27
12	«Ромашка» (подготовительная группа)	6-7 лет	29
13	«Берёзка», «Березка I» (подготовительная группа, компенсирующей направленности)	6-7 лет	26
<b>Итого:</b>			<b>337</b>

**Данные о контингенте воспитанников.**

Показатель	Количество	%
Группы	13	
Воспитанники (всего), из них	337	100%
Мальчиков	153	45 %
Девочек	184	55%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО	283	84%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		
Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логогруппы)	54	16 %
Воспитанники, получающие образование по форме		
	Очное	337
	Заочное	-
	Семейное	-
	экстернат	-
Дети - инвалиды	5	1,4 %

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2018г.)*

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих-35%, служащих-31%, военнослужащих-15%, предпринимателей-

19%. Анализ возрастного ценза показал, что около 55 % родителей- это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 30 до 45 лет – 41% и самый незначительный процент родителей 4%, возраст которых свыше 45 лет.

### *Характеристика социального состава семей*

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Солнышко»	23	18	2	3	-
«Колобок»	20	20	-	-	-
«Ягодка»	30	26	3	1	-
«Смородинка»	25	17	6	2	-
«Вишенка»	24	22	2	-	-
«Рябинка»	30	21	7	2	-
«Малинка»	30	24	5	-	-
«Дюймовочка»	24	20	4	5	1
«Фиалочка»	31	21	6	3	-
«Колокольчик»	28	22	5	-	1
«Родничок»	27	21	6	-	-
«Ромашка»	29	23	7	2	-
«Березка»	25	16	2	7	-

### **Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования**

МАДОУ ЦРР-д/с№ 17 предоставляет образовательные услуги по дополнительным программам по художественно-эстетическому направлению развития - кружок «Цветные фантазии» для детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности В группах младшего возраста работа по дополнительным программам не предусмотрена.

- для детей старшего возраста 1 ООД (25мин) в неделю;
- для детей подготовительной группы 1 ООД (30 мин.) в неделю.

***1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении*** соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

***1.2.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении*** соответствуют

возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г. и специальных коррекционно-развивающих программ: Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи», а так же О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста».

### **I.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*Парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой народа (для воспитанников младшего, среднего и подготовительного к школе возраста), парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной):*

*- Ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома, знает правила осторожного обращения с опасными предметами, у ребенка сформированы основы экологической культуры. Ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

*- Ребенок имеет представление о культурном богатстве русского народа (предметы быта, русский народный фольклор, народные праздники и традиции, народная декоративная роспись).*

**Модифицированная программа по изобразительной деятельности для кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет:**

Ребенок:

- Умеет различать и называть виды народного декоративно – прикладного искусства.

- Умеет самостоятельно проводить анализ изделия и рисунка.

- Умеет выделять характерные средства выразительности: элементы узора, колорит сочетания цветов, композицию цветовых пятен, симметричный и асимметричный узор композиции.

- Может расписывать изделия в соответствии с народной росписью.

- Умеет лепить из различного материала изделия, используя разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налета.

- Ребенок применяет в работе полученные знания, умения, навыки.

-Использует в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.

- Ребенок эмоционально воспринимает содержание произведения, запоминает и узнает знакомые картины, иллюстрации, замечает изобразительно – выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создает образ в рисунке, оценивает то, что получилось, отмечает выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания.

- У ребенка сформированы творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству.

- Ребенок способен к выявлению и осознанию своих способностей.

- У ребенка сформированы способы самоконтроля.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПП ДО В КОРРЕКЦИОННОЙ ЧАСТИ** соответствуют планируемым результатам освоения «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г. и специальных коррекционно-развивающих программ: Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи», а так же О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста»

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО :

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.



✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

В итоге логопедической работы по реализации АОП (на этапе завершения дошкольного образования) речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

✓ свободно составлять рассказы, пересказы;

✓ владеть навыками творческого рассказывания;

✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и

сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- ✓ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонематическое восприятие;

- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- ✓ графо-моторные навыки;

- ✓ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, у, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,** представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС.

**Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания пяти образовательных областей.**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - Волгоград: «Учитель», 2016 г.

Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа» - Волгоград: «Учитель», 2010 г.

Картотека дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики.

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» - Волгоград: «Учитель», 2016 г.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва. 2000г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва. 2001г.

Лаптева В.Г. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет (круглый год) (картотека) СПб. Речь, ТЦ Сфера, 2011г.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008г.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Лободин В.Т., Федоренко А.Д. В стране здоровья. (Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников). Москва, Мозаика-синтаз, 2011.

Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991г.

Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 4-5 лет, Волгоград, 2009г.

**Старший возраст от 5-7 лет**

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе, Москва, «Просвещение», 1983г.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, Москва, «Просвещение», 1988г.
- Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада, Москва, «Просвещение»
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы, Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.
- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа, Волгоград, 2013г.
- О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
- И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет» Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Спб.: Акцидент, 1997г.
- И.Г. Хацкевич Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2015г.
- Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко Недели здоровья в детском саду. - СПб, Детство-пресс, 2013г.
- Е.В. Сулим Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг. – М.: Сфера, 2012г.
- М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2005г.
- М.Н. Кузнецова, В.М. Шищенко, С.В. Петричук Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников. – М.: Айрис пресс, 2004г.
- Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012г.
- Научно-практический журнал «Медработник Дошкольного образовательного учреждения», 2009г.
- Компьютерный диск «Планирование работы по физическому развитию в детском саду» Краснодарского научно-методического центра. Автор: Кабанова Н.В., 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

**Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

Н.А.Карпухина «Программные разработки образовательных областей» г. Воронеж «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада (2013год)

В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». Т.Ц «Учитель» г. Воронеж 2011г.

Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба «Играем с малышами». Москва, «Просвещение 2003г.

К.Ю Белая «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста). Москва «Линка-Пресс»2002г.

М. Д. Маханёва, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». Методическое пособие для педагогов и родителей. Т.Ц. «Сфера» Москва, 2005г.

Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы». 2014год г. Воронеж

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности первая младшая группа»1 до 3 лет» г. Москва, 2014год

#### **Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Иванова Т.В. Пожарная безопасность- разработки занятий младшая группа-Корифей Издательско-торговый дом, Волгоград 2005

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе детского сада - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека Программа для ДОУ-Творческий Центр Сфера Москва, 2006

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке вторая младшая группа-Издательство «Учитель», Волгоград, 2014

Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Издательство «Детство – Пресс», 2009

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. Издательство «Учитель» Волгоград, 2012

#### **Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Т. А. Шорыгина Беседы о ВОВ ТЦ СФЕРА 2015

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа)» Москва, 2015

В. Н. Косарева народная культура и традиции/ занятия с детьми 3-7 лет/ «УЧИТЕЛЬ» 2014

Дидактический материал в картинках «Мой дом, моя семья» /для занятий с детьми 5-7 лет/ К. Ю. Белая И. П. Нагибига М. ШКОЛЬНАЯ КНИГА 2015г.

Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград «УЧИТЕЛЬ»

Г. Д. Беляевскова, Е. А Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013г.

Т. И Данилова «Обучения детей дошкольного возраста ПДД» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.

В. К. Палынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Сан «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.

Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» ТЦ «СФЕРА» МОСКА 2012г.

Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» ТЦ «СФЕРА» МОСКА 2012г.

Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» ТЦ «СФЕРА» 2005г.

### **Старший возраст от 5-7 лет.**

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной

О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников, Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.

О.В. Дыбина «Что было до...»Игры – путешествия в прошлое предметов, Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», Игры занятия для дошкольников, Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.

Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 1996г.

Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения», Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.

Громова О.Г., Соломатина Г.Н. «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.

Севастьянова Е.О. «Страна добра: социализация детей 5-7 лет», Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», Москва, ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.

Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.

Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008..

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.

Васильева Н. Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1996.

Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М. В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2014.

Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.- М.: ТЦ Сфера, 2010.

Макарычева Н. В., Скобёдкина С. В. Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Образовательная область: социально-коммуникативное

развитие. Ленинградская: информационно-аналитический центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014.

Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа / авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А.Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2015

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2012

Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ.- Авт.-сост.: Бондаренко Т. М., Воронеж, 2014.

Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт.-сост. Н. В. Макарычева. – М. АРКТИ, 2014.

Форостенко Ю.Г. Защити себя сам.- СПб.: Издательство «Лань», 1999.

Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1998.

Шорыгина Т. А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. – М.6 ТЦ Сфера, 2009.

### **Образовательная область «Познавательной развитие».**

Комплексная образовательная программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

#### **Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство- Пресс 2009 год.

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Издательство Детство- Пресс г. Санкт-Петербург, 2015 год.

Л.В. Лобынько, Т.Ю.Швецова «Игры-занятия для детей раннего возраста» Минск 2011год.

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе». г. Воронеж, 2008 г.

Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2, 3 лет Первые шаги в математику, развитие движений». Т.Ц. «Сфера» Москва, 2009г.

Т. Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Педагогическое общество России Москва, 2009г.

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва «Мозаика- Синтез 2011г.

Т. Г. Кобзева Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Издательство «Учитель» Воронеж, 2010г.

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Владос»2002г.

А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет» Москва «Аркти» 2000г.

К. Ю Белая «Занятия с малышами в детском саду» Москва «Линка-Пресс» 2002г.

Н.А.Карпухина «Программные разработки образовательных областей» Познание. г. Воронеж 2012г.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева – СПб.: «Детство-пресс», 2000.

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы – Сценарии игр-занятий для дошкольников Творческий центр «Сфера» Москва, 2005

Смирнова В. В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство: Союз, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 г.

Авдеева Н.Н. , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. «Детство-Пресс», 2002

Сербина Е.В. «Математика для малышей» Москва «Просвещение» 1981

Новикова В.П. Математика в детском саду младший дошкольный возраст Москва «Мозаика –Синтез» 2000

Михайлова З.А. Математика от трех до семи, Санкт-Петербург Издательство «Акцидент» 1997

Ефанова З.А. Познание предметного мира вторая младшая группа «Волгоград», 2014

### **Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

О Ф Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7лет» Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2001г.

Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2012г

Князева О. Л. «Приобщение детей к источнику русской народной культуры» ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.

Д.Альтхауз. Э.Душ «Цвет, форма, количество». Москва «Просвещение», 1984 г.

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром » Санкт-Петербург «.ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки» Москв « Книголюб», 2005г.

О. В. Дыбина «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников Т Ц «СФЕРА», 2011г.

И. В. Ракитина «Головные уборы какие они?» Москва «Гном и Д», 2008г.

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/ для занятий с детьми 4-7 лет». МОСКВА «МОЗАИКА-



СИНТЕЗ», 2016

Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа» Волгоград «УЧИТЕЛЬ», 2012

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2009

Т. А. Шорыгина «Фрукты какие они?» Москва «Гном и Д», 2008

Тематический словарь в картинка «Мир человека. Я и мое тело.» Козлова С. А Шукшина С. Е Москва. «ШКОЛЬНАЯ КНИГА», 2015

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Санкт-Петербург 14. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года комплексные занятия для детей 4-7 лет» ТЦ «СФЕРА» Харьков 2008г.

О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г.

О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ» Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2008г.

Н. В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ конспекты занятий в разных возрастных группах» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.

Н. В. Нищева «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013г.

О. В. Дыбина «Рукотворный мир . Игры-занятия для дошкольников» М. ТЦ «СФЕРА» 2011г.

О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников ТЦ «СФЕРА» 2011г.

Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу» ТЦ «СФЕРА» 2005г.

К. П. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности какие они?» Москва Издательство «ГНОМ» 2011г.

Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва 2000г.

З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика- это интересно» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.

А. И. Герцена, З. А. Михайлова «Математика от трех до семи» Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1998г.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург «АКЦИДЕНТ» 1997г.

Э. Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983г.

В. П. Новикова «Математика в детском саду» средний дошкольный возраст учебно-методическое пособие Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010г.

Е. Ю. Валк «Дошколятам- о животных» занимательные и справочные материалы Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2013г.

Г. С. Александрова, И. А. Холодова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» комплект тематических карт «УЧИТЕЛЬ» 2015г.

**Старший возраст от 5-7 лет.**

- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», (старшая группа), Москва, 2001г.
- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство – Пресс»
- В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», ТЦ «Учитель», 2004г.
- В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», ТЦ «Учитель», 2004г.
- Ф.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», «Детство пресс», 2002г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2000г.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром», Москва ТЦ «Сфера», 2012г.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», 2009г.
- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», «Педагогика нового времени», 2002г.
- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, С.-Петербург Детство-Пресс, 2016г.
- Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах, С.-Петербург Детство-Пресс, 2013г.
- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, Москва, 2004г.
- Л.Л. Мосалова «Я и мир» (Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста), Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.
- А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-Пресс, 2002г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Осень» I часть, Москва, 2006г.
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Осень» II часть, Москва, 2005г.
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», Москва, 2006г.
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Транспорт: наземный, водный, воздушный», Москва, 2006г.
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Вода», Москва, 2005г.
- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам» «Ранняя весна», Москва, 2006г.

- Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», Москва, 1999г.
- Л.М. Данилина «Экологическое воспитание в ДОУ Краснодарского края»
- Л.Е. Белоусова «Удивительные истории», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001г.
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Агапова И. А., Давыдова М. А. *Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Бондаренко Т. М. *Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.* – Воронеж, 2009.
- Беседы о правах ребёнка.* Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Бондаренко Т. Н. *Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.* – Воронеж, 2003
- Дыбина О. В. *Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.* - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О. В. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.* - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. – сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева.* - Волгоград: Учитель, 2016.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др.* –М.: Просвещение, 2000.
- Комарова Л. Д. *Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко.* - Волгоград: Учитель, 2007.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2001г.
- Мосалова Л. Л. *Я и мир.* Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Нищева Н. В. *Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).* Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е. В. Рындина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.*

Помораева И. А., Позина В. А. *«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.* - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. *«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.* - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. *«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.*- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/* сост. Н.А. Извекова, А. Ф. Медведева, А. Б. Полякова, А. Н. Федотова. Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина.- М. : ТЦ Сфера, 2005

Смоленцева А. А. *Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику:* Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.

Стребелева Е. А. *Формирование мышления детей с отклонениями в развитии:* Кн. для педагога-дефектолога.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. (Коррекционная педагогика)

Стребелева Е. А. *Формирование мышления детей с отклонениями в развитии (наглядный материал):* пособие для учителя – дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. *«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»:* Методическое пособие. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г

*Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/* авт. - сост. Ф. К. Никулина. Волгоград: Учитель, 2015

Шорыгина Т. А. *Какие месяцы в году?!* Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Гном – Пресс, 2000.

Шорыгина Т. А. *Насекомые, какие они?* Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Шорыгина Т. А. *Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.* - М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Комплексная образовательная программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

#### **Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (2008год). г. Москва

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (2014год). г. Москва

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Издательство «Учитель» Воронеж 2003г.

О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» Т.Ц. «Сфера» Москва 2009г.

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Т.Ц. «Сфера» г. Москва 2009год

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе». г. Воронеж 2008г.

Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». Москва «Синтез» 2003г. В.В.Гербова А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1981г.

### **Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Гербова В.В.-Занятия по развитию речи во второй младшей группе д/сада, Москва «Просвещение» 1981

Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада Развитие речи Обучение грамоте Ознакомление с художественной литературой –ТЦ «Учитель» Воронеж 2009

### **Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Т.И Петрова, Е. С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Книга 1 младшая и средняя группа Москва «Школьная Пресса» 2008г.

О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ «Сфера» 2016г

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ «Сфера» 2016г.

М. В. Юдпева Христоматия для средней группы. 2015 «Самовар»

О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2016г.

И. А. Бойчук, Т. Н. Попущина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2013г.

Е. А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7лет» Москва ТЦ «СФЕРА» 2005г.

Т. И. Гризик «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005г.

Н. Г. Комратова «Учимся говорить правильно» ТЦ «СФЕРА» 2004г.

Н. Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012г.

Л. В. Лебедева, И. В. Козина «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» Москва. Центр педагогического образования 2008г.

## **Старший возраст от 5-7 лет**

- Л. Б. Боряевой, Е. А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, 2014г.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», «Педагогика нового времени», 2008г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ»,
- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет», старшая группа, С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет», С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт. сост. О. А. Зашигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – март. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя–дефектолога.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
- Тарасов М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

**Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

О. Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». Москва «Айресс-Пресс» 2006г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Москва «Сфера» 2007г.

О.В.Павлова «Художественное творчество». Комплексные занятия первая младшая группа. Издательство «Учитель» Волгоград 2013г.

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2005г

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М: «Карпуз», 2009

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2005

Рисование с детьми дошкольного возраста Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование-Творческий центр «Сфера» Москва 2005

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / под ред. М. Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. с.18.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года сценарии занятий с детьми – Мозаика –Синтез 2016

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в средней группе детского сада». Средняя группа, Москва ТЦ «СФЕРА», 2009г.

Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчества», Москва, 2013

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва ТЦ «СФЕРА» 2005г.

О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» средняя группа . Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2012г.

Т. С. Комарова «ИЗО в детском саду средняя группа» МОСКВА «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» ТЦ «СФЕРА», 2010г.

Н. Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2005г.

**Старший возраст от 5-7 лет.**

О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ «Сфера», Москва, 2011г.

И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, «Детство - Пресс», 2013г.

- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2014г.
- Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.
- Бондаренко Т. М. *Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.* – Воронеж, 2009
- Гусарова Н. Н. *Техника изонити для дошкольников.* Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Казакова Т. Г. *Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).* Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985
- Комарова Т. С. *Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.* - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т. С. *Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.* - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л. В. *Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.* Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Куцакова Л. В. *Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.* Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Куцакова Л. В. *Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий,* - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Леонова Н. Н. *Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.* Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Леонова Н. Н. *Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.* Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Лыкова И. А. *Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.* Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.
- Петрова И. М. *Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.* - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Петрова И. М. *Объёмная аппликация.* Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.



Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999

Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.- сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2012.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Область «Познавательное развитие»:**

**Парциальная программа «Моя Родина – Кубань» для детей 5-7 лет.**

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

1. Осень. Кубань – житница России;

2. Моя Семья.

3. Мой город.

4. Земля дедов – моя Земля.

5. Зима. Народные праздники.

6. Фольклор нашего края.

7. Быт и труд казаков.

8. Кубанские промыслы и ремесла.

9. Защитники отечества. День победы.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Наименование тем	Количество (за месяц)			
	ООД	совместная деятельность взрослого с детьми	Художественно творческая деятельность	Работа с родителями
Осень, Кубань - житница России	1	4	1	3
Мой город. Моя Семья.	1	4	1	3
Мир природы города, района	1	4	1	3
Земля дедов –моя Земля	1	4	1	3
Зима. Народные праздники.	1	4	1	3
Защитники отечества	1	4	1	3
Быт и труд казаков	1	4	1	3
Кубанские промыслы и ремесла	1	4	1	3
День победы.	1	4	1	3
<b>Всего в течение года</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

В летне – оздоровительный период ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

Наименование тем	Количество (за месяц)			
	ООД	совместная деятельность взрослого с	Художественно творческая деятельность	Работа с родителями

		детьми		
Осень, Кубань - житница России	1	4	1	3
Мой город. Моя Семья.	1	4	1	3
Мир природы города, района	1	4	1	3
Земля дедов –моя Земля	1	4	1	3
Зима. Народные праздники.	1	4	1	3
Защитники отечества	1	4	1	3
Быт и труд казаков	1	4	1	3
Кубанские промыслы и ремесла	1	4	1	3
День победы.	1	4	1	3
Всего в течение года	9	36	9	27
В летне – оздоровительный период ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи, любви и верности, Яблочный спас.				

***Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания парциальной программы «Моя Родина – Кубань» для детей 5-7 лет.***

<p><b>Перечень программ и технологий, методических пособий.</b></p>	<p>Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика.- 2007.-№8-с.9-10.</p> <p>Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани.- 2016. - №2-с.40.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина – Краснодар: Экоинвест, 2014.</p> <p>Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – Краснодар: Традиция, 2008.</p> <p>Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013.</p> <p>Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.- Краснодар, 2007.</p> <p>Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004</p> <p>Гринг Л. Природа родного края.- Краснодар, 2002</p> <p>Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003.</p> <p>Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004.</p> <p>Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004.</p> <p>Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. - Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007</p> <p>Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003</p> <p>Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>В каждой группе имеется разнообразный материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, предметы быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику.</p>

## ***Область «Художественно-эстетическое развитие»***

### ***Модифицированная программа по изобразительной деятельности для кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет:***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Выполняя художественно – творческие действия, ребенок развивается как психически, так и творчески. Это помогает установить ассоциации между восприятием действительности и искусства, между ранее воспринятым и настоящим. Образная память имеет особое значение в процессе изобразительной деятельности, обуславливая необходимый запас зрительных представлений у рисующего ребенка.

Занятия изобразительно – художественной деятельностью удовлетворяют потребность ребенка в продуктивной деятельности, в необходимости отражения полученных впечатлений от окружающей жизни, потребности отражения и выражения своего отношения к увиденному, пережитому.

### ***Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания модифицированной программы по изобразительной деятельности.***

1. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015;
2. Погодина С.В. Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы. – М.: ВАКО, 2016;
3. Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Неживая природа». – М.: ВАКО, 2016;
4. Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Растительный мир». – М.: ВАКО, 2016;
5. Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Животный мир». – М.: ВАКО, 2016;
6. Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Мир человека». – М.: ВАКО, 2016;
7. Ионова О.С. Секреты художника: Игры-занятия по рисованию, лепке, аппликации с детьми дошкольного возраста: Практич. пособие / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2017;
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

9. Г. Н. Давыдова: «22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники».- М. :Издательство «Скрипторий 2003, 2016;
10. К.К. Утробина: «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий» - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017;
11. К.К. Утробина: «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий».- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017;
12. А. В. Никитина: «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. » Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованы родителей. СПб. : КАРО, Санкт-Петербург. 2014;
13. И.А. Шаляпина: «Нетрадиционное рисование с дошкольниками» 20 познавательно - игровых занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2017;
14. Г.Н.Давыдова: «Пластилинография -2». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015;
15. Немешаева Е.А. Зёрнышко к зёрнышку / Екатерина Немешаева. – М.: Айрис – пресс, 2011;
16. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
17. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2013;
18. Н.В. Шайдурова: «Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
19. Н.В.Шайдурова: «Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
20. Н.В. Шайдурова: «Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
21. Н.В. Шайдурова: «Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
22. Н.В. Шайдурова: «Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
23. Н.В. Шайдурова: «Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
24. Н.В.Шайдурова: «Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
25. Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» : учеб.-метод.пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
26. Гляделова Н.С. «Уроки рисования для дошкольников» : пособие для педагогов / – Ростов н/Д: Феникс, 2015;
27. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

28. Г.А. Османова: «Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику» - СПб.: КАРО,2013;
29. И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина «Пословицы и поговорки –детям дошкольного возраста». СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
30. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015.
31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015;
33. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
34. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
35. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2014;
36. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детствопресс», 2015;
37. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2015.
38. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
39. Немешаева Е.А. Зёрнышко к зёрнышку / Екатерина Немешаева. – М.: Айрис – пресс, 2011
40. Дубровская Н.В. День защитника Отечества: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. – Серия «Праздник». – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2015.
41. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта. Дню Матери: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – Серия «Праздник». – СПб.: «Детство – пресс», 2014

42. Дубровская Н. Новый год. Рождество: Весёлые поделки своими руками: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – Серия «Праздник». – СПб.: «Детство – пресс»
43. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
44. Румянцева Е.А., Аппликация. Простые поделки -М.: Айрис-пресс, 2015
45. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
46. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
47. А.Г. Гогоберидзе «Художественно -эстетическое развитие» Методический комплект программы «ДЕТСТВО»: учебно-методическое пособие: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
48. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Средняя группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ изд. центр ВЛАДОС, 2008.;
49. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ изд. центр ВЛАДОС, 2008.;
50. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ изд. центр ВЛАДОС, 2008.;
51. Никитина А.В. «Рисование верёвочкой» : Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических группах. – СПб.: КАРО, 2010.;
52. Микляева Н.В. «Комментированное рисование в детском саду»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
53. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет»: программа, планирование, интеграционные занятия»: Учитель. -282с.;
54. Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.;
55. Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014.;
56. Чусовская А.Н. «Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ»: Сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах/ - 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2013.;
57. Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство.» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011.;

58. Тупичкина Е.А. «Мир песочных фантазий»: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.:АРКТИ, 2016.

**П.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп общеразвивающей направленности** полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Модифицированная программа по изобразительной деятельности для кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет:**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития...(ФГОС ДО п.3.2.1).

4) воспитание умения замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов;

5) воспитание уважительного отношения к труду народных мастеров;

6) развитие умения видеть взаимосвязь реальной действительности и народного искусств;

7) формирование эстетического вкуса (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

В работе используются различные **методы:**

- одномоментности, обследования, наглядности;

- словесный, практический, частично – поисковый;

- проблемно – мотивационный;

- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе), сотворчество, мотивационный.

**Приемы:** рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и других наглядных пособий; беседа, использование художественного слова, указания, пояснения; самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование

различных инструментов и материалов для изображения; убеждение, поощрение.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- Подгрупповые занятия с учителем – логопедом</li> <li>- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</li> <li>- Педагогический час с воспитателем</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослых</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые и дидактические упражнения</li> <li>- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение познавательной активности детей</li> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно-тематический подход</li> <li>- Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб»)</li> <li>- Интеграция усилий специалистов</li> </ul>

**II.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности**

**Расписания организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности 2018-2019 учебный год**



### Расписание ООД в группе раннего возраста «Солнышко»

Дни недели	ООД
Понедельник	Развитие речи. 09.00-09.10 - I подгруппа 09.20-09.30 -II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.05 - Физическая культура.
Вторник	09.00-09.10 – Музыка (в зале) Познание/Чтение художественной литературы* 09.20-09.30- I подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Познание/Чтение художественной литературы* 15.55-16.05 – II подгруппа
Среда	Математическое и сенсорное развитие. 09.00-09.10-I подгруппа 0920-09.30-II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> 15.55-06.05 - Физическая культура.
Четверг	Музыка. (в группе) 09.20-09.30 <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка) 15.55-16.05-I подгруппа 16.15-16.25-II подгруппа
Пятница	Изобразительная деятельность и конструирование. (Рисование) 09.00-09.10-I подгруппа 09.20-09.30-II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура. 15.55-16.05

\* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

### Расписание ООД в группе раннего возраста «Колобок»

Дни недели	ООД
Понедельник	09.00-09.10 - Физическая культура. Развитие речи. 09.20-09.30 - I подгруппа 09.40-9.50 - II подгруппа
Вторник	Познание/Чтение художественной литературы*

	09.00-09.10 – I подгруппа 09.20-09.30 - II подгруппа 10.00-10.10 - Музыка
Среда	Математическое и сенсорное развитие. 09.00-09.10 -I подгруппа 09.20-09.30 -II подгруппа <u>Вторая половина дня</u> 16.15-16.25 - Физическая культура.
Четверг	Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка) 09.00-09.10 -I подгруппа Музыка. (в группе) 09.20-09.30 <u>Вторая половина дня</u> Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка) 15.50-16.00 - II подгруппа
Пятница	Изобразительная деятельность и конструирование. (Рисование) 09.00-09.10 -I подгруппа 09.20-09.30 -II подгруппа 10.00-10.10 -Физическая культура.

\* Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

**Расписание ООД в младшей группе  
«Сморозинка»**

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.15 - Изобразительная деятельность и конструирование (рисование). 09.25-09.40 – Физическая культура.
Вторник	09.00-09.15-Математическое и сенсорное развитие 09.35-09.50-Музыка
Среда	09.00-09.15 - Развитие речи 09.25-09.40 - Физическая культура (на прогулке).
Четверг	09.00-09.15 - Познание/Чтение художественной литературы* 09.30-09.45 - Музыка
Пятница	09.00 - 9.15 - Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация)** 10.25-10.40-Физическая культура

\*Чередование: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

\*\* Чередование: лепка/аппликация

### Расписание ООД в младшей группе «Ягодка»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.15 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). 09.50-10.05 – Физическая культура
Вторник	09.10-09.25- Музыка 09.35-09.50- Математическое и сенсорное развитие
Среда	09.00-09.15 - Развитие речи 09.25-09.40 - Физическая культура (на прогулке).
Четверг	09.00-09.15 - Музыка 09.25-09.40 - Познание/Чтение художественной литературы*
Пятница	09.00 - 9.15 - Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация) ** 09.35-09.50-Физическая культура

\*Чередование: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

\*\* Чередование: Лепка/Аппликация

### Расписание ООД в средней группе «Малинка»

Дни недели	ООД
Понедельник	09.00-09.20 - Музыка. 09.30-09.50 - Познание / Чтение художественной литературы*
Вторник	09.00-09.20 - Физическая культура 09.30-09.50 - Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка/ Аппликация **)
Среда	09.00-09.20 - Развитие речи. 10.00-10.20-Музыка.
Четверг	09.00-09.20 - Математическое и сенсорное развитие. 10.00-10.20 – Физическая культура.
Пятница	09.00-09.20 - Физическая культура (на прогулке). 09.30-09.50 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование).

\*Чередование: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

\*\* Чередование: лепка/аппликация

### Расписание ООД в средней группе «Рябинка»

Дни недели	ООД
Понедельник	09.00-09.20 - Познание / Чтение художественной литературы* 10.00-10.20 - Музыка.
Вторник	09.00-09.20 - Математическое и сенсорное развитие. 09.30-09.50 - Физическая культура
Среда	09.00-09.20 - Развитие речи. 09.30- 09.50 - Музыка.
Четверг	09.00-09.20 - Физическая культура. 09.30-09.50 – Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование).
Пятница	09.00-09.20 - Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка/ Аппликация **) 09.30-09.50 - Физическая культура (на прогулке).

\*Чередование: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

\*\* Чередование: лепка/аппликация

### Расписание ООД в средней группе «Вишенка»

Дни недели	ООД
Понедельник	09.00-09.20 - Познание / Чтение художественной литературы* 09.30-09.50 - Музыка.
Вторник	09.00-09.20 - Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка/ Аппликация **) 10.00-10.20 - Физическая культура
Среда	09.00-09.20 - Музыка. 09.30- 09.50 - Развитие речи.
Четверг	09.00-09.20 - Математическое и сенсорное развитие. 09.30-09.50 – Физическая культура.
Пятница	09.00-09.20 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). 09.30-09.50 - Физическая культура (на прогулке).

\*Чередование: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы.

\*\* Чередование: лепка/аппликация

### Расписание ООД в старшей группе «Фиалочка»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.25 - Познание. 10.15-10.40 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.45-16.10 - Подготовка к обучению грамоте.
Вторник	09.00-09.25 – Развитие речи. Чтение художественной литературы. 09.35-10.00 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.05 – Музыка.
Среда	09.00-09.25 - Развитие речи. 09.35-09.55 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). 11.10-11.35 – Музыка.
Четверг	09.25-09.50 - Физическая культура (на прогулке). 10.30 – 10.55 – Познание.
Пятница	09.00-09.25 - Физическая культура. 09.35- 10.00 - Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация)*.

\* Чередование: Лепка/Аппликация.

### Расписание ООД в старшей группе «Дюймовочка»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.20 - Познание. 10.50-11.15 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.45-16.10 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование).
Вторник	09.00-09.20 – Развитие речи. 09.30-09.55 - Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация)*. <u>Вторая половина дня</u> 16.15-16.40 – Музыка.
Среда	09.00-09.20 - Развитие речи. Чтение художественной литературы. 09.30 – 09.55 - Физическая культура (на прогулке).
Четверг	09.00-09.20 - Математическое и сенсорное развитие. 11.10 – 11.35 – Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.45-16.10 – Познание.

Пятница	09.00-09.20 - Подготовка к обучению грамоте. 10.10-10.35 – Музыка.
---------	---

\* Чередование: Лепка/Аппликация.

### Расписание ООД в подготовительной группе «Родничок»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.30 - Познание. 09.40 – 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. 10.30-11.00 – Музыка.
Вторник	09.00-09.30 – Развитие речи. 09.40-10.10 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.10 – Физическая культура.
Среда	09.00-09.30-Развитие речи. 09.40-10.10 - Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация)*. <u>Вторая половина дня</u> 15.55-16.25 - Физическая культура (на прогулке).
Четверг	09.00-09.30 - Познание. 10.30- 11.00 – Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.10 – Конструирование.
Пятница	09.00-09.30 - Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы**. 09.40-10.10 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). 10.45-11.15 – Музыка.

\* Чередование: лепка/аппликация

\*\* Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы.

### Расписание ООД в подготовительной группе «Ромашка»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.30 - Познание. 09.40 – 10.10 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 15.40 – 16.20 - Музыка.
Вторник	09.00-09.30 – Развитие речи. 09.40-10.10 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.20-16.50 – Физическая культура.
Среда	09.00-09.30-Развитие речи.

	09.40-10.10 - Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация)*. 10.30- 11.00 – Музыка.
Четверг	09.00-09.30-Познание. 09.40- 10.10 – Конструирование. <u>Вторая половина дня</u> 15.50-16.15 – Физическая культура (на прогулке).
Пятница	09.00-09.30 - Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы**. 09.40-10.10 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). 10.50-11.20 – Физическая культура.

\* Чередование: лепка/аппликация.

\*\* Чередование: Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы.

***Расписание организованной образовательной деятельности  
в группах компенсирующей направленности  
2018-2019 учебный год***

**Расписание ООД в старшей группе «Колокольчик»**

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.25 - Коррекционное логопедическое занятие. 09.35-09.55 - Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.30-16.55 - Музыка.
Вторник	09.00-09.25 - Познание 09.35-09.55 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.30-10.55 - Физическая культура.
Среда	09.00-09.20 – Физическая культура. 09.30- 09.55 - Развитие речи. <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.05 - Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка/Аппликация*)
Четверг	09.00-09.25 - Коррекционное логопедическое занятие. 09.35-09.55 - Познание. <u>Вторая половина дня</u> 15.45-16.10-Физическая культура (на прогулке).
Пятница	09.00-09.25 – Музыка. 09.35-09.55 - Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование).

\* Чередование: Лепка/Аппликация

\*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

### Расписание ООД в старшей группе «Колокольчик 1»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.25 - Математическое и сенсорное развитие. 09.35-09.55 - Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 17.00-17.25 - Музыка.
Вторник	09.00-09.25 - Коррекционное логопедическое занятие. 09.35- 10.00 - Познание. 11.05-11.25 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.45 – 16.10 -
Среда	09.00-09.25 – Развитие речи. 09.35- 09.55 - Физическая культура. <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.05- Изобразительная деятельность и конструирование. (Лепка/Аппликация*)
Четверг	09.00-09.25 - Познание. 09.35-09.55 - Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 15.45-16.10-Физическая культура (на прогулке).
Пятница	09.00-09.25 – Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). 09.35-09.55 - Музыка.

\* Чередование: Лепка/Аппликация

\*Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

### Расписание ООД в подготовительной группе «Березка»

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.30 - Математическое и сенсорное развитие. 09.40 - 10.05- Коррекционное логопедическое занятие. <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.10-Физическая культура.
Вторник	09.00-09.30-Познание. 09.40-10.05 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.25-10.55-Музыка.
Среда	09.00-09.25 – Коррекционное логопедическое занятие. 10.10-10.40 - Физическая культура. 10.50-11.20 – Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация*).
Четверг	09.00-09.30- Познание. 09.40-10.05 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.20-10.50 - Музыка.



Пятница	09.00-09.30 - Развитие речи. 09.40-10.10- Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.10- Физическая культура (на прогулке).
---------	---

\* Чередование: Лепка/Аппликация

**Расписание ООД в подготовительной группе «Березка 1»**

Дни недели	Название ООД
Понедельник	09.00-09.25 - Коррекционное логопедическое занятие. 09.40 - 10.10- Математическое и сенсорное развитие. <u>Вторая половина дня</u> 16.20-16.50-Физическая культура.
Вторник	09.00-09.25- Коррекционное логопедическое занятие. 09.40-10.10 - Познание. 11.05-11.35-Музыка.
Среда	09.00-09.30 – Изобразительная деятельность и конструирование (Лепка/Аппликация*).* 10.10-10.35 - Коррекционное логопедическое занятие. 10.50-11.20 – Физическая культура.
Четверг	09.00-09.25- Коррекционное логопедическое занятие. 09.40-10.10- Познание. 11.00-11.30 - Музыка.
Пятница	09.00-09.30 - Развитие речи. 09.40-10.10- Изобразительная деятельность и конструирование (Рисование). <u>Вторая половина дня</u> 15.40-16.10- Физическая культура (на прогулке)

\* Чередование: Лепка/Аппликация

II.2.2. Расписание занятости музыкального и спортивного залов.

Расписание занятости музыкального зала

группа/ музыкальный руководитель	понедель- ник	вторник	среда	четверг	пятница
«Смородинка»/ Харченко Л.М.		09.35- 09.50		09.35- 09.50	
«Ягодка»/ Харченко Л.М.		09.10- 09.25		09.00- 09.15	
«Малинка»/ Рубан Ж.Д.	09.00-09.20		10.00- 10.20		
«Рябинка»/ Рубан Ж.Д.	10.00-10.20		09.30- 09.50		
«Вишенка»/ Рубан Ж.Д.	09.30-09.50		09.00- 09.20		
«Фиалочка»/ Рубан Ж.Д.		15.40- 16.05	11.10- 11.35		
«Дюймовочка»/ Рубан Ж.Д.		16.15- 16.40			10.10-10.35
«Колокольчик»/ Харченко Л.М.	16.30-16.55				09.00-09.25
«Колокольчик 1»/ Харченко Л.М.	17.00-17.25				09.35-10.00
«Родничок»/ Рубан Ж.Д.	10.30-11.00				10.45-11.15
«Ромашка»/ Харченко Л.М.	15.40-16.20		10.30- 11.00		
«Берёзка»/ Харченко Л.М.		10.25- 10.55		10.20- 10.50	
«Берёзка 1»/ Харченко Л.М.		11.05- 11.35		11.00- 11.30	

Расписание занятости спортивного зала

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.25-9.40 «Смородинка»	9.00-9.20 «Малинка»	9.00-9.25 «Колокольчик»	9.00-9.20 «Рябинка»	9.00-9.25 «Фиалочка»
9.50-10.05 «Ягодка»	9.30-9.50» «Рябинка»	9.35-10.00 «Колокольчик 1»	9.30-9.50 «Вишенка»	09.35-09.50 «Ягодка»
10.15-10.40 «Фиалочка»	10.00-10.20 «Вишенка»	10.10-10.40 «Березка»	10.00-10.20 «Малинка»	10.25-10.40 «Смородинка»
10.50-11.15 «Дюймовочка»	10.30-10.55 «Колокольчик»	10.50-11.20 «Березка 1»	10.30-11.00 «Родничок»	10.50-11.20 «Ромашка»

	11.05-11.30 «Колокольчик 1»			
15.40-16.10 «Березка»	15.40-16.10 «Родничок»			
16.20-16.50 «Березка 1»	16.20- 16.50 «Ромашка»			

II.3. Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Способы и направления детской инициативы для групп компенсирующей направленности полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

***Модифицированная программа по изобразительной деятельности для кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет:***

***Сферы детской инициативы***

- творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

***Развитие детской инициативы и самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации МП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

#### **Для групп компенсирующей направленности**

- Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- Привлекать к фиксации проводимых опытов;
- Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- Привлекать детей к чтению стихов на праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.

