

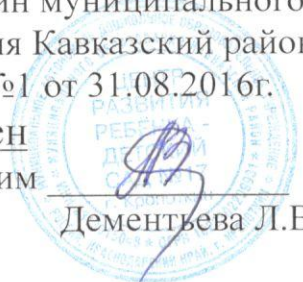
Принят

на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР-д/с №17
г. Кропоткин муниципального
образования Кавказский район
протокол №1 от 31.08.2016г.

Утвержден

заведующим

Дементьева Л.В.



Отчет о результатах самообследования деятельности

*муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения*

*центра развития ребенка —
детский сад №17*

города Кропоткин

муниципального образования

Кавказский район

за 2015-2016 учебный год.

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №17 (далее Центр) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра. В процессе обследования были проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления Центра, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Центра.

Общая характеристика учреждения

Учитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Дементьева Людмила Владимировна

Наш адрес: 352 396, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, Микрорайон 1, дом 19, дом 43.

Телефон: 8(861 38) 3-45-95, 3-47-01

Факс: 861 (38) 3-45-95

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: центр развития ребенка - детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23ЛО1 № 0002465 от 30.07. 2013, срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО-23-01 № ЛО-23-01-004459 от 02 апреля 2012 г. срок действия – бессрочно.

Режим работы учреждения:

-пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: - 10,5 часов 7.30. -18.00.

Режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и Центром.

I.1. Анализ образовательной деятельности.

Центр обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 месяцев до 7 лет.

Центра осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг сфере дошкольного образования.

Цель деятельности Центра:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Центра являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования общеобразовательного уровня;
- программы дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной): уровень - дополнительное образование.

Виды деятельности, не являющиеся основными:

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, Центр может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ: изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, хореография, художественная гимнастика, физическое развитие, интеллектуальное развитие, обучение чтению, обучение игре в шахматы и шашки, с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Центром и родителями (законными представителями).

Доход от указанной деятельности используется Центром в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом

Центра.

В Центре функционируют 20 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 6 групп раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 14 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 6 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет, из них 1 группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

При наличии соответствующих условий в Центре могут функционировать группы для детей с 2-х месяцев до 2-х лет

В МАДОУ ЦРР-д/с№17 продолжают функционировать группы кратковременного пребывания детей, которые созданы на бюджетной основе и обеспечивают освоение ребенком социального опыта, общение со сверстниками и взрослыми, потребность в игровой совместной деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению.

Группы кратковременного пребывания представлены в виде:

- «Адаптационная группа» для детей от 2-х до 3-х лет,
- «Играя, обучаюсь» - от 3-х до 5 лет,
- «Предшкольная подготовка» - с 5 до 7 лет, которые предусматривают:
 - посещение детьми всех занятий соответствующей возрастной группы в режиме работы детского сада;
 - приобретение этими детьми опыта общения и обогащение взаимоотношений со взрослыми и детьми; их вхождение в устойчивые игровые объединения и совместную деятельность детей;
 - профилактические и оздоровительные мероприятия, соответствующие режиму оздоровления в Центре;
 - участие в праздниках, утренниках, развлечениях, проходимых в Центре.

В связи с дефицитом свободных площадей в ДОУ, поступающие в группы кратковременного пребывания дети распределяются в соответствии с возрастом в группы раннего возраста, младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы. Дети групп кратковременного пребывания находятся в учреждении с 9.00 до 12.00. и приходят на непосредственно образовательную деятельность во вторую половину дня (по необходимости).

Задача Центра заключается в том, чтобы вернуть ребёнку ту социальную среду, которой он был лишён- коллектива сверстников, полноценное общение со взрослыми (воспитателями и педагогами).

В целом группы кратковременного пребывания оправдали своё предназначение: у всех детей отмечена положительная динамика. Условия предметно-развивающей среды Центра соответствуют всем необходимым требованиям развития и воспитания дошкольника. Кроме того, дети приобретают опыт общения и обогащают взаимоотношения с детьми и взрослыми, входят в устойчивые игровые объединения и совместную деятельность со сверстниками. Созданная в Центре социально-педагогическая модель в полной мере способствует подготовке этих детей к предстоящему школьному обучению. Причём имеется в виду не только развитие их

интеллекта, а скорее социальная готовность к школе, к встрече с новым коллективом детей, с новыми требованиями. Наша задача- облегчить переход детей в новую социальную среду, ускорить процессы адаптации в школе.