#### **II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики в обязательной части Программы	Культурные практики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Ранний возраст – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок,	

стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	
<p>Дошкольный возраст – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>ФГОС ДО п.2.7.</p>	<p>Кружок «Цветные фантазии» 5-7 лет Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>

**Организация реализует дополнительные образовательные программы:**

Модифицированная программа по изобразительной деятельности кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства и на удовлетворение потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

А также реализуются следующие парциальные программы и программы, разработанные участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста);

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- Модифицированная парциальная программа «Наша Родина - Кубань» для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

направленности)				
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	----	-----	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>	-----	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>

прогулке				
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			



**II.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** для групп общеразвивающей направленности в обязательной части полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МАДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МАДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ^ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ^ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ^ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ^ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- ^ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- ^ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);

^ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;

^ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);

^ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МАДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МАДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым,

дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

#### **Совет родителей.**

Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления МАДОУ.

Совет родителей создаётся по инициативе педагогического коллектива МАДОУ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее воспитанников).

#### **Цели, задачи Совета родителей.**

- Совет родителей в МАДОУ создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ; учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ, и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

- Задачи Совета родителей:

- - оказание содействия руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников, защите законных прав и интересов воспитанников.
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МАДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДООУ и многое другое);

- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка ООД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.

- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течение года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги Центра обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в МАДОУ созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги :

- группа «Хореография»;
- группа «Театрализованная деятельность»;
- группа «Художественная гимнастика»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению»;
- «Организация коллективных праздников»;
- «Организация индивидуальных праздников»;
- «Группа продленного дня»

Узкими специалистами, работающими в этих группах, разработаны рабочие программы, которые имеют рецензии МБУ «Организационно-методического центра развития образования» Кавказского района.

В МАДОУ ЦРР-д/с №17 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю Центра – заведующему Бондаренко Е.И., заместителю заведующего по ВМР Рехловой Н.А., педагогу-психологу Скляр

С.В. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Скляр С.В., назначенный заведующим ДООУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего МАДОУ уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего МАДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и в СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

**Комплексный план работы с семьями воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 17  
2018-2019**

№ п/п	Формы работы	Содержание работы	сроки	ответственный
<b>I. Рекламный блок.</b> Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР-д/с № 17				
1	Рекламный буклет	Информация о ЦРР: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2	Листовка	«Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ)	В течение года	Заведующий
3	Информационные стенды	«Визитная карточка ЦРР», «Учимся, играя», «Моя профессия педагог», «Охрана труда», «Информация о ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Платные образовательные услуги», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «Пожарная безопасность», «Аттестация», информация специалистов, воспитателей в группах.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
4	День открытых дверей	Приветствие заведующего, выступление специалистов ЦРР. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах. Концерт сотрудников и воспитанников ЦРР. Выставка-продажа детских работ.	октябрь	Заведующий, зам. заведующего по ВМР.
5	Создание сайта в Интернете	Информация о ЦРР, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты.
6	Популяризация деятельности ЦРР в СМИ	Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 17 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7	Горячая линия	Консультации по телефону: -информирование родителей о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 17, -разъяснение порядка приема детей в детский сад, -консультирование по медико-педагогическим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты,

<b>II. Диагностический блок.</b>				
Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.				
1	Анкетирование	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР-д/с № 17, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей. Оценка деятельности ЦРР.	Сентябрь, октябрь  апрель, май	Специалисты, воспитатели
2	Опросы	Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников.	В течение года	Воспитатели
3	Создание банка данных о семьях воспитанников	Информация о группах риска семей воспитанников.	сентябрь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
<b>III. Педагогическое просвещение родителей.</b>				
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Наглядная педагогическая пропаганда	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ЦРР. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса. Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Тематические выставки к праздникам, памятным датам.	В течение года	Воспитатели, специалисты
2	Родительские собрания	Общее родительское собрание: 1. Установочное: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках, организации воспитательно-образовательного процесса. 2. Итоговое: подведение итогов за прошедший учебный год, информация о летне-оздоровительном периоде, организационные вопросы.  Групповые родительские собрания: Информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. Показ занятий, игр с детьми.	2 раза в год  Ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, специалисты.  Воспитатели, специалисты

		Выпуск стен-газет о жизни групп	ежеквартально	Воспитатели
3	Консультирование	Консультации по планам специалистов и потребностям родителей.	В течение года	Специалисты
<b>IV. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.</b> Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.				
1	Договор	Заключение договоров с родителями.	Июнь-сентябрь	Заведующий
2	Родительский комитет	Выбор и планирование работы родительского комитета.	сентябрь	Заведующий, председатель родительского комитета
3	Участие в методической работе	Педагогические советы по проблемам взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.	В течение года	зам. заведующего по ВМР
4	Благоустройство ДОУ	Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению; Оснащение предметно-развивающей среды.	В течение года	Зам. заведующего по АХР, воспитатели
5	Праздники	«Карнавальное шествие» ко дню района, «День открытых дверей», «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, неделя здоровья.	В течение года	зам. заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Творчество родителей и детей	Тематические выставки совместных работ детей и родителей. Театральная гостиная: совместные театральные постановки детей и родителей.	В течение года	Специалисты, воспитатели
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года	Заведующий, специалисты
<b>V. Подготовка педагогов к работе с родителями.</b>				
1	Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания.	В течение года	Педагоги
2	Консультации	Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями	По потребностям	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
3	Тренинг	«Типы педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог



4	Семинар-практикум	«Работа ДОУ с семьями воспитанников»	Январь-февраль	зам. заведующего по ВМР, воспитатели
5	Анкетирование	Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, составление карт педагогического мастерства.	январь	зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог
6	Обмен опытом	Педагогический совет «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	март	зам. заведующего по ВМР, воспитатели

**Годовой план работы с родителями  
МАДОУ ЦРР-д/с№ 17  
2018-2019**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за проведением групповых родительских собраний «Давайте знакомиться!» (Выбор родительских комитетов). Раздача рекламных буклетов «Давайте, познакомимся!»</li> <li>2. Заседание Совета родителей (ознакомление с Положением, составление плана работы).</li> <li>3. Прием и оформление воспитанников по путевкам УО. Заключение договоров с родителями (законными представителями), составление договоров с родителями по оказанию платных услуг.</li> <li>4. Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Уточнение сведений о родителях. Составление социальных паспортов по возрастным группам. Анализ семей па социальным группам (полные, неполные и т.д.)</li> <li>5. Консультация для родителей: «Что надо знать ребенку о дороге?».</li> <li>6. Работа с родителями по благоустройству территории Центра.</li> <li>7. Проведение общего родительского собрания (Ознакомление: с Уставом Центра, с направлениями работы МАДОУ на новый учебный год). «Реализация взаимных прав и обязанностей ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания детей, посещающих ДОУ. Расходы на содержание ребенка в ДОУ. Требования к приему детей в ДОУ»</li> <li>8. День открытых дверей по поводу праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников».</li> <li>9. Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи» «Моя семья».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-информационная консультация для родителей: «Роль семьи в развитии речи у дошкольников»</li> <li>2. Изготовление наглядной агитации «Автокресло-предмет первой необходимости»</li> <li>3. Работа с родителями по благоустройству территории Центра.</li> <li>4. Проведение проекта «Моя дружная семья» (Беседа, рассказ о своих близких людях, о семье; выставка рисунков «Семейный портрет». Беседа об обязанностях в семье, Чтение стихотворений: Т.Голуб «Я копаю», К. Обойщиков «Хозяин», Д/игра «Что изображено?». Беседа о семейных традициях, праздниках, выставка творческих работ детей и их родителей «Мой самый любимый праздник»).</li> <li>5. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска».</li> <li>6. Анкетирование родителей: Анкета для родителей будущих первоклассников "КАКОВ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ ВАШЕГО РЕБЕНКА?" (анкета из рыба-диска №9).</li> <li>7. Беседа о необходимости вакцинации против гриппа.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые родительские собрания «Цели и задачи обучения, воспитания и оздоровления воспитанников на новый учебный год».</li> <li>2. Создание телефона доверия в каждой возрастной группе.</li> <li>3. Создание стен-газет для родителей по возрастным группам.</li> <li>4. Проведение Фестиваля конструирования «Я люблю свой город».</li> <li>5. Заседание Совета родителей Центра.</li> <li>6. Рекомендации для родителей: «Речевые игры с дошкольниками в семье».</li> </ol>

	<p>7. Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время.</p> <p>8. Консультация для родителей: «Как не надо лечит ребенка».</p>
Декабрь	<p>1. Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодейтельности)</p> <p>2. Анкетирование родителей, изучение их опросов.</p> <p>3. Семинар на тему: «Коррекционно-развивающее влияние мелкой моторики на речевое развитие ребёнка»</p> <p>4. Групповые родительские собрания по плану.</p> <p>5. Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.</p> <p>6. Консультация для родителей «Ветрянка»</p>
Январь	<p>1. Освещение итогов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми Центром.</p> <p>2. Заседание совета родителей. Отчет.</p> <p>3. Контроль за выпуском газет для родителей «Как мы проводим время в детском саду» по всем возрастным группам.</p> <p>4. Консультация для родителей «Детские игрушки, книги и мультфильмы-формирование нравственных основ и семейных ценностей или разрушение психического здоровья?»</p> <p>5. Дискуссия «Развитие речи у детей на занятиях по изобразительной деятельности»</p>
Февраль	<p>1. Организация Фотостендов «Мы с папой лучшие друзья»</p> <p>2. Консультация для родителей «Как организовать самостоятельную познавательную активность детей дома»</p> <p>3. Групповые консультации «Как организовать игровое пространство для детей дома»</p> <p>4. Контроль за выпуском стенгазет для родителей по всем возрастным группам.</p> <p>5. Участие родителей и помощь в оформлении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.</p> <p>6. Помощь в оформлении музыкального зала к музыкальному развлечению «Ух ты, масленица!».</p> <p>7. Проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p>
Март	<p>1. Освещение в родительских уголках анализа заболеваемости детей.</p> <p>2. Музыкальные поздравления мамам и бабушкам.</p> <p>3. Консультация «МЕТОДЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ».</p> <p>4. Выпуск бюллетеней для родителей «Азбука питания»</p> <p>5. День открытых дверей.</p> <p>6. Консультация «Аллергия, как с ней бороться».</p>
Апрель	<p>1. Выпуск бюллетеней для родителей «Ценности здорового образа жизни»</p> <p>2. Консультация «Предупреждение ДТТ среди дошкольников» (папки-передвижки во всех группах)</p> <p>3. Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» (анкета в компьютере)</p> <p>4. Заседание Совета Родителей. Отчет за год</p> <p>5. Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов).</p> <p>6. Контроль за проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам)</p> <p>7. Консультация «Здоровое питание - вкусное питание».</p> <p>8. Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике</p>

	<p>дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>9. Спортивный праздник (развлечение) «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню Здоровья.</p> <p>10. Консультация: «Формирование культуры принятия пищи».</p>
Май	<p>1. Анкетирование родителей «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТСКОУ САДУ?» (рыба-диск, анкета №6).</p> <p>2. Памятки для родителей «Организация летнего отдыха».</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»</p> <p>4. Привлечение родителей к благоустройству территории Центра.</p> <p>5. Общее родительское собрание. «Итоги за год».</p> <p>6. Итоговые родительские собрания во всех группах.</p> <p>7. Выставка работ родителей и детей по ознакомлению с правилами дорожного движения "Дети на дороге"</p> <p>8. Консультация для родителей о светоотражающих элементах для пешеходов.</p> <p>9. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных 9 МАЯ.</p> <p>10. Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад».</p> <p>11. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.</p> <p>12. Консультация: «Оздоровительная работа в летний период» «Если ребёнка ужалила пчела».</p>
июнь	<p>1. Праздник «День защиты детей».</p> <p>2. Оформление уголков для родителей в группах: - режим дня; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по безопасности детей в летний период (правила дорожного движения, поведение на воде, пожарная безопасность).</p> <p>3. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей недавно зачисленных детей).</p> <p>4. Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» (совместных с родителями)</p> <p>5. Раздача листовок, памяток родителям по теме: «Безопасное поведение детей на улице, дороге, воде»</p>
июль	<p>1. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых детей»;</p> <p>2. Оформление «Уголков здоровья» для родителей: - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур.</p> <p>3. Выставка коллажей «Страна Вообразия» (совместные работы родителей с детьми).</p>
август	<p>1. Рекомендации по познавательному развитию детей;</p> <p>2. Консультации для родителей: - «Опасность, представляющая угрозу жизни и здоровью при употреблении ядовитых растений корнеплодов»; - «Организация детского творчества летом»;</p> <p>3. Анкетирование родителей «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТСКОУ САДУ?».</p> <p>4. Выставки поделок «Летняя фантазия» (из природного и бросового материала) (совместные работы родителей с детьми).</p>

## **Для групп компенсирующей направленности**

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка

- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

### **По дополнительным образовательным программам**

**Модифицированная программа по изобразительной деятельности** кружка «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет.

#### **Формы работы с родителями**

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.

- Выступление на родительских собраниях.

- Проведение для родителей, обучающихся мастер-классов.

- Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Тематические выставки детских работ.

- Анкетирование по вопросам художественного развития детей.

#### **Формы работы с педагогами**

- Подготовка и проведение семинаров – практикумов.

- Беседы и консультации по развитию творческих способностей и использованию нетрадиционных техник рисования в работе детей.

- Подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

- Проведение обучающих мастер-классов.

## **II. 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР полностью представлено в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-Программа) МАДОУ ЦРР-д/с№17, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и комплексной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, 2015г и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзьяк, Москва: Издательство Гном, 2013,

**В данном разделе Программы разработчики указали коротко содержание коррекционной работы.**

Коррекционная работа в учреждении направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);

#### ***Цель коррекционной работы:***

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### ***Задачи:***

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

#### **Содержание коррекционной работы определяют принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию

специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности.

#### *Направления работы*

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### *Характеристика содержания*

##### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

***Коррекционно- развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

***Информационно – просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

***Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями***

Название группы	Диагноз	Возраст
Колокольчик логопедическая старшая	ОНР 1-4 уровня	5 - 6 лет



Колокольчик 1 логопедическая старшая	ОНР 1-4 уровня	5 – 6 лет
Березка логопедическая подготовительная	ОНР 1-4 уровня	6 -7 лет
Березка 1 логопедическая подготовительная	ОНР 1-4 уровня	6 -7 лет

**Система комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач-педиатр, прикрепленный к детскому саду.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями и задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### ***Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий***

Задачи развития речи, мышления и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами:

«Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013,

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат *тематический и концентрический принципы*. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### ***Психолого – педагогическое обеспечение:***

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в детском саду имеются:

- 2 учителя-логопеда,
- 1 педагог-психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 1 педагог дополнительного образования.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

- ~ Развитие речи и коррекция её недостатков.
- ~ Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- ~ Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- ~ Подготовка к обучению грамоте.
- ~ Развитие познавательных психических процессов.
- ~ Совершенствование мелкой и общей моторики.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.**

*Внутренний механизм взаимодействия:*

В исправлении общего недоразвития речи и выравнивания задержки психического развития у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей коррекционных групп. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и руководителя физического воспитания. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

*Социальное партнёрство включает:*

- сотрудничество МАДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ,
- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

## **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:**

**В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР** учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю в старшей группе и 4 раза в неделю в подготовительной группе с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

### **Взаимодействие специалистов ДОУ**

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:**

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений о музыкальном мире искусства.

**Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется:**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

**Контроль за качеством коррекционной работы**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

**Целью ПМПк является:**

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами ПМПк являются:**

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

### **Структура и организация деятельности ПМПк**

Состав ПМПк определяется приказом заведующего ДОУ в его состав входят: заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра, опытные воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Председатель ПМПк назначается заведующим ДОУ, учитывая рекомендацию членов ПМПк.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- Выписка из истории развития ребёнка.
- Педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, при работе с ребёнком, творческие работы,
- Представления специалистов, включающее заключение и рекомендации.

На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, на основании этого, составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации.

В апреле-мае ПМПк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям (законным представителям) обращаться в районную ПМПк – Центр диагностики и консультирования (ЦДиК) муниципального образования Кавказский район.

В ходе деятельности ПМПк ведётся следующая документация:

- годовой план и график проведения плановых заседаний ПМПк;

- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- представления и карта развития ребенка и коррекционная программа
- список специалистов ПМПк;
- протоколы заседаний.

Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач: -определение путей психолого – медико – педагогического сопровождения детей; -выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей; -динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

### *Деятельность ПМПк.*

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
<b>Заведующий</b>		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
<b>Психолог</b>		
Проведение углубленной диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
<b>Воспитатель</b>		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросу сопровождения детей.
<b>Родители</b>		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### III.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ООП ДО.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 13, спальни- 13, туалетные комнаты – 16, умывальные комнаты- 13, раздевалки- 13, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, кабинет бухгалтерии, пищеблок.	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Спортивный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе.	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи-прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцобросы, ребристые доски, корректирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература

Коррекционная работа	Кабинет психолога, психологической разгрузки кабинет, релаксационные уголки в каждой группе, кабинеты логопедов-2	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, параллоновые модули, подушки – злюшки, индивидуальные подушки для релаксации, оборудование для песочной терапии Доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	Телевизор, музыкальный центр, предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, денежных купюр отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонстрационный материал, природный и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план- альбомы, папки-раскладушки, Иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные азбуки
Художественное эстетическое развитие	ИЗО-студия, уголки изодейтельности в каждой группе, Муз. Зал с подиумом, костюмерная, уголки музыкальной и театрализованной деятельности в группах.	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения, лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, телевизор ЖК, музыкальные детские инструменты,	Репродукции картин, дидактический материал по изодейтельности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности,	Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. конспекты занятий к нему, конспекты муз.занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал

		компьютер		
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МАДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения и в здании всего 12 камер, главная калитка учреждения снабжена домофоном. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, спортивный зал, музыкальный зал, щитовая, кладовая, мастерская, и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

В каждой группе имеется описание материально-технического оснащения.

## **III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **Группы раннего возраста.**

#### «Колобок»

#### Образовательная область «Познание».

Название	Вид
«Подбери картинку»	Развивающая игра
«Найди пару. Больше, меньше»	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность
«Фрукты».	Наглядность
«Грибы».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Насекомые».	Наглядность
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра

«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
«Пазлы».	Настольная игра
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Эмоции»	Демонстрационный материал
Лейка пластмассовая детская	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Алфавит	Наглядность
Д/И «Собери бусы»	Раздаточный материал
Д/И «Составь картинку»	Настольно печатная игра
Д/И «Пристегни»	Раздаточный материал
Д/И «Подбери по цвету»	Настольно печатная игра
Д/И «Повесь платочки»	Раздаточный материал
Д/И «Цепочка»	Раздаточный материал
Д/И «Спрячь мышку»	Настольно печатная игра
Д/И «Соедини полоску»	Настольно печатная игра
Д/И «Воздушные шарики»	Настольно печатная игра
Д/И «Угадай по тени»	Настольно печатная игра
Д/И «На что похоже»	Настольно печатная игра
Детские книжки	Пособие, наглядность
Д/И «Угадайка» (сказки)	Демонстративный материал
Деревянные пазлы	Настольная игра
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Сюжетные картинки	Наглядность
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Грибы.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Картины для ДОУ, наглядное и раздаточное пособие.	Демонстрационный материал
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал
Времена года	Демонстрационный материал
Игрушки - пластиль (домашние и дикие животные и др.)	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Сказочная гжель	Наглядность
Дикие животные	Наглядность

Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Детские музыкальные инструменты	
Волк и семеро козлят	Демонстрационный материал
Цыпленок	Фланелеграф
Курочка ряба	Фланелеграф
Иллюстрации к сказкам	Наглядность
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Кисти	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Права ребёнка	Консультация для родителей
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Правильное питание	Консультация для родителей
Укрепляем иммунитет	Консультация для родителей
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
Деревянные пирамидки	Настольная игра
Елка искусственная (маленького размера)	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалка	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь

Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Разноцветные пластиковые шарiki	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь

**«Солнышко»**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изучаем формы»</li> <li>2. «Домино – Зверята»</li> <li>3. «Домино – Транспорт»</li> <li>4. «Домино – Во саду ли, в огороде»</li> <li>5. «Домино фрукты»</li> <li>6. «Найди пару»</li> <li>7. «Часть и целое»</li> <li>8. «Подбери по цвету»</li> <li>9. «Сказочные герои»</li> <li>10. «Разгадай головоломку»</li> <li>11. «Изучаем формы»</li> <li>12. «Кто где живет»</li> <li>13. «Игрушки»</li> <li>14. «Зверята»</li> <li>15. «Мой дом»</li> <li>16. «Растения»</li> <li>17. «Животные»</li> <li>18. «Азбука растений»</li> <li>19. «Ассоциация»</li> <li>20. «Делай как мы»</li> <li>21. «Одень по погоде»</li> <li>22. «Кто, что ест»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Овощи»</li> <li>2 «Фрукты»</li> <li>3 «Грибы»</li> <li>4 «Ягоды»</li> <li>5 «Деревья»</li> <li>6 «Комнатные растения»</li> <li>7 «Цветы»</li> <li>8 «Перелетные птицы»</li> <li>9 «Зимующие птицы»</li> <li>10 «Домашние животные»</li> <li>11 «Дикие животные»</li> <li>12 «Животные разных стран»</li> <li>13 «Спорт»</li> <li>14 «Защитники Отечества»</li> <li>15 «Труд взрослых»</li> <li>16 «Транспорт»</li> <li>17 «Насекомые»</li> <li>18 «Водный мир»</li> <li>19 «Домашние птицы»</li> <li>20 «Мир предметов»</li> <li>21 «Играй-ка»</li> <li>22 «Игрушки»</li> <li>23 «Одежда»</li> <li>24 «Обувь»</li> <li>25 «Посуда»</li> <li>26 «Мебель»</li> <li>27 «Веселый счет»</li> <li>28 «Профессии»</li> <li>29 «Времена года»</li> <li>30 «Природные явления»</li> </ol>

<b>Образовательная область Речевое развитие»</b>	
<b>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры</b>	<b>Пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>

1 «Когда это бывает» 2 «Узнай сказку» 3 «Назови кто это» 4 «Кому что нужно» 5 «Назови предметы» 6 «Инструменты» 7 «Времена года» 8 «Назови дерево» 9 «Как их назвать» 10 «Кто спешит на помощь?» 11 «Много – один» 12 «Что где растет» 13 «Герои сказок» 14 «Сказки Пушкина» 15 «Назови правильно» 16 «Настольный театр» 17 «Кто, где живет?» 18 «Что делает?» 19 «Кто как кричит» 20 «Собери бабочку» 21 «Что? Где? Когда?» 22 «Сказка про овощи» 23 «Рыбалка» 24 «Какая игрушка» 25 «Кто кого запугает» 26 «Где растет?»	1 «Овощи» 2 «Фрукты» 3 «Грибы» 4 «Ягоды» 5 «Деревья» 6 «Комнатные растения» 7 «Цветы» 8 «Перелетные птицы» 9 «Зимующие птицы» 10 «Домашние животные» 11 «Дикие животные» 12 «Животные разных стран» 13 «Спорт» 14 «Защитники Отечества» 15 «Труд взрослых» 16 «Транспорт» 17 «Насекомые» 18 «Водный мир» 19 «Домашние птицы» 20 «Мир предметов» 21 «Играй-ка» 22 «Игрушки» 23 «Одежда» 24 «Обувь» 25 «Посуда» 26 «Мебель» 27 «Веселый счет» 28 «Профессии» 29 «Времена года» 30 «Природные явления» 31. «Инструменты»
---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Дидактические, словесные игры	настольно-печатные,	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
1. «Домино – Транспорт» 2. «Безопасность на дороге» 3. «Кто спешит на помощь?» 4. «Не повторяй» 5. Оденем куклу на прогулку» 6. «Уложим куклу спать» 7. «Кукла ждет гостей»		1. «Семья» 2. «Одежда» 3. «Обувь» 4. «Посуда» 5. «Автомобильный транспорт» 6. «Дорожные знаки» 7. «Профессии»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Дидактические, словесные игры	настольно-печатные,	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай сказку»</li> <li>2. «Музыкальные инструменты»</li> <li>3. «Герои сказок»</li> <li>4. «Сказки Пушкина»</li> <li>5. Настольный театр: «Репка»</li> <li>6. Настольный театр: «Колобок»</li> <li>7. Настольный театр: «Теремок»</li> <li>8. Настольный театр: «Курочка Ряба»</li> <li>9. Настольный театр: «Маша и медведь»</li> <li>10. Настольный театр: «Волк и семеро козлят»</li> <li>11. Настольный театр: «Петушок»</li> <li>12. «Кто как поет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с образцами народно-прикладного искусства: «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка».</li> <li>2. Матрешки</li> <li>3. Картинки и иллюстрации к песням.</li> <li>4. Портреты композиторов.</li> <li>5. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, К. Чуковского, С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто, к русским народным сказкам.</li> <li>6. Макси пазлы к сказкам.</li> <li>7. Кубики со сказочными эпизодами.</li> <li>8. Кубики со сказочными героями.</li> </ol>
--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Дидактические, словесные игры</b>	<b>настольно-печатные, пособия, раздаточный, демонстрационный материал</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>№1. Листопад</li> <li>№2. Вышли дети в садик</li> <li>№3. Беги к тому, что назову</li> <li>№4. Лохматый пес</li> <li>№5. Вейся, веноч!</li> <li>№6. По узенькой дорожке</li> <li>№7. Птички и дождик</li> <li>№8. Поедем в лес</li> <li>№9. У медведя во бору</li> <li>№10. Дед мороз</li> <li>№11. Ворона и собачка</li> <li>№12. Раздувайся, мой шар!</li> <li>№13. Снег кружится</li> <li>№14. Собачка и воробьи</li> <li>№15. На елку</li> <li>№16. Коза рогатая</li> <li>№17. Заинька, выйди в сад</li> <li>№18. Паровозик</li> <li>№19. Ладушки-оладушки</li> <li>№20. Мыши водят хоровод</li> <li>№21. Птички, раз! Птички, два!</li> <li>№22. Колобок</li> <li>№23. Солнечные зайчики</li> <li>№24. Цыплята и собачка</li> <li>№25. Кто как кричит?</li> <li>№26. Зайка серый</li> <li>№27. Каравай</li> <li>№28. Слышим - делаем</li> <li>№29. Цыплята</li> <li>№30. Ой, что за народ?</li> <li>№31. Кошка и мышки</li> <li>№32. Мой козлик</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи</li> <li>2. Маски к подвижным играм</li> <li>3. Зеркальце</li> <li>4. Игрушка волк</li> </ol>



№33. Мишка №34. Веселый воробей №35. Мы веселые ребята №36. Гуси №37. Бусинки	
---	--

## Младший дошкольный возраст

### «Смородинка»

#### Образовательная область «Познание».

Название	Вид
«Угадай – ка»	Развивающая игра
«Подбери картинку»	Развивающая игра
«Логические цепочки»	Развивающая игра
«Найди пару. Больше, меньше»	Развивающая игра
«Ягоды»	Лото
«Лесные, полевые цветы»	Наглядность, дид. материал
«Чей малыш»	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность «Чей малыш»
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Деревья».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Развитие внимания».	Настольно печатная игра
«Чей домик».	Развивающая настольно-печатная игра
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Зверята».	Настольно печатная игра
«Чей домик?»	Настольно печатная игра
«Про животных».	Настольно печатная игра
«Весёлая математика».	Лото
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра
«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка

Как появляется птица	Пособие, наглядность
Как появляется бабочка	Пособие, наглядность
«Фигуры»	Развивающая игра
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Части тела»	Макет
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Эмоции»	Демонстрационный материал
«Альбом. В мире дикой природы»	Демонстрационный материал
«Энциклопедия для малышей в сказках»	Пособие
«Времена года. Весна»	Папка-передвижка
«Фрукты»	Домино логическое
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	
Наглядные пособия символики России	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Зимние виды спорта.	Рассказы по картинкам
Домашние животные.	Наглядность
Плакаты по развитию речи	Плакаты
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
«Беседы по картинкам» (по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дикие животные	Наглядность

Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Музыкально дидактические игры	
Детские песни	Фонотека
Музыкальные произведения композиторов	Фонотека
Колобок	Настольно-печатная игра
Красная шапочка	Настольно-печатная игра
Кот в сапогах	Настольно-печатная игра
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Плакаты (иллюстрации к сказкам)	Наглядность
Трафареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Набор масок к сказкам	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Права ребёнка	Папка-передвижка
Дидактические игры о правах и обязанностях детей	Картотека
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека

Хороводные игры	Картотека
Информационная литература по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Дудки, вата...	Тренажеры дыхания
Лекарственные растения для лечения ОРВИ	Папка-передвижка
Правильное питание	Папка-передвижка
Здоровый образ дошкольников	Папка-передвижка
ЗОЖ семьи	Папка-передвижка
Правила одежды и обуви для дошкольников	Папка-передвижка
Укрепляем иммунитет	Папка-передвижка
Шнуровки	Тренажеры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
Игра-баланс «Баланс»	Настольная игра
«Деревянная башня»	Настольная игра
«Безопасность»	Папка-передвижка
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор для уборки с тележкой	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь

Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь

### «Ягодка»

#### Образовательная область «Познание».

Название	Вид
«Мягкий воздушный пазл»	Настольная игра
«Домино»	Настольная игра
«Мир животных»	Развивающая игра
«Дикие животные»	Развивающая игра
«Развивающее лото»	Развивающая игра
«Ассоциации профессии»	Развивающая игра
«Лото ботаническое»	Развивающая игра
«Макси-пазлы Птицы»	Развивающая игра
«Веселые липучки “Мой дом”»	Развивающая игра
«Алфавит на магнитах”животные”»	Развивающая игра
«Цвета»	Развивающая игра
«Большая крупная мозайка»	Развивающая игра
«Кубики»	Настольная игра
«Посуда»	Наглядность
«Овощи»	Наглядность
«Фрукты»	Наглядность
«Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста»	Картотека дидактических игр
«Магнитный алфавит»	Наглядный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Раздаточный материал
«Транспорт»	Демонстративный материал
«Пирамида цветная»	
«Крупные мягкие пазлы»	Развивающая игра

#### Образовательная область «Речевое развитие».

Название	Вид
«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций	Методическое пособие
«Посуда»	Наглядность
«Овощи»	Наглядность
«Фрукты»	Наглядность
«Дикие животные»	Наглядность
«Домашние животные»	Наглядность
«Профессии»	Наглядность
«Дидактические игры по развитию речи»	Картотека дидактических игр

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
«Посуда»	Наглядность
«Овощи»	Наглядность
«Фрукты»	Наглядность
«Дикие животные»	Наглядность

«Домашние животные»	Наглядность
«Бумага цветная»	
«Доска для работы с пластилином»	
«Картон»	
«Карандаши цветные»	
«Краски акварельные»	
«Краски гуашевые»	
«Кисти»	
«Ножницы безопасные»	
«Пластилин»	
«Раскраски»	
«Крупногабаритный конструктор напольный строительный»	
«Кукольный театр»	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
«Шнуровки»	Тренажеры мелкой моторики
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	
Автомобили (разной тематики, разного размера)	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	Спортивный инвентарь
Ракетки для бадминтона	Спортивный инвентарь

**Средняя группа «Вишенка»**

**Образовательная область «Познание».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Предметы в пространстве	Пособие
«Отгадай – ка»	Развивающая игра
«Подбери картинку»	Развивающая игра
«В саду, в поле, в огороде»	Развивающая игра
«Кто мы?»	Развивающая игра лото
«Логические цепочки»	Развивающая игра
«Найди пару. Больше, меньше»	Развивающая игра

«Растения»	Лото
«Лесные, полевые цветы»	Наглядность, дид. материал
«Наша Родина».	Развивающая игра
«Мемо»	Настольная игра
«Чей малыш»	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«учим цифры»	Настольная игра
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность «Чей малыш»
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Грибы, ягоды».	Лото
«Расскажи детям о космосе».	Карточки для занятий
«Насекомые».	Наглядность
«Садовые цветы».	Дидактический материал
«Как появляется птица».	Наглядность. Пособие
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Деревья».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Развитие внимания».	Настольно печатная игра
«Ассоциации».	Лото
«Признаки».	Развивающая настольно-печатная игра
«Чей домик».	Развивающая настольно-печатная игра
«Супермаркет».	Развивающая настольно-печатная игра
«Дары природы».	Развивающая настольно-печатная игра
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Обитатели леса».	Домино
«Маугли».	Настольная игра
«Зверушки».	Настольно печатная игра
«Чей домик?»	Настольно печатная игра
«Мои первые часы».	Настольно печатная игра
«Противоположности».	Настольно печатная игра
«Сладкое, горькое, кислое, солёное».	Настольно печатная игра
«Про животных».	Настольно печатная игра
«Из чего мы сделаны».	Настольно печатная игра
«Азбука. Математика».	Лото
«Профессии».	Настольно печатная игра
«Весело учиться».	Лото
«Весёлая математика».	Лото
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Весёлый счёт».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра
«Азбука+математика».	Мозаика

«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Зеркала».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
Дидактические игры направленные на ФЭМП	Картотека дидактических игр
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка
Н. В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»	Комплект
Как появляется птица	Пособие, наглядность
Как появляется бабочка	Пособие, наглядность
«Цифры»	Развивающая игра
«Фигуры»	Развивающая игра
«Магнитный алфавит»	Демонстрационный материал
«Магнитные цифры и знаки»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Графареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Части тела»	Макет
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Деревья»	Демонстрационный материал
«Эмоции»	Демонстрационный материал
«Альбом. В мире дикой природы»	Демонстрационный материал
«Пазлы. Профессии»	Настольная игра
«Энциклопедия для малышей в сказках»	Пособие
«Времена года. Весна»	Папка-передвижка
«Фрукты»	Домино логическое
«Животные»	Домино логическое
«Морской мир»	Домино логическое
«Транспорт»	Домино логическое
«Зверята»	Домино логическое
Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	



Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников.	Настольная игра
Играй-ка. Маленькая хозяйка.	Настольная игра
Играй-ка собирай-ка	Настольная игра
Чтение. Слоги. Детям от двух лет.	Методическое пособие
Чтение. Слова. Детям от двух лет.	Методическое пособие
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
Маленький волшебник.	Пособие
Поиграем и узнаем.	пособие
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Зимние виды спорта.	Рассказы по картинкам
Народные костюмы	Наглядность
Мой дом.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Полевые цветы.	Наглядность
Картины для ДОУ, наглядное и раздаточное пособие.	Демонстрационный материал
Плакаты по развитию речи	Плакаты
Алгоритмы для составления описательных рассказов	Наглядность , комплект
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
Дидактические игры по развитию речи составленные по книге «Придумай слово» О. Ушаковой	Картотека дидактических игр
Дидактические игры по программе «Азбука общения» Л. М. Шипициной	Картотека дидактических игр
Картотека по развитию связанной речи (по лексическим темам)	Картотека
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
-----------------	------------

Дымковская игрушка	Наглядность
Дымковская игрушка. Цветные ладошки	Наглядность
Сказочная гжель	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Музыкально дидактические игры	
Детские песни	Фонотека
Музыкальные произведения композиторов	Фонотека
Портреты детских писателей	Наглядность
Волк и семеро козлят	Настольно-печатная игра
Колобок	Настольно-печатная игра
Красная шапочка	Настольно-печатная игра
Кот в сапогах	Настольно-печатная игра
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Плакаты (иллюстрации к сказкам)	Наглядность
Графареты «Транспорт»	Развивающая игра
Графареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	
Набор репродукций картин о природе	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Набор перчаточных кукол к сказкам	

Театр кукол «Три медведя»	
Театр кукол	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Семь правил для всех, как можно и нельзя наказывать ребёнка	Папка-передвижка
Права ребёнка	Папка-передвижка
Дидактические игры о правах и обязанностях детей	Картотека
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Информационная литература по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Дудки, вата...	Тренажеры дыхания
Лекарственные растения для лечения ОРВИ	Папка-передвижка
Игры для здоровья	Папка-передвижка
Правильное питание	Папка-передвижка
Здоровый образ дошкольников	Папка-передвижка
ЗОЖ семьи	Папка-передвижка
Правила одежды и обуви для дошкольников	Папка-передвижка
Укрепляем иммунитет	Папка-передвижка
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
Игра-баланс «Баланс»	Настольная игра
«Деревянная башня»	Настольная игра
Логический шнуровальный планшет «Хрюша»	Развивающая игра
Логический шнуровальный планшет «Мишутка»	Развивающая игра
«Игры в кармашке»	Шнуровка
«Маша-мастерица»	Шнуровка
«Безопасность»	Папка-передвижка
«Первая помощь. Травматизм»	Папка-передвижка
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
«Автогонки»	Макет
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Детский травматизм и методы самостоятельной помощи	Папка-передвижка
Один на улице или безопасная прогулка	Папка-передвижка
Передвижные средства пожаротушения	Дидактический материал
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека

Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Игры по ПДД	Картотека
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор для уборки с тележкой	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	

**Средняя группа «Малинка»**

**Образовательная область «Познание».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
«Лесные, полевые цветы»	Наглядность, дид. материал
«Чей малыш»	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«учим цифры»	пособие
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность
«Фрукты».	Наглядность

«Рыбы».	Пособие
«Насекомые».	Наглядность
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Деревья».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Зверушки».	Настольно печатная игра
«Профессии».	Настольно печатная игра
«Весело учиться».	Лото
«Весёлая математика».	пособие
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Зеркала».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Части тела»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Деревья»	Демонстрационный материал
«Альбом. В мире дикой природы»	Демонстрационный материал
«Пазлы. Профессии»	Настольная игра
«Энциклопедия для малышей в сказках»	Пособие
«Фрукты»	Домино логическое
«Животные»	Домино логическое
«Морской мир»	Домино логическое
«Транспорт»	Домино логическое
«Зверята»	Домино логическое
Коллекция бумаги	
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Наглядные пособия символики России	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность

Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Плакаты (иллюстрации к сказкам)	Наглядность
Трафареты «Транспорт»	Развивающая игра
Трафареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Пальчиковый театр	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра

Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Игры по ПДД	Картотека
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь

**Средняя группа «Рябинка»**

**Образовательная область «Познание».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Предметы в пространстве	Пособие
«Подбери картинку»	Развивающая игра
«В саду, в поле, в огороде»	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«учим цифры»	Настольная игра
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность «Чей малыш»
«Фрукты».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Грибы, ягоды».	Лото
«Расскажи детям о космосе».	Карточки для занятий
«Насекомые».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Развитие внимания».	Настольно печатная игра
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Мои первые часы».	Настольно печатная игра
«Про животных».	Настольно печатная игра
«Из чего мы сделаны».	Настольно печатная игра
«Азбука. Математика».	Лото
«Профессии».	Настольно печатная игра
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра

«Весёлый счёт».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра
«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
Дидактические игры направленные на ФЭМП	Картотека дидактических игр
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка
Н. В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»	Комплект
«Цифры»	Развивающая игра
«Фигуры»	Развивающая игра
«Магнитный алфавит»	Демонстрационный материал
«Магнитные цифры и знаки»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Графареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Альбом. В мире дикой природы»	Демонстрационный материал
«Пазлы. Профессии»	Настольная игра
«Энциклопедия для малышей в сказках»	Пособие
«Времена года. Весна»	Папка-передвижка
«Фрукты»	Домино логическое
«Животные»	Домино логическое
«Транспорт»	Домино логическое
«Зверята»	Домино логическое
Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Лейка пластмассовая детская	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность



Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Полевые цветы.	Наглядность
Картины для ДОУ, наглядное и раздаточное пособие.	Демонстрационный материал
Алгоритмы для составления описательных рассказов	Наглядность , комплект
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
Дидактические игры по развитию речи составленные по книге «Придумай слово» О. Ушаковой	Картотека дидактических игр
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Дымковская игрушка	Наглядность
Сказочная гжель	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Музыкально дидактические игры	
Волк и семеро козлят	Настольно-печатная игра
Колобок	Настольно-печатная игра
Графареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	

Набор репродукций картин о природе	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Семь правил для всех, как можно и нельзя наказывать ребёнка	Папка-передвижка
Дидактические игры о правах и обязанностях детей	Картотека
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Информационная литература по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Правила одежды и обуви для дошкольников	Папка-передвижка
Укрепляем иммунитет	Папка-передвижка
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
«Игры в кармашке»	Шнуровка
«Безопасность»	Папка-передвижка
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Игры по ПДД	Картотека
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	

Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь

**Группы старшего дошкольного возраста.**

«Дюймовочка»

**Образовательная область «Познание».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Парные картинки	Развивающая игра
«Наша Родина».	Развивающая игра
«Играем и учимся»	Развивающая игра
«Чей малыш»	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Растения, животные».	Лото
«Расскажи детям о космосе».	Наглядность
«Насекомые».	Наглядность
«Садовые цветы».	Наглядность
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Деревья».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Ассоциации».	Лото
«Признаки».	Развивающая настольно-печатная игра
«Дары природы».	Развивающая настольно-печатная игра
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Профессии».	Настольно печатная игра
«Весело учиться».	Лото
«Весёлая математика».	Лото
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Весёлый счёт».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра

«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию старшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
Н. В. Нищева «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»	Комплект
«Контур»	Развивающая игра
«Фигуры»	Развивающая игра
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Графареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Деревья»	Демонстрационный материал
«Эмоции»	Демонстрационный материал
«Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима.	Папка-передвижка
Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Наглядные пособия символики России	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Зимние виды спорта.	Наглядность
Народные костюмы	Наглядность
Мой дом.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность

Полевые цветы.	Наглядность
----------------	-------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Деревья	
Шумовые инструменты	
Портреты детских писателей	Наглядность
Кот в сапогах	Настольно-печатная игра
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Трафареты «Транспорт»	Развивающая игра
Трафареты для малышей	Развивающая игра
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол «Три медведя»	
Театр кукол	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Название	Вид
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Семь правил для всех, как можно и нельзя наказывать ребёнка	Папка-передвижка
Права ребёнка	Папка-передвижка

Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Игры для здоровья	Папка-передвижка
Правильное питание	Папка-передвижка
Здоровый образ дошкольников	Папка-передвижка
Правила одежды и обуви для дошкольников	Папка-передвижка
Укрепляем иммунитет	Папка-передвижка
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
«Деревянная башня»	Настольная игра
Логический шнуровальный планшет «Хрюша»	Развивающая игра
Логический шнуровальный планшет «Мишутка»	Развивающая игра
«Игры в кармашке»	Шнуровка
«Маша-мастерица»	Шнуровка
«Безопасность»	Папка-передвижка
«Первая помощь. Травматизм»	Папка-передвижка
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
«Автогонки»	Макет
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Детский травматизм и методы самостоятельной помощи	Папка-передвижка
Один на улице или безопасная прогулка	Папка-передвижка
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Игры по ПДД	Картотека
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь

Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	

### «Фиалочка»

#### Образовательная область «Познание».

Название	Вид
«Профессии»	Развивающая игра
«В саду, в поле, в огороде»	Развивающая игра
«Найди пару»	Развивающая игра лото
«У сказки в гостях»	Лото
«Алфавит».	Развивающая игра
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Насекомые».	Наглядность
«Садовые цветы».	Дидактический материал
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Угадай кто».	Настольно печатная игра
«Первые предметы».	Лото
«Остров сокровищ».	Домино
«Чей малыш?»	Настольно печатная игра
«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры направленные на ФЭМП	Картотека дидактических игр
«Цифры»	Развивающая игра
«Фигуры»	Развивающая игра
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Деревья»	Демонстрационный материал
Коллекция семян и плодов	
Лейка пластмассовая детская	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

#### Образовательная область «Речевое развитие».

Название	Вид
----------	-----

Четыре сезона	Развивающая игра
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
"Весна"	Рассказы по картинкам
"Лето"	Рассказы по картинкам
"Осень"	Рассказы по картинкам
"Зима"	Рассказы по картинкам
Герои сказок	Наглядность
Садовые цветы.	Наглядность
Мебель	Наглядность
Плакаты по развитию речи	Плакаты
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Деревья	
Шумовые инструменты	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Театр кукол	
Пальчиковый театр	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Название	Вид
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики



«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	
Настольный футбол	
Настольный теннис	
Груша резиновая	

«Колокольчик»

**Образовательная область «Познание».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
«Наша Родина».	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«Учим цифры»	Настольная игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Грибы, ягоды».	Наглядность
«Расскажи детям о космосе».	Карточки для занятий
«Насекомые».	Наглядность
«Полевые цветы».	Дидактический материал
« Птицы».	Наглядность. Пособие
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Деревья».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность

«Овощи и фрукты».	Лото
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Математика».	Лото
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Весёлый счёт».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Зеркала».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка
«Цифры»	Развивающая игра
«Фигуры»	Развивающая игра
« Цифры и знаки»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал
«Деревья»	Демонстрационный материал
«Эмоции»	Демонстрационный материал
«Времена года.»	Папка-передвижка
Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Кубики Никитина	
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	
Колумбово яйцо	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность

Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Зимние виды спорта. Летние виды спорта	Рассказы по картинкам
Мой дом.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Полевые цветы.	Наглядность
Уголок по развитию речи «Говорим правильно»	
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Дымковская игрушка	Наглядность
Гжель. Хохлома.	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Детские песни	Фонотека
Портреты детских писателей	Наглядность
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон цветной	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол «Теремок»	
Театр кукол «Колобок»	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Права ребёнка	Папка-передвижка
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Уголок по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дудки, вата...	Тренажеры дыхания
ЗОЖ семьи	Папка-передвижка
Шнуровки	Тренажеры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожные знаки»	Настольная игра
«Безопасность»	Папка-передвижка
Один на улице или безопасная прогулка	Папка-передвижка
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Макет дорога	Наглядность
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Парикмахерская»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья. Уголок ряженья	
Домик для кукол	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор елочных игрушек	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	Спортивный инвентарь

**Подготовительный возраст**

**«Ромашка»**

**Образовательная область «Познание».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Предметы в пространстве	Пособие
«Кто мы?»	Развивающая игра лото
«Логические цепочки»	Развивающая игра
«Найди пару. Больше, меньше»	Развивающая игра
«Растения»	Наглядность, дид. материал
«Мемо»	Настольная игра

«Чей малыш»	Наглядность, дид. материал
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность «Чей малыш»
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Грибы, ягоды».	Наглядность, дид. материал
«Детям о космосе».	Наглядность, дид. материал
«Насекомые».	Наглядность
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Мой дом».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Признаки».	Развивающая настольно-печатная игра
«Чей домик».	Развивающая настольно-печатная игра
«Обитатели леса».	Наглядность
«Азбука».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Формы».	Наглядность
«Фигуры».	Наглядность
«Весёлый счёт».	Наглядность
«Геометрическая мозаика».	Наглядность
«Геометрические формы».	Наглядность
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры по сенсорному развитию младшего дошкольного возраста.	Картотека дидактических игр
Дидактические игры направленные на ФЭМП	Картотека дидактических игр
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка
«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке»	Комплект
«Цифры»	Наглядность
«Фигуры»	Наглядность
«Магнитный алфавит»	Демонстрационный материал
«Магнитные цифры и знаки»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Графареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
«Книги-пазлы» по разным темам	Настольные игры
«Транспорт»	Демонстрационный материал
«Космос»	Демонстрационный материал
«Мамы и детки»	Демонстрационный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Одежда»	Демонстрационный материал

«Эмоции»	Демонстрационный материал
«Времена года. Весна»	Наглядность, дид. материал
«Фрукты»	Наглядность, дид. материал
«Животные»	Наглядность, дид. материал
«Морской мир»	Наглядность, дид. материал
«Транспорт»	Наглядность, дид. материал
«Зверята»	Наглядность, дид. материал
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Лейка пластмассовая детская	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Поиграем и узнаем.	пособие
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Зимние виды спорта.	Рассказы по картинкам
Народные костюмы	Наглядность
Мой дом.	Наглядность
Деревья.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Картины для ДОО, наглядное и раздаточное пособие.	Демонстрационный материал
Плакаты по развитию речи	Плакаты
Алгоритмы для составления описательных рассказов	Наглядность , комплект
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
Картотека по развитию связанной речи (по лексическим темам)	Картотека
«Беседы по картинкам» (по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки – пластиль (домашние и дикие животные и др.)	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дымковская игрушка	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность

Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Музыкально дидактические игры	
Кот в сапогах	Настольно-печатная игра
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Плакаты (иллюстрации к сказкам)	Наглядность
Трафареты	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон белый	
Картон цветной	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальная картотека	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол «Три медведя»	
Театр кукол	
Настольный театр «Колобок»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Семь правил для всех, как можно и нельзя наказывать ребёнка	Папка-передвижка
Права ребёнка	Наглядность
Дидактические игры о правах и обязанностях детей	Картотека
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека

Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
Логический шнуровальный планшет «телефон»	Развивающая игра
Логический шнуровальный планшет «корзина»	Развивающая игра
«Безопасность»	Картотека
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
«Автогонки»	Макет
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Один на улице или безопасная прогулка	Картотека
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Игры по ПДД	Картотека
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Парикмахерская»	
Комплект посуды	
Игровой модуль «Магазин»	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Шнур	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Лента измерения роста	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Платочки	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	

«Родничок».

**Образовательная область «Познание».**



Название	Вид
Предметы в пространстве	Пособие
«Подбери картинку»	Развивающая игра
«Логические цепочки»	Развивающая игра
«Найди пару. Больше, меньше»	Развивающая игра
«Растения»	Лото
«Лесные, полевые цветы»	Наглядность, дид. материал
«Чей малыш»	Развивающая игра
«Математика с рисунками»	Наглядное пособие
«учим цифры»	Настольная игра
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
«Дикие животные».	Наглядность
«Посуда».	Наглядность
«Овощи».	Наглядность «Чей малыш»
«Фрукты».	Наглядность
«Ягоды».	Наглядность
«Рыбы».	Наглядность
«Грибы, ягоды».	Лото
«Расскажи детям о космосе».	Карточки для занятий
«Весна в картинках».	Наглядность
«Профессии».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Развитие внимания».	Настольно печатная игра
«Ассоциации».	Лото
«Признаки».	Развивающая настольно-печатная игра
«Чей домик».	Развивающая настольно-печатная игра
«Дары природы».	Развивающая настольно-печатная игра
«Время».	Развивающая настольно-печатная игра
«Обитатели леса».	Домино
«Зверушки».	Настольно печатная игра
«Мои первые часы».	Настольно печатная игра
«Противоположности».	Настольно печатная игра
«Сладкое, горькое, кислое, солёное».	Настольно печатная игра
«Про животных».	Настольно печатная игра
«Из чего мы сделаны».	Настольно печатная игра
«Азбука. Математика».	Лото
«Профессии».	Настольно печатная игра
«Весело учиться».	Лото
«Весёлая математика».	Лото
«Формы».	Настольно печатная игра
«Фигуры».	Настольно печатная игра
«Весёлый счёт».	Настольно печатная игра
«Геометрическая мозаика».	Настольно печатная игра
«Геометрические формы».	Настольно печатная игра
«Азбука+математика».	Мозаика
«Домашние животные»	Домино.
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал

«Пазлы».	Настольная игра
Дидактические игры направленные на ФЭМП	Картотека дидактических игр
Календарные праздники.	Наглядная информация для родительского уголка
Как появляется бабочка	Пособие, наглядность
«Фигуры»	Развивающая игра
«Магнитный алфавит»	Демонстрационный материал
«Магнитные цифры и знаки»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Трафареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
«Домашние животные и птицы»	Демонстрационный материал
«Фрукты»	Домино логическое
«Животные»	Домино логическое
«Транспорт»	Домино логическое
Коллекция бумаги	
Коллекция семян и плодов	
Коллекция тканей	
Лейка пластмассовая детская	
Набор для экспериментирования с песком	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
Наглядные пособия символики России	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников.	Настольная игра
Играй-ка. Маленькая хозяйка.	Настольная игра
Играй-ка собирай-ка	Настольная игра
Чтение. Слоги. Детям от двух лет.	Методическое пособие
Чтение. Слова. Детям от двух лет.	Методическое пособие
Моторика, логика, речь.	Развивающая игра
Маленький волшебник.	Пособие
Поиграем и узнаем.	пособие
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Ягоды.	Наглядность
Рыбы.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Домашние животные.	Наглядность
Полевые цветы.	Наглядность
Картины для ДОУ, наглядное и раздаточное	Демонстрационный материал

пособие.	
Плакаты по развитию речи	Плакаты
Родителям о речи ребёнка.	Консультация для родителей
Картотека по развитию связанной речи (по лексическим темам)	Картотека
«Беседы по картинам»(по сезонам)	Демонстрационный материал
Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	Вид
Дымковская игрушка	Наглядность
Дымковская игрушка. Цветные ладошки	Наглядность
Сказочная гжель	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Костюмы народов мира	Наглядность
Деревья	
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Плакаты (иллюстрации к сказкам)	Наглядность
Графареты «Транспорт»	Развивающая игра
Графареты для малышей	Развивающая игра
Альбомы по живописи и графике	
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	

Набор перчаточных кукол к сказкам	
Театр кукол «Три медведя»	
Театр кукол	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Дидактические игры	Картотека
Сюжетно-ролевые игры	Картотека
Сюжетно-подвижные игры	Картотека
Игры и упражнения «Уроки добра»	Картотека
Хороводные игры	Картотека
Информационная литература по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
«Безопасность дома и на улице»	Наглядность
«Дорожная азбука»	Наглядность
«Лото. Дорожные знаки»	Настольная игра
«Маша-мастерица»	Шнуровка
«Безопасность»	Папка-передвижка
«Первая помощь. Травматизм»	Папка-передвижка
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
Дидактические игры «Безопасность и здоровье»	Картотека
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Уроки безопасности	Наглядно-дидактический материал
Правила пожарной безопасности	Обучающие карточки
Игры по ПДД	Картотека
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор для уборки с тележкой	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Набор кегель	Спортивный инвентарь
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь

Ленты	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Скакалка детская	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	

### «Березка»

#### Образовательная область «Познание».

Название	Вид
«Полевые цветы»	Обучающие карточки
Где чья мама	Обучающая игра
«Овощи».	Обучающие карточки
«Фрукты».	Обучающие карточки
«Рыбы морские пресноводные».	Наглядное пособие
«Космос».	Наглядное пособие
«Птицы».	Наглядность
«Комнатные цветы».	Обучающие карточки
«Транспорт».	Наглядность.
«Грибы».	Наглядность
«Профессии».	Обучающие карточки
«Мой дом».	Наглядность
«Хлеб».	Наглядность
«Домашние животные».	Наглядность
«Животные дикие и домашние» Найди пару	Настольная игра
«В гостях у сказки» Найди пару	Настольная игра
«Счётные палочки».	Раздаточный материал
«Зеркала».	Раздаточный материал
«Кубики».	Настольная игра
«Мозаика».	Настольная игра
Демонстрационный материал ФЭМП	Демонстрационный материал
«Пазлы».	Настольная игра
«Цифры»	Наглядное пособие
«Фигуры»	Наглядное пособие
«Математические кубики»	Демонстрационный материал
«Магнитные буквы»	Демонстрационный материал
«Набор счётных материалов»	Раздаточный материал
«Набор геометрических цветных форм»	Демонстрационный материал
«Графареты геометрических фигур»	Раздаточный материал
Математика	Познавательная игра-лото
«Инструменты»	Наглядное пособие
«Виды спорта»	Демонстрационный материал
«Животный мир леса»	Демонстрационный материал
«Животный мир. Горы и полярные регионы»	Демонстрационный материал
«Бытовые электроприборы»	Демонстрационный материал

«Одежда»	Демонстрационный материал
«Женская одежда»	Демонстрационный материал
«Мужская одежда»	Демонстрационный материал
«Головные уборы»	Демонстрационный материал
«Обувь»	Демонстрационный материал
«Времена года.Весна»	Папка-передвижка
Муляжи фруктов и овощей	
Набор для игры с песком	

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Дикие животные.	Наглядность
Посуда.	Наглядность
Овощи.	Наглядность
Фрукты.	Наглядность
Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной логогруппе	Картинный материал

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Шахматы	Настольная игра
Шашки	Настольная игра
Детские музыкальные инструменты	
Шумовые инструменты	
Олимпийское лото	Настольно-печатная игра
Дюймовочка	Настольная игра
Лунтик. Береги природу	Настольно-печатная игра
Муметрость	Настольная игра
Домино.Приключения кота Леопольда	Настольная игра
Грибная пора	Настольно-печатная игра
Домино	Настольная игра
Приключения фунтика	Настольно-печатная игра
Весёлый счет	Настольно-печатная игра
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Набор репродукций картин о природе	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Пальчиковый театр	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Воспитание дружеских отношений в игре	Консультация для родителей
Во что играют дети	Консультация для родителей
Речевых игр. Будем говорить правильно	Картотека
Дыхательной гимнастики	Картотека
Физминутки по лексическим темам	Картотека
Пальчиковые игры	Картотека
Упражнения на мелкую моторику рук	Картотека
Информационная литература по патриотическому воспитанию	Наглядность
Дудки, вата...	Тренажеры дыхания
Массажные шарики су-джок	Для мелкой моторики
Шнуровки	Тренажеры мелкой моторики
Правила маленького пешехода	Обучающие карточки
Волшебная дощечка	Развивающая игра
Пальчиковый тренажер	Развивающая игра
Мягкий конструктор	Шнуровка
«Умные шнурочки»	Шнуровка
«Занимательная шнуровка»	Шнуровка
Дорожная азбука	Плакат
«Осторожно дорога. ПДД»	Макет
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра
Правила дорожного движения	Настольно-печатная игра
Безопасность ребенка	Папка-передвижка
День защитника отечества	Папка-передвижка
Зима. Безопасность	Папка-передвижка
ОБЖ безопасное общение. Беседы с ребенком	Наглядно-методическое пособие
ОБЖ опасные предметы и явления. Беседы с ребенком	Наглядно-методическое пособие
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Куклы (разного размера размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор елочных игрушек	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическая культура».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Мячи	Спортивный инвентарь
Скакалки	Спортивный инвентарь
Мешочки с песком для метания	Спортивный инвентарь
Массажные дорожки	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека
Теннисные ракетки	
Ракетки для бадминтона	

### III.3. Вариативные режимы дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№ 17. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и, требованиям авторов комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,



отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

на осенний, весенний и зимний период года;

на летний оздоровительный период года;

и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста. Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для групп раннего возраста, для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности.