С 1 апреля 2015 года на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка- детского сада №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район **была организована деятельность группы семейного воспитания.**

Группа семейного воспитания является структурной единицей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка- детского сада №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Группа семейного воспитания создаётся с целью удовлетворения потребности населения в образовательных услугах дошкольного образования, а также в целях присмотра и ухода за воспитанниками дошкольного возраста и организуются в семьях, имеющих не менее 3 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи. В случае если в семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация группы семейного воспитания допускается при условии набора детей из других семей в общей численности от 3 до 8 детей дошкольного возраста.

Группа семейного воспитания организуется в целях:

- поддержки семей;
- предоставления родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- расширения форм обеспечения дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии

Работники группы семейного воспитания являются работниками автономного учреждения, их права и обязанности определяются действующим законодательством и трудовым договором. Для организации деятельности групп семейного воспитания в штатное расписание автономного учреждения вводятся необходимые штатные единицы на усмотрение учредителя.

Режим работы групп семейного воспитания устанавливается учредителем и/или руководителем учреждения, длительность пребывания детей может составлять от 3 до 12 часов.

Группа семейного воспитания организуется по месту проживания детей, где создаются все необходимые условия для организации образовательной и игровой деятельности детей.

Занятия с детьми и другие виды деятельности в группах семейного воспитания могут проводиться как в здании автономного учреждения, так и в домашних условиях согласно сетке занятий автономного учреждения.

Специалисты автономного учреждения, в состав которого входят группы семейного воспитания, оказывают непосредственную методическую и консультативную помощь в организации деятельности групп семейного воспитания, а также воспитании и обучении детей.

Воспитатели, младшие воспитатели групп семейного воспитания обязаны руководствоваться рекомендациями руководителя и специалистов дошкольного образовательного учреждения, осуществляющих патронаж и контроль за работой семейной группы.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в автономном учреждении. Организация питания в группах семейного воспитания обеспечивает преемственность организации питания учреждения и групп семейного воспитания в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (от 29.05.2013 № 28564).

Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).

№	Название группы	Возраст детей	Наполняемость групп
НОВЫЙ КОРПУС			
1.	«Репка» (ранний возраст)	2-3 года	27
2.	«Курочка ряба» (ранний возраст)	2-3 года	25
3.	«Колобок 2» (ранний возраст)	2-3 года	26
4.	«Заюшкина избушка» (младшая группа)	3-4 года	31
5.	«Теремок» (младшая группа)	3-4 года	33
6.	«Красная шапочка» (средняя группа)	4-5 лет	33
7.	«Маша и медведь» (средняя группа)	4-5 лет	29
8.	«Аленький цветочек» (средняя группа)	4-5 лет	30
9.	«Золушка» (старшая группа)	5-6 лет	26
10.	«Золотая рыбка 1,2» (подготовительная)	6-7 лет	26
11.	«Золотой ключик 1,2» (старшая группа)	5-6 лет	21
12.	«Дюймовочка 1,2» (старшая группа)	5-6 лет	26
13.	«Русалочка 1,2» (старшая группа)	5-6 лет	28
Итого:			361
СТАРЫЙ КОРПУС			
1.	Группа раннего возраст «Смородинка»	2-3 года	20
2.	Группа раннего возраста «Колобок»	2-3 года	27
3.	Группа раннего возраста «Солнышко»	2-3 года	20
4.	«Ягодка» (младшая группа)	3-4 года	31
5.	«Фиалочка» (младшая группа)	3-4 года	25
6.	«Родничок» (младшая группа)	3-4 года	26
7.	«Вишенка» (младшая группа)	3-4года	29
8.	«Ромашка» (средняя группа)	4-5 года	28
9.	«Колокольчик» (старшая группа)	5-6 лет	26
10.	«Малинка» (старшая группа)	5-6 лет	32
11.	«Рябинка» (подгот. группа)	6-7 лет	28
12.	«Березка 1,2» (подгот. группа)	6-7 лет	16
13.	«Дюймовочка 3,4» (подгот. группа)	6-7 лет	13
	Группа семейного воспитания		3
Итого			324
ВСЕГО:			685