**Режим дня для групп раннего возраста общеразвивающей направленности на осенний, зимний, весенний периоды года**

Режимные моменты	Первая младшая группа «Солнышко»	Первая младшая группа «Колобок»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, игры	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Утренняя гимнастика, прогулка	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10 - I подгруппа (понедельник, среда, пятница) 9.20-9.30 -	9.00-9.10 - I подгруппа 9.20-9.30 - II подгруппа (вторник, среда, пятница)

	II подгруппа (понедельник, среда, пятница) 15.55-16.05 (понедельник, среда, пятница) 09.00-09.10 (вторник) 09.20-09.30 (четверг) 09.20-09.30 - I подгруппа (вторник) 15.55-16.05- II подгруппа (вторник) 15.55-16.05 -I подгруппа (четверг) 16.15-16.25 - II подгруппа (четверг)	9.20-9.30 - I подгруппа 09.40-09.50 - II подгруппа (понедельник) 10.00-10.10 (четверг, пятница) 09.00-09.10 - I подгруппа 15.55-16.05 - II подгруппа (четверг) 09.00-09.10 09.20-09.30 - I подгруппа 09.40-09.50 - II подгруппа (понедельник)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.25-9.40	9.25-9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	9.40-11.40	9.40-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к занятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
НОД	15.55-16.05	15.55-16.05
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00.
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-18.30	18.00. - 18.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Вторая младшая группа «Смородинка»	Вторая младшая группа «Ягодка»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельные игры	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	I ООД - 9.00 - 9.15 II ООД - 9.25 - 9.40 (понедельник, среда) 9.35-9.50 (вторник) 9.30-9.45 (четверг) 10.25-10.40 (пятница)	I ООД - 9.00 - 9.15. II ООД - 9.25 - 9.40 (среда, четверг) 09.35-09.50 (вторник, пятница) 09.50-10.05 (понедельник)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.45-10.00	9.45-10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-11.55	10.00-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
ООД, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд	15.55-16.10	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00	17.30.-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30

Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30
------------	------------	------------

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Вишенка»	Средняя группа «Малинка»	Средняя группа «Рябинка»
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00	6.30 - 7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	I ООД - 9.00-9.20. II ООД - 9.30 -09.50- (понедельник, среда, четверг, пятница) 10.00-10.20 (вторник)	I ООД - 9.00 - 9.20. II ООД - 9.30 - 09.50- (понедельник, вторник, пятница) 10.00-10.20 (среда, четверг)	I ООД - 9.00 - 9.20. II ООД - 9.30 - 09.50- (вторник, среда, четверг, пятница) 10.00 -10.20 (понедельник)
Второй завтрак	10.30 -11.00.	10.35-11.00.	10.35-11.00.
Подготовка к прогулке	10.00 -10.20 (понедельник, среда, четверг, пятница) 10.30 -10.40 (вторник)	9.50 - 10.00 (понедельник, вторник, пятница) 10.30-10.40 (среда, четверг)	10.30 - 10.40 (понедельник) 09.20 - 09.30 (пятница) 9.50-10.00 (вторник, среда, четверг)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20-12.00 (понедельник, среда, четверг, пятница) 10.50 -12.00 (вторник)	10.40 -12.00	10.50-12.00 (понедельник) 10.00 -12.00 (вторник, среда, четверг) 09.30 - 12.00 (пятница)
Подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья,	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

самостоятельная деятельность			
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	16.25-16.35	16.25-16.35
Прогулка	16.35-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00	17.30.-18.00	17.30.-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00
<b>Дома</b>			
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30	20.30-6.30

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Дюймовочка»
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	I ООД - 9.00 - 9.20. II ООД - 10.50 - 11.15 (понедельник) 9.30 – 09.55 (вторник, среда) 11.10 - 11.30 (четверг) 10.10 - 10.35 (пятница) III ООД – 15.45 - 16.10 (понедельник, четверг) 16.15 - 16.40 (вторник)
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке	9.20 – 09.30 (понедельник) 09.55-10.05 (вторник) 09.20-09.30 (среда) 09.20-09.30 (четверг) 10.50-11.00 (пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	09.30-10.20, 11.05-12.25 (понедельник) 10.05-12.00 (вторник) 09.30-10.00 (среда) 09.40-11.00 (четверг) 11.00-12.15 (пятница)
Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к мероприятиям	15.40-15.45
ООД	15.45-16.10 (понедельник, четверг) 16.15-16.40 (вторник)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.40. - 16.10 (среда, пятница) 15.45- 16.15 (вторник) 16.10-16.40 (понедельник, четверг)
Подготовка к прогулке	16.40-16.50 (понедельник, вторник, четверг) 16.10-16.20 (среда, пятница)
Прогулка	16.50 -17.30 (понедельник, вторник, четверг) 16.20-17.30 (среда, пятница)
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30

Ночной сон	20.30-6.30.
------------	-------------

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа «Родничок»</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	I ООД - 9.00 - 9.30. II ООД — 9.40 - 10.10 (понедельник, вторник, среда, пятница) 10.30 -11.00 (четверг) III ООД – 10.30 -11.00 (понедельник) 15.40 -16.10 (вторник, четверг) 15.55 -16.25(среда) 10.45 - 11.15 (пятница)
Второй завтрак	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.10. - 10.20. (понедельник, вторник, среда, пятница) 11.00. -11.10 (четверг)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20-12.35 (понедельник, вторник, среда, пятница) 11.10-12.35 (четверг)
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к мероприятиям	15.40-15.45
ООД	15.40 -16.10 (вторник, четверг) 15.55 -16.25 (среда)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.40 - 16.10 (понедельник, пятница) 16.10 - 16.20 (вторник, четверг) 16.25. -16.55 (четверг)

Подготовка к прогулке	16.55 - 17.05. (четверг) 16.20 - 16.30 (вторник, четверг) 16.10 - 16.20 (понедельник, пятница)
Прогулка Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.30 (вторник, четверг) 17.05 - 18.00. (четверг) 16.20 - 17.30 (понедельник, пятница)
Уход детей домой	18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа «Ромашка»</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	I ООД - 9.00 - 9.30. II ООД — 9.40 - 10.10 III ООД – 15.40 -16.20 (понедельник) 16.20 -16.50 (вторник) 10.30 -11.00(среда) 15.45-16.15 (четверг) 10.50 - 11.20 (пятница)
Второй завтрак	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	10.10. - 10.20. (понедельник, вторник, среда, четверг) 11.20-11.30 (пятница)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20-12.35 (понедельник, вторник, среда, четверг) 11.30-12.35 (пятница)
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00



Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к мероприятиям	15.40-15.45
ООД	15.40 -16.20 (понедельник) 16.20 -16.50 (вторник) 15.45-16.15 (четверг)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.40 - 16.10 (вторник) 16.20 - 16.40 (понедельник) 16.15 - 16.25 (четверг) 15.40 - 16.00 (среда, пятница)
Подготовка к прогулке	15.40-15-50 (четверг) 16.00-16.10 (среда, пятница) 16.20 - 16.30 (понедельник) 16.50 - 17.00 (вторник)
Прогулка Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.30 - 17.30 (вторник, четверг) 17.05 - 18.00. (четверг) 16.20 - 17.30 (понедельник, пятница)
Уход детей домой	18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Подготовительная группа «Берёзка»	Подготовительная группа «Берёзка1»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	I ООД - 9.00 - 9.25 (среда) 09.00 - 09.30 (понедельник, вторник, четверг, пятница) II ООД - 9.40 - 10.05 (понедельник, вторник, четверг) 10.10 -10.40 (среда) 9.40 -10.10 (пятница) III ООД –10.25- 10.55- вторник 10.50 -11.20 (среда) 10.20 - 10.50 (четверг) 15.40 -16.10 (понедельник, пятница).	I ООД - 9.00 - 9.25 (понедельник, вторник, четверг) 09.00-09.30 (среда, пятница) II ООД - 9.40 - 10.10 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 10.10-10.35 (среда) III ООД –16.20-16.50 (понедельник) 11.05-11.35 (вторник) 10.50 -11.20(среда) 11.00 -11.30 (четверг) 15.40 -16.10 (пятница)
Подготовка к прогулке	10.30-10.40 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 10.35 -10.45 (среда)	10.20-10.30 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 10.35 -10.45 (среда)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-12.35 11.30 -12.35 (среда)	10.40-12.35 11.30 -12.35. (среда)
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к мероприятиям	15.45-15.55	15.45-15.55
ООД	15.40 -16.10 (понедельник, пятница)	16.20-16.50 (понедельник) 15.40-16.10 (пятница)
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование, коррекционная работа	16.20 -16.40 (понедельник, пятница)	15.40-16.10 (понедельник) 16.20 -16.50 (пятница)
Подготовка к прогулке	16.40-16.50 (понедельник, пятница)	16.50-17.00 (пятница) 16.20 -16.30 (понедельник)

Прогулка Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.20 -18.00	16.20 - 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00. – 19.30.	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30.	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года  
для групп компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Колокольчик»	Старшая группа «Колокольчик I»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, свободные игры, Утренняя гимнастика, прогулка, самостоятельная деятельность	7.30.-8.30.	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	<p>ООД - 9.00-9.25. (понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.00-9.20. (среда)</p> <p>II ООД — 9.30-9.55.(среда) 9.35. -9.55. (понедельник, вторник, четверг, пятница)</p> <p>III ООД– 16.30-16.55-(понедельник) 15.40-16.05 (среда) 10.30. -10.55 (вторник) 15.45. -16.10 (четверг)</p>	<p>I ООД - 9.00-9.25 II ООД — 9.35-9.55 III ООД –11.05-11.25- (вторник) 15.40 -16.05 (среда) 15.45. -16.10 (четверг) 17.00 -17.25 (понедельник)</p>
Подготовка к прогулке	9.55. -10.05 (понедельник, среда, четверг, пятница) 10.55 -11.05 (вторник)	9.55. -10.05 (понедельник, вторник, четверг, пятница) 10.30. -10.40. (среда)
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.05. -12.25. (понедельник, среда, четверг, пятница)  11.05. -12.25 (вторник)	10.05. -12.25. (понедельник, вторник, четверг, пятница)  10.40. -12.25 (среда)
Подготовка к обеду	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к мероприятиям	15.40-15.50	15.40-15.50
ООД  Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	16.30-16.55 (понедельник) 15.40-16.05 (среда)	17.00-17.25 (понедельник) 15.40-16.05 (среда)
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.00-18.00	17.10-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00. – 19.30.	18.00. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30.	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года для групп  
общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста «Солнышко»</b>	<b>Группа раннего возраста «Колобок»</b>
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00.	6.30.-7.00.
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, свободные игры на воздухе.		
Утренняя гимнастика, прогулка на воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке.	8.50-9.25	8.50-9.25
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	9.25-11.40.	9.25-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.45-16.05	15.55-16.05
Подготовка к прогулке	16.05.-16.15	16.05.-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-17.30	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00	17.30.-18.30
Уход детей домой	18.00	18.00.

Дома		
Прогулка	18.30-19.30	18.30. – 19.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30.
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в группах общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа «Смородинка»</b>	<b>Младшая группа «Ягодка»</b>
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00	6.30.-7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.15-9.30	9.15-9.30
Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.30-11.55	9.30-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.05-15.30	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность.	15.55-18.00	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в группах общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Средняя группа «Вишенка»	Средняя группа «Малинка»	Средняя группа «Рябинка»
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00	6.30.-7.00	6.30.-7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00-9.20.
Второй завтрак	10.30-11.00.	10.30-11.00.	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.20.-9.30.	9.20.-9.30.	9.20.-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.30-12.05	9.30-12.05	9.30-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечения	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00
<b>Дома</b>			
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30	18.00. – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в группах общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Фиалочка»	Старшая группа «Дюймовочка»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00	6.30.-7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, игры (на воздухе) Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.20.-9.30	9.20.-9.30
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.30-12.05	9.30-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30



Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, развлечения	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30.	20.30-6.30.

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в группах общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа «Родничок»</b>	<b>Подготовительная группа «Ромашка»</b>
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.20	6.30 - 7.20
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35 - 12.25	9.35 - 12.25
Подготовка к обеду	12.25 -12.35	12.25 -12.35
Обед	12.35 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00

Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование	15.55-17.30.	15.55-17.30.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00.	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа «Колокольчик»	Старшая группа «Колокольчик1»
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20	7.00.-7.20
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём (на воздухе), осмотр, игры, Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00-9.25	9.00-9.25
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.25.-9.35	9.25.-9.35
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.35-12.25	9.35-12.25

Подготовка к обеду	12.25-12.35	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование	15.55-17.30.	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30.-18.00	17.30.-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в группах компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа «Берёзка»</b>	<b>Подготовительная группа «Берёзка1»</b>
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.20	7.00.-7.20
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём, осмотр, игры, Утренняя гимнастика, прогулка, Самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.50-9.00	8.50-9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного или оздоровительного цикла.	9.00-9.30	9.00-9.30

Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.35	9.40-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	15.55-17.30	15.55-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00	17.30.-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00. – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

### **Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на крыльце Центра	Ежедневно, до температуры -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура -18-20 град. Температура -16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-	По назначению врача для

луковой смеси	профилактики ОРЗ, гриппа
Организованная образовательная деятельность области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1-2 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

### **Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры - 20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура -18 град. Температура -16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Организованная образовательная деятельность области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

## Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп компенсирующей направленности

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры - 20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура -18 град. Температура -16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Организованная образовательная деятельность области «Физическая культура на воздухе». Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

## Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 минут в день	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	1-3 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день	5-6 минут в день	5-8 минут в день	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробегка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 5-6 мин	ежедневно, 5-7 мин	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно



### **III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Циклограмма праздников, событий и мероприятий, проводимых в МАДОУ находится в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

#### **III.4.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах МАДОУ.**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы «Детство» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

#### **Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Младшая группа.
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	3 - 8. 09. 18	Я в детском саду.
2.	2-я неделя	10 - 14. 09. 18	Наша группа.
3.	3-я неделя	17 - 21. 09. 18	Мой веселый звонкий мяч.
4.	4-я неделя	24 – 28. 09. 18	Мой додыр у нас в гостях.
<b>Октябрь</b>			
5.	1-я неделя	01 - 05. 10. 18	Наш участок. Мы гуляем!

6	2-я неделя	08 – 12. 10. 18	Вкусные дары осени.
7	3-я неделя	15 - 19. 10. 18	Мы гуляем.
8	4-я неделя	22 – 26. 10. 18	Мы обедаем.
<b>Ноябрь</b>			
9	1-я неделя	29.10–02. 11. 18	Накрываем на стол.
10	2-я неделя	05 - 09. 11. 18	Мы умеем одеваться.
11	3-я неделя	12 – 16.11. 18	Из чего сделаны предметы.
12	4-я неделя	19 – 23. 11. 18	Моя семья.
13	5-я неделя	26.11–30. 11. 18	Мамы разные нужны, мамы всякие важны.
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	03 -07. 12. 18	Петушок – золотой гребешок.
15	2-я неделя	10 – 14. 12.18	В гостях у сказки.
16	3-я неделя	17 – 21. 12. 18	Зимушка-зима в гости к нам пришла.
17	4-я неделя	24 – 28. 12. 18	Ёлка у нас в гостях.
<b>Январь</b>			
18	2-я неделя	8 – 11. 01. 19	У птичьей кормушки.
19	3-я неделя	14 – 18. 01. 19	Провожаем Деда Мороза.
20	4-я неделя	21 - 25. 01. 19	По снежной дорожке.
21	5-я неделя	28.01– 01. 02.19	Зимовье зверей.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	04 - 08. 02. 19	Кем работают папа и мама.
23	2-я неделя	11 – 15. 02. 19	Кто работает в детском саду.
24	3-я неделя	18 - 22. 02. 19	Папин праздник.
25	4-я неделя	25.02.– 01.03.19	В гостях у Айболита.
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	04– 7. 03. 19	Наши мамочки.
27	2-я неделя	11 - 15. 03. 19	Мир за окном: весна пришла.
28	3-я неделя	18 – 22. 03. 19	Весенние ручейки.
29	4-я неделя	25 - 29. 03. 19	Цветок на окне.
<b>Апрель</b>			
30	1-я неделя	01 – 5. 04.19	Птицы прилетели.
31	2-я неделя	8 – 12. 04. 19	Домашние помощники.
32	3-я неделя	15 – 19. 04. 19	Веселые матрешки.
33	4-я неделя	22 – 26. 04. 19	Дом, в котором мы живем.
<b>Май</b>			
34	1-я неделя	29.04–03. 05. 19	День Победы.
35	2-я неделя	6 – 10. 05. 19	Мой город.
36	3-я неделя	13 - 17. 05.19	Веселый зоопарк.
37	4-я неделя	20 – 24. 05.19	Здравствуй, лето.
38	5-я неделя	27.05–31. 05. 19	Путешествие на дачу. Безопасность на улице и дома.
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	03.06 – 07.06.19	Путешествие в страну сказок
40	2-я неделя	10.06 – 14.06.19	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	17.06 – 21.06.19	Олимпийские надежды
42	4-я неделя	24.06 – 28.06.19	Лето на Кубани
<b>Июль</b>			
43	1-я неделя	01.07– 05.07. 19	Основы безопасности жизнедеятельности
44	2-я неделя	08.07 – 12.07.19	День семьи.
45	3-я неделя	15.07 – 19.07.19	Огонь – друг, огонь - враг

46	4-я неделя	22.07 – 26.07.19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
<b>Август</b>			
47	1-я неделя	29.07 - 02.08.19	Наш друг – Светофор
48	2-я неделя	05.08 – 09.08.19	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех
49	3-я неделя	12.08 – 16.08.19	Я и природа - друзья
50	4-я неделя	19.08 - 23.08.19	Флаг России
51	5-я неделя	26.08 - 30.08.19	Прощай, лето!