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		Количество	%
Группы		26	
Воспитанники (всего), из них		685	100%
Мальчиков		375	54,74%
Девочек		310	45,26%
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО		555	81,02%
Занимающиеся по программам дополнительного образования		130	18,98%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	685	100%
	Заочное	-	
	Семейное	3	0,4%
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		10	1,6%
Дети группы риска		0	

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
НОВЫЙ КОРПУС					
«Репка»	27	23	1	2	1
«Курочка ряба»	25	22	1	2	-
«Колобок 2»	26	25	-	1	-
«Заюшкина избушка»	31	25	4	2	-
«Теремок»	33	31	1	-	1
«Красная шапочка»	33	28	2	3	-
«Маша и медведь»	29	26	3	-	-
«Аленький цветочек»	30	26	-	3	1
«Золушка»	26	20	5	1	-
«Золотая рыбка 1,2»	26	22	2	2	-
«Золотой ключик 1,2»	21	20	1	-	-
«Дюймовочка 1,2»	26	22	2	2	-
«Русалочка 1,2»	28	26	2	-	-
СТАРЫЙ КОРПУС					
«Смородинка»	20	18	-	2	-

«Колобок»	27	22	3	2	-
«Солнышко»	20	19	-	1	-
«Ягодка»	31	25	4	2	-
«Фиалочка»	25	23	1	-	1
«Родничок»	26	21	3	2	-
«Вишенка»	29	25	3	-	1
«Ромашка»	28	26	-	1	1
«Колокольчик»	26	22	3	1	-
«Малинка»	32	28	1	2	1
«Рябинка»	28	25	2	1	-
«Березка 1,2»	16	10	4	2	-
«Дюймовочка 3,4»	13	12	1	-	-
Группа семейного воспитания	3	3	-	-	-

I.2. Анализ системы управления.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет (осуществляет руководство образовательной деятельностью);
- Наблюдательный Совет Центра;
- общее собрание коллектива (вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины работников, для которых учреждения является основным местом работы);
- профсоюзный комитет (представляет интересы трудового коллектива в период между общими собраниями коллектива);
- Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом Центра и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления, заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, зам. зав п АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Всего сотрудников- 124 чел. Из них:

административный состав- 4 чел.

педагогический персонал-60 чел.

учебно-вспомогательный персонал- 26 чел.

обслуживающий персонал-34 чел.

Отношения между Центром и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти,

местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения Центра с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Центр зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

I.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная цель образовательной деятельности Центра – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста);

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Модифицированная программа «В мире красок» для детей 5-6 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

Модифицированная программа «Синяя птица» для детей 6-7 лет, которая направлена на формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства.

Для реализации в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования педагоги используют современные парциальные программы и педагогические технологии по всем образовательным областям:

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Здоровье»***

Ранний возраст от 2 до 3 лет.

Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. /Москва. Спорт. 1992г.

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения. Гуманитарный издательский центр

«Владос». Москва. 2000г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва. 2001г.

Комплекс гимнастики после сна (картотека).

Картотека физминуток.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д. В стране здоровья. (Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников). Москва, Мозаика-синтаз, 2011.

Старший возраст от 5-7 лет

Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ «Сфера». 2012г.

Мосалова Л.Л. Я и мир. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Акцидент., 1996

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Акцидент., 1996

Зайцев Г.К. Уроки этикета. Акцидент., 1996.

Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», Москва ТЦ «Сфера», 2012.

Павлов Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. Москва, ТЦ «Сфера». 2012г.

Картотеки комплексов утренней гимнастики, пальчиково гимнастики, гимнастики пробуждения, артикуляционной гимнастики.

Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ» , Москва, ТЦ «Сфера», 2010.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», Волгоград, «Учитель», 2012.

Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа» Москва, ТЦ «Сфера», 2010.

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2011.

Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении, Армавир, 2010.

Попова В.Г., Ковригина Т.В. «Портфолио здоровья дошкольника», Волгоград, «Учитель», 2012

Прокофьева С., Сапгир «Румяные щёчки», Москва, «Физкультура и спорт», 1987.