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей  
направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Средняя группа.
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	3.09 - 8. 09. 18	Наш любимый детский сад.
2.	2-я неделя	10.09-14. 09. 18	Мои любимые игрушки.
3.	3-я неделя	17.09-21. 09. 18	Уроки Мойдодыра.
4.	4-я неделя	24.09–28. 09. 18	Я и моя семья.
<b>Октябрь</b>			
5.	1-я неделя	01.10 -05.10. 18	Что нам осень принесла. Овощи и фрукты.
6	2-я неделя	08.10–12. 10. 18	В лес осенний мы пойдем.
7	3-я неделя	15.10-19. 10. 18	Яркие осенние листья.
8	4-я неделя	22.10–26. 10. 18	Из чего сделаны предметы.
<b>Ноябрь</b>			
9	1-я неделя	29.10–02. 11. 18	Ребятам о зверятах.
10	2-я неделя	05.11-09. 11. 18	Кулинарные секреты.
11	3-я неделя	12.11–16.11. 18	Кто работает в детском саду.
12	4-я неделя	19.11–23. 11. 18	Будь осторожен.
13	5-я неделя	26.11–30. 11. 18	Мальчики и девочки.
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	03.12-07. 12. 18	Оденемся по погоде.
15	2-я неделя	10.12– 14. 12.18	Зимовье зверей.
16	3-я неделя	17.12– 21.12.18	Ёлочка-красавица.
17	4-я неделя	24.12–28. 12. 18	К нам приходит Новый год.
<b>Январь</b>			
18	2-я неделя	8.01 – 11. 01. 19	Зимние забавы.
19	3-я неделя	14.01–18.01. 19	Кто к кормушке прилетел?
20	4-я неделя	21.01- 25.01. 19	Что я знаю о себе.
21	5-я неделя	28.01– 01. 02.19	Мой организм.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	04.02- 08.02. 19	Федорино горе.
23	2-я неделя	11.02 –15.02. 19	Профессии наших родителей.
24	3-я неделя	18.02 -22.02. 19	Мой папа – защитник.
25	4-я неделя	25.02.– 01.03.19	Кукольный домик.
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	04.03– 7. 03. 19	Мамин день.
27	2-я неделя	11.03 -15.03. 19	Весна идет, весне – дорогу.
28	3-я неделя	18.03 –22.03. 19	Мы путешествуем.
29	4-я неделя	25.03-29. 03. 19	Плывет, плывет кораблик.

<b>Апрель</b>			
30	1-я неделя	01.04 – 5. 04.19	Дымковский хоровод.
31	2-я неделя	8.04 – 12. 04. 19	Мир технических чудес.
32	3-я неделя	15.04– 19.04. 19	Растения на подоконнике.
33	4-я неделя	22.04 –26.04. 19	Бабочка-красавица.
<b>Май</b>			
34	1-я неделя	29.04–03. 05. 19	Наши любимые книжки.
35	2-я неделя	6.05 – 10. 05 19	День Победы в моем городе.
36	3-я неделя	13.05- 17. 05.19	Золотая рыбка.
37	4-я неделя	20.05 –24. 05.19	Я и мои друзья.
38	5-я неделя	27.05–31. 05. 19	Здравствуй, лето.
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	03.06 – 07.06.19	Путешествие в страну сказок
40	2-я неделя	10.06 – 14.06.19	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	17.06 – 21.06.19	Олимпийские надежды
42	4-я неделя	24.06 – 28.06.19	Лето на Кубани
<b>Июль</b>			
43	1-я неделя	01.07– 05.07. 19	Основы безопасности жизнедеятельности
44	2-я неделя	08.07 – 12.07.19	День семьи.
45	3-я неделя	15.07 – 19.07.19	Огонь – друг, огонь - враг
46	4-я неделя	22.07 – 26.07.19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
<b>Август</b>			
47	1-я неделя	29.07 - 02.08.19	Наш друг – Светофор
48	2-я неделя	05.08 – 09.08.19	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех
49	3-я неделя	12.08 – 16.08.19	Я и природа - друзья
50	4-я неделя	19.08 - 23.08.19	Флаг России
51	5-я неделя	26.08 - 30.08.19	Прощай, лето!

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей  
направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Старшая группа.
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	03.09 - 8. 09. 18	Впечатления о лете.
2.	2-я неделя	10.09- 14.09. 18	Я и мои друзья.
3.	3-я неделя	17.09-21. 09. 18	Мой любимый детский сад.
4.	4-я неделя	24.09–28. 09. 18	Мир игрушек.
<b>Октябрь</b>			
5.	1-я неделя	01.10-05. 10. 18	День района. День семьи.
6	2-я неделя	08.10– 2. 10. 18	Дары осени. Овощи. Фрукты.
7	3-я неделя	15.10-19. 10. 18	Дары осени. Откуда хлеб пришел.
8	4-я неделя	22.10–26. 10. 18	Что нам осень принесла. Грибы. Ягоды.
<b>Ноябрь</b>			
9	1-я неделя	29.10–02. 11. 18	Страна, в которой я живу.
10	2-я неделя	05.11-09. 11. 18	Домашние животные.
11	3-я неделя	12.11– 16.11. 18	Как мы следы осени искали.
12	4-я неделя	19.11–23. 11. 18	Птичий двор.
13	5-я неделя	26.11–30. 11. 18	День матери России.

<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	03.12-07. 12. 18	Мой гардероб.
15	2-я неделя	10.12– 14. 12.18	Зимующие птицы.
16	3-я неделя	17.12–21. 12. 18	Дикие животные и их детеныши.
17	4-я неделя	24.12–28. 12. 18	В гостях у Деда Мороза.
<b>Январь</b>			
18	2-я неделя	8.01 – 11. 01. 19	Зимние забавы.
19	3-я неделя	14.01–18. 01. 19	Посуда Федоры.
20	4-я неделя	21.01-25. 01. 19	Скатерть самобранка.
21	5-я неделя	28.01– 01. 02.19	Много мебели в квартире.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	04.02-08. 02. 19	Город мастеров.
23	2-я неделя	11.02–15. 02. 19	Моя малая Родина.
24	3-я неделя	18.02-22. 02. 19	Защитники Отечества.
25	4-я неделя	25.02.– 01.03.19	Кем быть?
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	04.03– 7. 03. 19	Моя прекрасная мама.
27	2-я неделя	11.03- 15.03. 19	Весна идет – весне дорогу.
28	3-я неделя	18.03–22. 03. 19	Крылатые соседи.
29	4-я неделя	25.03-29. 03. 19	Комнатные растения.
<b>Апрель</b>			
30	1-я неделя	01.04 – 5. 04.19	От кареты до ракеты. Воздушный и водный транспорт.
31	2-я неделя	8.04 – 12. 04. 19	Первые полеты человека в космос.
32	3-я неделя	15.04–19. 04. 19	От кареты до ракеты. Наземный транспорт.
33	4-я неделя	22.04–26. 04. 19	Кто живет в воде.
<b>Май</b>			
34	1-я неделя	29.04–03. 05. 19	О многих шестиногих.
35	2-я неделя	6.05 – 10. 05 19	Бессмертный подвиг.
36	3-я неделя	13.05-17. 05.19	Мир технических чудес.
37	4-я неделя	20.05– 24. 05.19	Книжкина неделя.
38	5-я неделя	27.05–31. 05. 19	Дружат дети всей Земли.
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	03.06.– 07.06.19	Растения и животные летом.
40	2-я неделя	10.06.– 14.06.19	Россия – Родина моя.
41	3-я неделя	17.06 – 21.06.19	Олимпийские надежды.
42	4-я неделя	24.06 – 28.06.19	Лето на Кубани.
<b>Июль</b>			
43	1-я неделя	01.07– 05.07. 19	Основы безопасности жизнедеятельности.
44	2-я неделя	08.07 – 12.07.19	День семьи.
45	3-я неделя	15.07 – 19.07.19	Огонь – друг, огонь – враг.
46	4-я неделя	22.07 – 26.07.19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
<b>Август</b>			
47	1-я неделя	29.07- 02.08.19	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех.
48	2-я неделя	05.08 – 09.08.19	Я и природа – друзья.
49	3-я неделя	12.08 – 16.08.19	Флаг России.
50	4-я неделя	19.08 - 23.08.19	Путешествие в страну сказок
51	5-я неделя	26.08 - 30.08.19	Прощай, лето!

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей  
направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа.
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	03.09 - 8. 09. 18	День знаний.
2.	2-я неделя	10.09- 14.09. 18	Моя семья.
3.	3-я неделя	17.09-21. 09. 18	Что нам осень принесла?
4.	4-я неделя	24.09-28. 09. 18	Мир растений.
<b>Октябрь</b>			
5.	1-я неделя	01.10-05. 10. 18	Кем быть?
6	2-я неделя	08.10– 2. 10. 18	Из чего сделаны предметы.
7	3-я неделя	15.10-19. 10. 18	Мой гардероб.
8	4-я неделя	22.10–26. 10. 18	Золотая осень.
<b>Ноябрь</b>			
9	1-я неделя	29.10–02. 11. 18	Посуда. Столовый этикет.
10	2-я неделя	05.11-09. 11. 18	Скатерть самобранка.
11	3-я неделя	12.11– 16.11. 18	Музей – хранитель времени.
12	4-я неделя	19.11–23. 11. 18	Мир технических чудес.
13	5-я неделя	26.11–30. 11. 18	День матери России.
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	03.12-07. 12. 18	Где обедал воробей...
15	2-я неделя	10.12– 14. 12.18	Здравствуй, Зимушка-зима.
16	3-я неделя	17.12–21. 12. 18	Жалобная книга природы.
17	4-я неделя	24.12–28. 12. 18	Новый год приходит к нам.
<b>Январь</b>			
18	2-я неделя	8.01 – 11. 01. 19	В гостях у Деда Мороза.
19	3-я неделя	14.01–18. 01. 19	Разноцветное настроение.
20	4-я неделя	21.01-25. 01. 19	Наша улица.
21	5-я неделя	28.01– 01. 02.19	Моя малая Родина.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	04.02-08. 02. 19	Мы – россияне.
23	2-я неделя	11.02–15. 02. 19	Путешествие в прошлое книги.
24	3-я неделя	18.02-22. 02. 19	День защитника Отечества.
25	4-я неделя	25.02.– 01.03.19	От кареты до ракеты.
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	04.03– 7. 03. 19	Моя прекрасная мама.
27	2-я неделя	11.03- 15.03. 19	Крылатые соседи.
28	3-я неделя	18.03–22. 03. 19	Обитатели морей и океанов.
29	4-я неделя	25.03-29. 03. 19	Природные явления.
<b>Апрель</b>			
30	1-я неделя	01.04 – 5. 04.19	Народные традиции Кубани.
31	2-я неделя	8.04 – 12. 04. 19	Загадки космоса.
32	3-я неделя	15.04–19. 04. 19	Весна идет, весне дорогу.
33	4-я неделя	22.04–26. 04. 19	О многих шестиногих.
<b>Май</b>			
34	1-я неделя	29.04–03. 05. 19	ЗОЖ

35	2-я неделя	6.05 – 10. 05 19	9 мая. День Победы.
36	3-я неделя	13.05-17. 05.19	Зеленая аптека.
37	4-я неделя	20.05– 24. 05.19	Нас много на шаре земном.
38	5-я неделя	27.05–31. 05. 19	Скоро в школу

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей  
направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Старшая группа
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	3.09 - 8. 09. 18	День знаний. Правила дорожного движения.
2.	2-я неделя	10.09-14. 09. 18	Детский сад.
3.	3-я неделя	17.09-21. 09. 18	Игрушки.
4.	4-я неделя	24.09–28. 09. 18	Моя семья. День семьи.
<b>Октябрь</b>			
5.	1-я неделя	01.10 -05.10. 18	Осень.
6	2-я неделя	08.10–12. 10. 18	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
7	3-я неделя	15.10-19. 10. 18	Фрукты. Труд взрослых в садах.
8	4-я неделя	22.10–26. 10. 18	Сад. Огород.
<b>Ноябрь</b>			
9	1-я неделя	29.10–02. 11. 18	Наша страна. Мой город.
10	2-я неделя	05.11-09. 11. 18	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
11	3-я неделя	12.11–16.11. 18	Лес. Грибы. Ягоды (безопасность)
12	4-я неделя	19.11–23. 11. 18	Человек. День матери.
13	5-я неделя	26.11–30. 11. 18	Обувь. Одежда. Головные уборы.
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	03.12-07. 12. 18	Ателье.
15	2-я неделя	10.12– 14. 12.18	Зима. Зимние забавы (безопасность)
16	3-я неделя	17.12– 21.12.18	Мебель. Части мебели.
17	4-я неделя	24.12–28. 12. 18	Новый год.
<b>Январь</b>			
18	2-я неделя	8.01 – 11. 01. 19	Народная культура и традиции.
19	3-я неделя	14.01–18.01. 19	Зимующие птицы.
20	4-я неделя	21.01- 25.01. 19	Дикие животные зимой.
21	5-я неделя	28.01– 01. 02.19	Почта.
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	04.02- 08.02. 19	Транспорт.
23	2-я неделя	11.02 –15.02. 19	Комнатные растения.
24	3-я неделя	18.02 -22.02. 19	Наша Армия. День защитника отечества.
25	4-я неделя	25.02.– 01.03.19	Весна. День рождения весны.
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	04.03– 7. 03. 19	Мамин праздник.
27	2-я неделя	11.03 -15.03. 19	Профессии. Инструменты.
28	3-я неделя	18.03 –22.03. 19	Посуда.
29	4-я неделя	25.03-29. 03. 19	Откуда хлеб пришёл.

<b>Апрель</b>			
30	1-я неделя	01.04 – 5. 04.19	Продукты питания. Здоровый образ жизни.
31	2-я неделя	8.04 – 12. 04. 19	Космос.
32	3-я неделя	15.04– 19.04. 19	Домашние животные и их детёныши.
33	4-я неделя	22.04 –26.04. 19	Домашние птицы.
<b>Май</b>			
34	1-я неделя	29.04–03. 05. 19	Наша страна. Мой родной край.
35	2-я неделя	6.05 – 10. 05 19	День Победы.
36	3-я неделя	13.05- 17. 05.19	Насекомые.
37	4-я неделя	20.05 –24. 05.19	Лето (безопасность на водоёмах). ПДД.
38	5-я неделя	27.05–31. 05. 19	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
<b>Июнь</b>			
39	1-я неделя	03.06 – 07.06.19	Путешествие в страну сказок
40	2-я неделя	10.06 – 14.06.19	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	17.06 – 21.06.19	Олимпийские надежды
42	4-я неделя	24.06 – 28.06.19	Лето на Кубани
<b>Июль</b>			
43	1-я неделя	01.07– 05.07. 19	Основы безопасности жизнедеятельности
44	2-я неделя	08.07 – 12.07.19	День семьи
45	3-я неделя	15.07 – 19.07.19	Огонь – друг, огонь - враг
46	4-я неделя	22.07 – 26.07.19	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
<b>Август</b>			
47	1-я неделя	29.07 - 02.08.19	Наш друг – Светофор
48	2-я неделя	05.08 – 09.08.19	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех
49	3-я неделя	12.08 – 16.08.19	Я и природа - друзья
50	4-я неделя	19.08 - 23.08.19	Флаг России
51	5-я неделя	26.08 - 30.08.19	Прощай, лето!

**Перспективное тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей  
направленности**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа.
<b>Сентябрь</b>			
1.	1-я неделя	03.09 - 7. 09. 18	Впечатления о лете
2.	2-я неделя	10.09 - 14. 09. 18	Дары осени: откуда хлеб пришел
3.	3-я неделя	17.09 - 21. 09. 18	Осень в гости просим
4.	4-я неделя	24.09 – 28. 09. 18	Дары осени. Овощи, фрукты
<b>Октябрь</b>			
5.	1-я неделя	01.10 - 05. 10. 18	Труд взрослых на полях и огородах
6	2-я неделя	08.10 – 12. 10. 18	Мой гардероб
7	3-я неделя	15.10 - 19. 10. 18	Золотая осень
8	4-я неделя	22.10 – 26. 10. 18	Перелетные птицы
<b>Ноябрь</b>			



9	1-я неделя	29.10–02. 11. 18	Грибы. Ягоды
10	2-я неделя	06.11 - 09. 11. 18	На ферме
11	3-я неделя	12.11 – 16.11. 18	Дикие животные и их детеныши
12	4-я неделя	19.11 – 23. 11. 18	Животные жарких стран
13	5-я неделя	26.11–30. 11. 18	Поздняя осень
<b>Декабрь</b>			
14	1-я неделя	03.12 -07. 12. 18	Здравствуй, Зимushка-зима
15	2-я неделя	10.12 – 14. 12.18	Как мы устроены
16	3-я неделя	17.12 – 21. 12. 18	Я и моя семья
17	4-я неделя	24.12 – 29. 12. 18	К нам приходит Новый год
<b>Январь</b>			
18	2-я неделя	9.01 – 11. 01. 19	Зимние забавы и развлечения
19	3-я неделя	14.01 – 18. 01. 19	Дремлет лес под сказку сна
20	4-я неделя	21.01 - 25. 01. 19	Орудие труда. Инструменты
21	5-я неделя	28.01– 01. 02.19	Посуда, виды посуды
<b>Февраль</b>			
22	1-я неделя	04.02 - 08. 02. 19	Мы - россияне
23	2-я неделя	11.02 – 15. 02. 19	Моя малая Родина
24	3-я неделя	18.02 - 22. 02. 19	День защитника отечества.
25	4-я неделя	25.02.– 01.03.19	Животные севера
<b>Март</b>			
26	1-я неделя	04.03– 7. 03. 19	Моя прекрасная мама
27	2-я неделя	11.03 - 15. 03. 19	Комнатные растения – спутники нашей жизни
28	3-я неделя	18.03 – 22. 03. 19	Весна идет, весне – дорогу
29	4-я неделя	25.03 - 29. 03. 19	Кто живет в воде
<b>Апрель</b>			
30	1-я неделя	01.04 – 5. 04.19	Насекомые
31	2-я неделя	8.04 – 12. 04. 19	Загадки космоса
32	3-я неделя	15.04 – 19. 04. 19	Кем быть?
33	4-я неделя	22.04 – 26. 04. 19	Транспорт. Правила дорожного движения
34	1-я неделя	29.04–30. 04. 19	Мы – олимпийцы
<b>Май</b>			
35	2-я неделя	6.05 – 8. 05 19	9 мая – День Победы
36	3-я неделя	13.05 - 17. 05.19	К школе готов
37	4-я неделя	20.05 – 24. 05.19	Книжкина неделя
38	5-я неделя	27.05–31. 05. 19	До свиданья, детский сад

### III.4.2. Учебный план организованной образовательной деятельности 2018-2019 учебный год

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/год						
		Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы		Подготовительные группы	
					Общеразв. направлен.	Компенсир. направлен.	Общеразв. направлен.	Компенсир. направлен.
<b>I. Обязательная часть</b>								
<b>1.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>							
<b>1.1</b>	<b>Физическая культура</b>	3/12/114	3/12/114	3/12/114	3/12/114	3/12/114	3/12/114	3/12/114
<b>2.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>							
<b>2.1.</b>	Исследование живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	2/8/76	2/8/76	2/8/76	2/8/76
<b>2.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38	2/8/76	1/4/38
<b>3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>							
<b>3.1.</b>	Развитие речи	1/4/38	1/4/38	1/4/38	2/8/76	1/4/38	2/8/76	1/4/38
<b>3.2.</b>	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/4/38	-	1/4/38	-
<b>3.3.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах</b>							

	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>							
<b>3.4</b>	Коррекционное логопедическое занятие	-	-	-	-	3/12/114	-	4/16/152
<b>4.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>							
<b>4.1.</b>	Изобразительная деятельность:							
<b>4.1.1</b>	Лепка	1/4/38	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19
<b>4.1.2.</b>	Аппликация	-	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19
<b>4.1.3.</b>	Рисование	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38
<b>4.1.4.</b>	Конструирование	В режимных моментах	В режимных моментах	1/4/38	1/4/38	В режимных моментах	1/4/38	1/4/38
<b>4.2</b>	Музыка	2/8/76	2/8/76	2/8/76	2/8/76	2/8/76	2/8/76	2/8/76
<b>4.3.</b>	Чтение художественной литературы	0,5/2/19	0,5/2/19	0,5/2/19	В режимных моментах	В режимных моментах	1/4/38	В режимных моментах
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b>							
<b>4.4.</b>	Кружок «Цветные фантазии»	-	-	-	1/4/38	1/4/38	1/4/38	1/4/38
<b>Всего в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>1 ч.40 мин.</b>	<b>2 ч. 30мин.</b>	<b>3ч. 40 мин.</b>	<b>5 ч. 50 мин</b>	<b>5 ч. 50мин.</b>	<b>8 ч. 30 мин</b>	<b>8 ч. 30 мин</b>