«Безопасность».

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Волчкова В.Н., Степанова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006.

Иванова Т.В. «Пожарная безопасность», ГУ «ЦГСЭН», Волгоград, 2005.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М, 2012.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Издательство «Учитель», 2011.

Иванова Т.В. «Пожарная безопасность», Торговый дом «Комфорт», Волгоград, 2011.

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (планирование работы. Беседы, игры) СПб.: Детство – Пресс, 2011.

Старший возраст от 5-7 лет

Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учеб. – метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

Извекова М.Н., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения М, ТЦ «Сфера», 2005.

Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», М, ТЦ «Сфера», 2012.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М, ТЦ «Сфера», 2012.

Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М, 2011.

Старцева О.В. Школа дорожных наук М Детство - Пресс 2012

Хромцова Т. Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», М, 2011.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников Конспекты занятий М Просвещение. 2000.

Беляевскова Г.Д., Мартынова Е. А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, 2012.

Форастенко Ю. Защити себя сам Санкт — Петербург, Лань, 1999.

Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации» «Учитель», Волгоград, 2012.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. – М.: Книголюб, 2003.

«Социализация».

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Кондрыкинская Л.А. с ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ Родина? Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., Детство – ПРЕСС, 2005.

Кузнецова А. Конспекты развивающих игр для детей 3 – 7 лет. М., РиПОЛ Классик, 2008.

Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников , М., Школьн пресса, 2008.

Мосалова Я.Я. «Я и мир», ТЦ «Сфера», 2009.

Жбанова Г.Н., Новомлынская Т.А. «Планирование образовательно-воспитательной работы в детском саду», Армавир, 2005.

Шорыгина Г.А. «Этикет», ТЦ «Сфера», 2012.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М., Экизе трейдинг, 2001.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область: социализация. СПб.: Детство – Пресс, 2012.

Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация. Игры. Методический комплект программы «Детство», 2012.

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012.

Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7лет», Волгоград, 2011.

Корничева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня». Средняя группа, Центр педагогического образования, М., 2011.

Старший возраст от 5-7 лет.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ. ИГРА. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Нищева Н.В. Подвижные игры на прогулке и дидактические. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Громова О.Г., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет, М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Севастьянова Е.О. Страна добра: социализация. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., Детство – ПРЕСС, 2012

Мосалова Я.Ч. Я и мир. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2009.

- Шипицына Л.М., Нилова Т.А. Азбука общения, Санкт – Петербург. «Детство – Пресс»,. 1998
- Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Шорыгина Т. А. Беседы Об этикете с детьми 5 – 8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду. Москва, Просвещение, 1991.
- Дыбина, О. В. Игры — занятия для дошкольников Из чего сделаны предметы / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб. – метод. Пособие / А. А. Смоленцева. СПб.: Детство – Пресс, 2001.
- Козлова, С. А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова. – М.: Линка – Пресс, 2000.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Москва, ТЦ Сфера, 2005.
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 — 7 лет. Познавательно — игровые занятия, Волгоград, учитель, 2012.
- Шорыгина, Т. А. Беседы о правах ребёнка / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», Ярославль, «Академия развития», 1997.

«Труд».

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

- Жбанова Г.М., Новомлынская Т.А. «Планирование образовательно-воспитательной работы в детском саду», Армавир, 2001.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Акциено», 2001.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область: труд (как работать по программе «Детство». СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область труда», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012.

Старший возраст от 5-7 лет

- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область: ТРУД СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Гальцова Е.А. Художественно – трудовая деятельность. 2012.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
- Нечаева В.Г., Буре Р.С., Занек Л.В. Воспитание дошкольников в труде. М., Просвещение, 1983.
- Кравченко И.В. , Долготова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы Москва, ТЦ Сфера, 2010.
- Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ Сфера, 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва, ТЦ Сфера, 2008.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

- Лаптева В.Г. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет (круглый год) (картотека) СПб. Речь, ТЦ Сфера, 2011.
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения», Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

- Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991.
- Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 4-5 лет», Волгоград, 2009.

Старший возраст от 5-7 лет

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва, Просвещение. 1983.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Москва, Просвещение.1983.
Бабенко Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М, ТЦ Сфера,2012.
Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду М Просвещение 1988.
Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики М Просвещение 1988.
Козак О.Н. Большая книга игр для детей. Санкт – Петербург, Союз, 1999.
Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы Москва, ТЦ Сфера,2010
Лаптева В.Г. Развивающие прогулки для детей круглый год (картотека) СПб. Речь, ТЦ Сфера, 2011
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва, Просвещение.1983.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Москва, Просвещение.1983.
Прокофьева С.Л. «Румяные щёчки», Москва, «Физкультура и спорт», 1988.
Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб.: Детство – Пресс, 2001.
Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр – занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
Дыбина, О. В. Неизведанное рядом (опыты и эксперименты) / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.
Дыбина, О. В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
Дыбина, О. В. Творим, меняем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.
Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу Москва, ТЦ Сфера,2005.
Кондрыкинская Л.А. с ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ Родина? Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., Детство – ПРЕСС, 2005.
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). СПб.: Детство – Пресс, 2010.
Мосалова Я.Я. «Я и мир», ТЦ «Сфера», 2009.
Жбанова Г.Н., Новомлынская Т.А. «Планирование образовательно-воспитательной работы в детском саду», Армавир, 2005.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

- Чеплашкина И.Н. Зуева Л.Ю. «Математика – это интересно», Издательство «Учитель», 1996.
Новикова В.П. «математика в детском саду», М., «Мозайка-Синтез»,2010.
Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов «От 3 до 7», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010.
Ефанова З.А. «Познание предметного мира», Издательство «Учитель», 2012.
Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7лет», Волгоград,2011.
Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет. СПб.: Детство – Пресс, 1998.
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. СПб.: Акцидент, 1997.
Новикова В.П. Математика в детском саду средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Старший возраст от 5-7 лет.

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду Воронеж, ТЦ Учитель, 2009
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж, ТЦ Учитель, 2009
Воронкевич О.А. Экологические задания с детьми 5 – 6 лет Санкт – Петербург, ДЕТСВО –

ПРЕСС, 2010

Колесникова Е.В. Математика для детей. М., ТЦ Сфера, 2009

Кобзева Т.Г., Александрова С.Г., И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Клазина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных – исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Мурадова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет, 2011.

Волчкова В.Н., Степанова Конспекты занятий в старшей группе. ЭКОЛОГИЯ. Воронеж. ТЦ Учитель, 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр – занятий для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль. Академия развития, 1996.

Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Мосалова. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка М Просвещение 1988.

Волчкова В.И. Экология Воронеж ИП: Лакоценин 2008.

Волчкова В.И. Комплексные занятия по математике Воронеж ИП: Лакоценин 2010.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС. 2010.ю

Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллектуальности детей 5 — 7 лет. М. 2012.

Алябьева Е.А. Тематические недели в детском саду. Москва, ТЦ Сфера, 2005.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учебно — методическое пособие ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Воронеж ИП: Лакоценин, 2008.

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу « Социальный мир» учитель Волгоград 2007.

Колесникова Е.В. Методическое пособие Математика для детей 6 — 7 лет М ТЦ Сфера 2009.

Кравченко И.В. , Долготова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы Москва, ТЦ Сфера, 2010.

Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы», Санкт – Петербург, «Акцидент».

Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб. – метод. Пособие / А. А. Смоленцева. СПб.: Детство – Пресс, 2001.

Тугушева Г.П., Чистякова А.е. Методические пособия СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». Воронеж, ИП: Лакоценин, 2012.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 -7 лет. Воронеж, Учитель, ИП: Лакоценин, 2009.

Витохина А.Я. И др. Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС. 2011.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 — 7 лет . – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. М., Центр педагогического образования. 2008.

Ушакова О. С., Гавриш В. Н. «Знакомим дошкольников с литературой», М., 1998.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников», «Просвещение», 1999.

Борисова Н. «Любимое чтение для детей 4-5лет», ТЦ «Сфера», М., 2000.

Карла Буквэта «Сказки на каждый вечер для детей младшего возраста», М.,2009.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5лет», ТЦ «Сфера», 2010.

Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы в средней группе детского сада», Воронеж, 2012.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Москва, ТЦ Сфера,2011.

Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы в средней группе. Воронеж, Учитель, 2012

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Воронеж, Учитель, 2009.

Старший возраст от 5-7 лет.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ Учитель, 2012.

Хрестоматия художественной литературы М Просвещение 1995.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Воронеж, ИП: Лакоценин, 2009.

Ушакова О. С., Гавриш В. Н. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, ТЦ Сфера, 1999.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»Воронеж, ИП: Лакоценин, 2012

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 — 7 лет, Москва, Вентана Граф, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно.(учебно – методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет), Москва, ТЦ СФЕСС,2004.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера,2010

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты). Москва, ТЦ СФЕСС,2003.

Ушакова О.С. «Развитие речи», ТЦ «Сфера», М.,2009.

Журова Л.А. «Обучаем дошкольников грамоте», Санкт-Петербург, 2002.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет (игровые технологии). Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Гризик Т.И. Развитие речи детей 4 – 5 лет. М.: Просвещение, 1992.

Стефанова Н.Л. «Формирование мелкой моторики, развитие речи», Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

Сомкова О.Н. Коммуникация. Образовательная область. СПб.: Детство – Пресс, 2012.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Москва, ТЦ Сфера,2011

Ушакова О.С. Развитие речи 4 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера,2011.

Старший возраст от 5-7 лет

Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж, ТЦ Учитель, 2012.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, ТЦ Учитель, 2008.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ Учитель, 2012.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду Москва, Совершенство, 2001

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., ТЦ Сфера, 2011

Журова, Л.Е. Подготовка детей к обучению грамоте детей 4 — 7 лет: метод. рекоменд / Л.Е. Журова, М.: Вентана Граф, 2010.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. М., 2010.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей дошкольного возраста / Л.Е. Белоусова.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Ельцова О.М. Основные направления в содержании работы в подготовке детей к обучению грамоте. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

Волчкова В.И. Комплексные занятия по развитию речи Воронеж ИП: Лакоценин 2010.

Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи: практич. пособие для воспитателей ДОУ / А. В. Аджи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». Воронеж, ИП: Лакоценин, 2012.

Ельцова О.Н Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте , Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС. 2011.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 — 7 лет, Москва, Вентана Граф, 2010.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1981.

Заводнова Н.В. «Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2005.

Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5 – 7 лет», Ярославль, «Академия развития», 2008.

Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры» , Волгоград, «Учитель», 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Изобразительная деятельность»

Младший возраст от 3 лет до 4 лет.

Куцакова Художественное творчество и труд. М. 2005.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, ТЦ Сфера , 2009.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, ИП: Лакоценин, ТЦ Учитель. 2001.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «Карпуз-Дидактика», М.,2007.

Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа», Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные технологии) Москва, ТЦ Сфера,2005.

Старший возраст от 5-7 лет.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

группа. Москва, ТЦ Сфера, 2009

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, ТЦ Сфера, 2010

Куцакова Художественное творчество и труд. М. 2010.

Кравченко А.С., Шумкова Б.М. Самоделки из бумаги 94 современные модели М 1995

Гульянц Э.К., Базик Я. Что можно сделать из природного материала М, 1981

Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры», Волгоград, «Учитель», 2012.

Абашкина И.В. «Художественно – творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5 – 7 лет», Учитель», Волгоград, 2011.

Козлина А.В. Уроки ручного труда. Москва. Мозаика — Синтез, 2008.

Пискулина С.С. Художественно — творческая деятельность. Аппликация из ткани. Волгоград, учитель, 2012.

Петрова и.М. Объемная аппликация. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

«Музыка».

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»: Народные колыбельные песни, М. Издательство "Гном-Пресс"2000г.

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»:Колыбельные русских и зарубежных композиторов, М. Издательство "Гном-Пресс"2000г.

О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры": Природа и музыка, М.; ТЦ Сфера, М 2010

О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры": Песня, танец, марш.- М.; ТЦ Сфера, 2010.

О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры": .-"Беседы о музыкальных инструментах" М.; ТЦ Сфера, 2005.