### III. 4. 3. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

<i><b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b></i>	<i><b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b></i>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гибкий режим;</li><li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li><li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li><li>• подготовка специалистов по двигательной деятельности;</li><li>• консультирование педагогов</li></ul>
Система двигательной активности +	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика;</li><li>• прием детей на улице в теплое время года;</li></ul>

<p>+ система психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»;</li> <li>• индивидуальная работа детьми;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• путешествия по Тропе Здоровья;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки во время совместной деятельности;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• оздоровительная физкультура;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
<p>Система закаливания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание полости рта прохладной водой</li> </ul>
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
<p>Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> <li>• обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;</li> <li>• обследование учителем-логопедом</li> </ul>

## Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день (дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	<b>Утро</b>	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	<b>Завтрак</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	<b>Организованная деятельность</b>	ООД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	<b>Прогулка</b>	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	<b>Обед</b>	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача)

		- витаминизация третьего блюда. Полоскание полости рта после приема пищи
7.	<b>Подготовка ко сну</b>	Музыкотерапия Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков Сон при открытых форточках
9.	<b>Подготовка к подъему</b>	Выкладывание дорожки здоровья Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	<b>Подъем</b>	Постепенное пробуждение Увеличение сна для ЧБД до 30 мин. Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников» Игровой самомассаж лица, шеи, рук. Дорожка здоровья Гигиенические процедуры
11	<b>Полдник</b>	Воспитание культуры еды Полоскание рта после еды
12.	<b>Дополнительная развивающая и коррекционная работа</b>	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	<b>Прогулка</b>	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	<b>Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»;</li> <li>• «Оздоровительно – профилактическая работа»;</li> <li>• «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;</li> <li>• «О профилактике заболеваний»</li> <li>• «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»;</li> <li>• «Отдых с ребенком летом»</li> </ul>

## Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (ранний возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	<b>Утро</b>	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	<b>Завтрак</b>	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	<b>Прогулка</b>	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки.
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	<b>Обед</b>	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	<b>Подготовка ко сну</b>	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	<b>Сон</b>	Сон при открытых форточках.
7.	<b>Подготовка к подъему</b>	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	<b>Подъем</b>	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	<b>Полдник</b>	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	<b>Прогулка</b>	Создание условий для организации двигательной активности детей



## Система закаливающих мероприятий В МАДОУ ЦРР-д/с№17

№	Оздоровительные мероприятия	Ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Хождение по ребристой доске	+	+	+	+	+
6	Хождение по дорожке с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником Организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

*Группа раннего возраста.*

Подвижные игры детей после сна, постепенно переходящие на занятия босиком, умывание лица и рук после сна, хождение по «Дорожкам здоровья».

*Младшая группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

*Средняя группа*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

*Старшая и подготовительная группы*

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;  
закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

### **III. 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 17 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### **Варианты построения развивающей среды**

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей раннего возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры детской активности:

*Центр художественного творчества.* Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности,

предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, также зона оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

*Центр театрально-музыкальной* деятельности оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

*Центр художественного чтения.* В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

*Центр ролевой игры.* В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

*Центр природы и экспериментирования.* В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природа содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

*Центр патриотического воспитания,* где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

Центр двигательной активности, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

*Центр интеллектуального* и речевого развития и развивающих игр, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

*Центр строительных игр.* Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

*Центр безопасности.* Данный центр оснащен:

- разнообразие транспортных игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города. Центр способствует формированию основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями, оргтехникой и компьютером, а также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. В кабинете психолога имеется место для психологической разгрузки, релаксации, которая оснащена мягким ковром и разноцветными подушками, имеется ненавязчивая иллюминация, магнитофон, релаксационные CD и DVD диски.

В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудия имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой. В изостудии дети занимаются различными видами изобразительной деятельности: бисероплетение, лепка из соленого теста. Она оснащена круглым специальным столом для рисования, индивидуальными мольбертами, доской для демонстрации репродукций и пособий, двусторонней доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, репродукции картин известных художников, портреты известных художников, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. А также имеется оборудование для нетрадиционного рисования: столы с подсветкой и песком (рисование песком), мультимедийная установка с web камерой.

В МАДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, раздвижные занавеси, пианино, имеется DVD проигрыватель, мультимедийная установка, музыкальный центр, ноутбук, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, спортивные комплексы «Батыр», 2 батута, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы расписаны руками сотрудниками В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина стендом по правам детей. В одной из холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• банкетки</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>• оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>

<p><b>Центр ролевой игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства</li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>• игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<p><b>Центр развивающих игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<p><b>Строительный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>



<p align="center"><b>Центр театрально- музыкальной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные ширмы</li> <li>• игрушки би-ба-бо</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр игрушки</li> <li>• наборы плоскостного театра</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• маски</li> <li>• костюмы</li> <li>• магнитофон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p align="center"><b>Уголок природы и эксперимент ирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Уголок безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<p align="center"><b>Патриотический уголок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• куклы в народных костюмах</li> <li>• карты страны, края, города</li> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>• воспитание патриотических чувств</li> </ul>

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

### ***IV.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП***

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 17 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Центре функционируют 13 групп:  
 общеразвивающей направленности:  
 - 2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;  
 - 7 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.  
 - 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая, подготовительная).

**Сведения о детях по МАДОУ ЦРР-д/с №17 на 2018-2019 учебный год.  
 (Сведения на момент составления Программы)**

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	«Солнышко» (первая младшая)	2-3 года	25
2.	«Колобок» (первая младшая)	2-3 года	25
3.	«Смородинка» (вторая младшая)	3- 4 года	25
4	«Ягодка» (вторая младшая)	3-4 года	30
5	«Вишенка» (средняя группа)	4-5 года	25
6	«Малинка» (средняя группа)	4-5 года	30
7	«Рябинка» (средняя группа)	4-5 года	30
8	«Дюймовочка» (старшая группа)	5-6 лет	25
9	«Фиалочка»	5-6 лет	31
10	«Колокольчик», «Колокольчик1» (старшая, компенсирующей направленности)	5-6 лет	28
11	«Родничок» (подготовительная группа)	6-7 лет	27
12	«Ромашка» (подготовительная группа)	6-7 лет	29
13	«Берёзка», «Березка1» (подготовительная группа, компенсирующей направленности)	6-7 лет	26
<b>Итого:</b>			<b>337</b>

**Данные о контингенте воспитанников**

Показатель	Количество	%
Группы	13	
Воспитанники (всего), из них	337	100%
Мальчиков	153	45 %
Девочек	184	55%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО	283	84%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		

Занимающиеся по специальным (коррекционным) программам (логогруппы)		54	16 %
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	337	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	-
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		5	1,4 %

#### **IV.2. Используемые парциальные и дополнительные программы.**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе), вариативная часть с учетом используемых парциальных программ («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, о.л. Князева, Р.Б. Стеркина. М. Просвещение, 2014 г. (для воспитанников старшего дошкольного возраста и подготовительного к школе возраста), программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой народа (для воспитанников младшего, среднего и подготовительного к школе возраста).

Парциальная модифицированная программа «Моя Родина – Кубань» для детей 5-7 лет.

Также вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Для этого разработаны следующие программы:

Модифицированная программа по изобразительной деятельности для детей 5-7 лет, «Цветные фантазии», которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства и удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

#### **IV.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

**Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность;
- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями.**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МАДОУ и т.д.
9. Совместные проекты.
10. Дни открытых дверей.



## V. ПРИЛОЖЕНИЕ. ЦИКЛОГРАММА ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ.

Название праздника (события)	Краткая информация справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
1	2	3	4	5
<p>День знаний</p>	<p>1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников</p>	<p>1 сентября</p>	<p>- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т. ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</p>	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с</p>



				<p>содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций (школьных принадлежностей);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).</li> </ul>
Международный день красоты	«Красота спасет мир!» (). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.	3-я неделя сентября	<p>- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»:</p> <p>коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.);</p> <p>- конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;</p>	<p><u>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Ателье»;</li> <li>- украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками;</li> <li>- хороводные игры в нарядных костюмах;</li> <li>- рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.);</li> <li>- игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);</li> <li>- наблюдения осенней природы;</li> <li>- экспериментирование с основными цветами;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- разучивание стихов о красоте природы;</li> <li>- рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.;</li> <li>- игры с пиктограммами эмоций;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми);</li> <li>- мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);</li> <li>5-7 лет</li> <li>- экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.;</li> <li>- рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов);</li> <li>- беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности);</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- экспериментирование с цветом («Радуга»);</li> <li>- мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);</li> <li>- чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);</li> <li>- беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т. ч. о правилах этикета);</li> <li>- создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»);</li> <li>- педагогические ситуации, решение</li> </ul>
--	--	--	---

				ситуаций морального выбора.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение строительства здания детского сада.	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; 5-7 лет - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные импровизации на темы детского сада;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul>
Международный день музыки и	Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире	1-ая неделя октября	- конкурс «Серебристы и голосок»; - музыкальная викторина.	<p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки разных жанров и направлений;</li> <li>- беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</li> <li>- «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</li> <li>- разучивание танцев разных ритмов;</li> </ul>

	<p>большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p>			<p>- музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку.</p>
<p>Всемирный день животных</p>	<p>Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения</p>	<p>2-ая неделя октября</p>	<p>- экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы,</p>

<p>осознания общественность ю необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие».</p>	<p>домашними); 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;</li> <li>- двигательные импровизации «Угадай животное»;</li> <li>- проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);</li> <li>- организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.);</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- организация трудовой</li> </ul>
---	---

				<p>деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).</li> </ul>
Международный день врача	<p>Профессия врача относится к одной из самых древних.</p> <p>По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ».</p> <p>Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.</p>	3-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);</li> <li>- спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);</li> <li>- педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех</li> </ul>

				<p>врачей мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры по теме праздника;</li> <li>- экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику;</li> <li>- инсценирование литературных произведений;</li> <li>- «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;</li> <li>- викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;</li> <li>- проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета;</li> <li>выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)</li> <li>- мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</li> </ul>
Международный день анимации (мультифильмов)	28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино. Международный	4-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультипликационного фильма;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Художники</li> <li>- мультипликаторы»;</li> <li>- выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»</li> </ul>	<p><u>Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино):</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);</li> <li>- просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др.);</li> <li>- рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;</li> <li>- слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;</li> <li>- разучивание танцев под музыку из мультфильмов;</li> <li>- проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых</li> </ul>



	<p>День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.</p>			<p>мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;</li> <li>- беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.</li> </ul>
<p>День народного единства</p>	<p>4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</u> 5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> </ul>

	<p>продемонстриро вав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедани я и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственно м праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</li> </ul>
<p>Всеми рный день привестстви й</p>	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», -</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);</li> <li>- вручение приветственн ых открыток, изготовленн ых руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);</li> <li>- конкурс</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»);</li> <li>- наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться»,</li> </ul>

	<p>решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.</p>		<p>звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>	<p>«Кукла Аня принимает гостей»);  - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;  - развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»;  - беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»»);  - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов;  - игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»);  - решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»);  - театрализованные игры по теме праздника;  - мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.</p>
<p>День матери</p>	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;  - выставки рисунков («Моя мама»);</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u>  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т. п.);  - чтение художественной</p>

	<p>ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>		<p>- спортивный конкурс (с участием мам).</p>	<p>литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - разучивание танцев для мам;  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;  - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;  - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);  - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.).</p>
<p>Международный день инвалидов</p>	<p>1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.</p>	<p>1-я неделя декабря</p>	<p>- организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения);  - посещение специализированных детских учреждений;  - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитываю</p>	<p><u>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:</u>  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Санаторий»;  - беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря</p>

			щихся на дому.	<p>зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;</li> <li>- развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.);</li> <li>- экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками);</li> <li>- «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы);</li> <li>- мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов;</li> <li>- знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).</li> </ul>
Новый год	Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывало	3-4-я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал.</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние</u></p>

сь это событие. ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 1707 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1

месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).  
Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.  
Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».

	января вместо 1 сентября.			
Всемирный день «спасибо»	11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.	<p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т. п.);</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</li> <li>- наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);</li> <li>- развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);</li> <li>- разучивание стихов о правилах вежливости;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</li> <li>- мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);</li> <li>- беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки</li> </ul>

	<p>теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.</p>			<p>по теме праздника; - решение проблемных ситуаций.</p>
<p>День доброты</p>	<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>- подведение итогов недели добрых дел.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u> 3-5 лет - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме праздника; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т. п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры (по</p>



	<p>на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>			<p>мотивам сказок, мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);</li> <li>- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</li> <li>- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;</li> <li>- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</li> <li>- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</li> <li>- викторины по теме праздника.</li> </ul>
<p>Международный день родного языка</p>	<p>Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник;</li> <li>- сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ. труд)</li> <li>сказки;</li> </ul>	<p><u>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:</u> 5-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);</li> </ul>

	<p>содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;</li> <li>- дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание песен и стихов на иностранных языках;</li> <li>- разучивание стихов на родном языке;</li> <li>- литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке);</li> <li>- рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;</li> <li>- рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т. п. своего народа;</li> <li>- чтение сказок на родном языке;</li> <li>- проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа);</li> </ul>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>-</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин,</u></p>

	<p>День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.</p>		<p>музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, др. военной техники.</p>	<p><u>стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u>  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);  - слушание и исполнение «военных» песен;  5-7 лет  - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;  - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);  - создание коллекции военной техники;  - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;  - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);  - викторина по теме праздника;  - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - соревнования по оказанию первой медицинской помощи;  - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны -</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>- утренник, посвященный Международному женскому дню;</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u>  В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного</p>

	<p>женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».</p>		<p>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</p> <p>- проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>	<p>Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>
<p>Всемирный день Земли и водных</p>	<p>Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия.</p>	<p>2-3-я неделя марта</p>	<p>- праздник-экспериментирование (с водой и землей);</p> <p>- праздник «Да</p>	<p><u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:</u></p> <p>5-7 лет</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;</p>

ресурсы	<p>В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.</p>		<p>здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</p>	<p>-- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т. п.); - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); - наблюдения и экспериментирование по теме; - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека; - проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); - отгадывание и составление загадок</p>
---------	--	--	--	---

				<p>по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>- игры с водой;</li> <li>- музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);</li> <li>- слушание и исполнение песен о воде и земле;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>
Международный день театра	<p>Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.</p> <p>А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.</p>	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</li> <li>- музыкально-театрализованное представление;</li> <li>- конкурс «Я б актером стать хотел...»;</li> <li>- посещение (экскурсия) театра.</li> </ul>	<p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:</u></p> <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»)</li> <li>- музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;</li> <li>- слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</li> <li>- музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</li> <li>- игры-драматизации знакомых сказок;</li> <li>- мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);</li> <li>- рассказы о посещении театра;</li> <li>- театрализованные и музыкально-театрализованные представления;</li> <li>- режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;</li> <li>- проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).</li> </ul>

Международный день птиц	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса».	Аналогично празднику «Всемирный день животных»
Международный день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	<u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - чтение и рассматривание книг для детей; - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); - проектная деятельность

				<p>(организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций (любимых героев детских книг);</li> <li>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</li> <li>- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;</li> <li>- литературная викторина.</li> </ul>
Всемирный день здоровья	<p>Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...</p>	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);</li> <li>- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и</li> </ul>



				<p>укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</li> <li>- решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.);</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- викторины познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т. п.).</li> </ul>
<p>День космонавтики</p>	<p>12 апреля 1961 года гражданин России майор на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и</p>	<p>12 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</li> <li>- беседа о первом космонавте;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</li> <li>- конструирование ракеты</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</li> <li>- слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</li> <li>- беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей, ; о гордости россиян за достижения в освоении</li> </ul>

	космонавтики.			Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	4-я неделя апреля	- «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.	<u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:</u> <u>5-7 лет</u> - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).
Международный день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы	<u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</u> <u>3-5 лет</u> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития,

<p>внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности и поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое</p>		<p>играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</p>	<p>развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушке, старших братьях и сестрах); 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).</p>
--	--	--	--

	цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.			
Международный день защиты детей	1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- развлечение, досуг.</li> </ul>	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции (дети разных стран и народов);</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки</li> </ul>

				(песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
Пушкинский день России	Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной	1-я неделя июня	- конкурс чтецов (по произведениям); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».	<u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений).

	жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.			
День России и	<p>День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.</p>	12 июня	см. «День народного единства».	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>- раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- слушание гимна России, песен о России;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»;</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т. п.);</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России,</li> </ul>

				<p>народы России, родной город или село и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России.</li> </ul>
Международный день друзей	«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» <i>Аристотель</i> . Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее	3-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</li> <li>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</li> <li>- досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения</li> </ul>

	<p>как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>		<p>й).</p>	<p>дружбы, дружеских поступках героев и др.); - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; - рассказы из личного опыта по теме; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника); 5-7 лет - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы».</p>
<p>День ГАИ</p>	<p>В 60-х годах прошлого века наша страна присоединилась к Международной конвенции о дорожном движении, а первые единые правила дорожного движения стали действовать с 1</p>	<p>1-я неделя июля</p>	<p>- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГАИ», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.); - наблюдения (за работой</p>



	<p>января 1961 года. Главная задача Государственной автомобильной инспекции, созданной в 1936 году – безопасность и пешеходов, и автомобилистов на дорогах России.</p>		<p>дорожного движения).</p>	<p>светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздниками (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГАИ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);</li> <li>- создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения);</li> <li>- мастерская (изготовление знаков дорожного движения).</li> </ul>
<p>День российской почты</p>	<p>Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года</p>	<p>2-3-я неделя июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в почтовое отделение;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Почта»;</li> <li>- изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.</li> </ul>	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</u></p> <p><u>Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u></p> <p><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;</li> <li>- беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем,</li> </ul>

	<p>установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием коммунальных и иных платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год.</p>			<p>телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции (открыток, марок, средств связи);</li> <li>- проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника);</li> <li>- мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);</li> <li>- коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.</li> </ul>
<p>День физкультуры</p>	<p>Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине XX</p>	<p>1-я неделя августа</p>	<p>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта</u></p>

	<p>века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.</p>			<p><u>здоровьесберегающего и безопасного поведения.</u> <u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»;</li> <li>- создание коллекций (зимних и летних видов спорта);</li> <li>- подвижные игры, эстафеты, соревнования;</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);</li> <li>- беседы, рассказы педагогов по теме праздника;</li> <li>- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;</li> <li>- рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме.</li> </ul>
<p>День строителя</p>	<p>Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит. Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые</p>	<p>2-я неделя августа</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители» ; - экскурсия к строительной площадке.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:</u> <u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);</li> <li>- создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);</li> </ul>

<p>технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.</li> </ul>
---	--	---