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) СПб; ЛОИРО, 2000г.,

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, - СПб, 2001

Буренина А.И. Мир увлекательных занятий. Выпуск 1: Мир звуков, образов и настроений: Учебно-методическое пособие. - СПб, ; ЛОИРО, 1999

О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.; ТЦ Сфера, 2010.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» "Мы играем, рисуем, поем" (Комплексные занятия в детском саду) - СПб, "Композитор": М. 2006г

Каплунова И. Новоскольцева И. "Ясельки" Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 части) СПб "Невская нота" 2010

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа СПб "Композитор" 2009

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа СПб "Композитор" 2008

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа СПб "Композитор" 2008

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа СПб "Композитор" 2009

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа СПб "Композитор" 2009

Каплунова И. Новоскольцева И. "Этот удивительный ритм" Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб "Композитор" 2005

Костина Э.П. "Камертон": программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М.:Линка-Пресс, 2008

Арсеневская О.Н.: "Музыкальные занятия" (В соответствии с ФГТ) Первая младшая группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2013

Арсеневская О.Н.: "Музыкальные занятия" (В соответствии с ФГТ) Средняя группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2013

Арсеневская О.Н.: "Музыкальные занятия" (В соответствии с ФГТ) Старшая группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2013

Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей": учеб. пособие. - СПб "Музыкальная палитра",2004

Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей": учеб. пособие. Вып. 2 - СПб "Музыкальная палитра",2005

Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей": учеб. пособие. Вып 4 - СПб "Музыкальная палитра",2006

Боромыкова О.С. "Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: "Детство-Пресс", 1999

Федорова Г.П. Танцы для мальчиков: методическое пособие - СПб. : РЖ Музыкальная палитра, 2011.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и

- музыкальных руководителей./ Под ред Т.С.Комаровой. - М.:Мозаика-Синтез, 2006
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. - М, : Мозаика-Синтез, 2008
- Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. - СПб, : Издательство Дом "Литера", 2003
- Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы/ Худ. А.Ю.Долбышева, В.Н.Куров, - Ярославль: "Академия развития2, "Академия, К*", 1998
- Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут всех вместе. Сценарии праздников в начальной школе, - Ярославль; Академия развития, 2001
- О.П.Власенко, Г.П.Попова Весну привлекаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников - Волгоград; Учитель, 2007
- Каргушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений. - М, : ТЦ Сфера,2005
- Захарова С.Н. Праздники в детском саду. - М. - Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. - М, : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. - М, : Айрис-пресс, 2005
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. - М, : Айрис-пресс, 2002
- Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. - 2-е изд., испр. - М, : Айрис-пресс,2003
- Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова "Музыка в детском саду" Вторая младшая группа, : М.; "Музыка" 1995
- П.Чайковский, Детский альбом для фортепиано,; М."Музыка", 1988
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2010
- Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе "Детство"/авт-сост И.М.Сучкова, Г.В.Головнёва, Е.А.Лысова. - Волгоград: Учитель, 2011
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа/авт-сост Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2013
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа/авт-сост Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2013
- Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа/авт-сост Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2013

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и построена с учетом принципов интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание коррекционной работы предполагает использование психолого-медико-педагогической поддержки, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказании помощи детям этой категории в освоении адаптированной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. С этой целью и с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют 6 групп компенсирующей направленности, 5 из которых для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), и одна группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание работы и организационные моменты коррекционных групп закреплены Положением в Уставе учреждения.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- ▲ диагностико - консультативный;
- ▲ воспитательно - образовательный;
- ▲ коррекционно-развивающий;
- ▲ социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Психолог:

- ▲ психодиагностика;
- ▲ выявление компенсаторных возможностей;
- ▲ тренинговые упражнения.

Логопед:

- ▲ диагностика, постановка и автоматизация звуков;

- ▲ развитие фонематического слуха;
- ▲ речевое и языковое развитие;
- ▲ развитие всех компонентов устной речи;
- ▲ профилактика дислексии и дисграфии;
- ▲ развитие мелкой моторики.

Родители:

- ▲ выполнение рекомендаций всех специалистов;
- ▲ закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- ▲ логоритмика;
- ▲ постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- ▲ развитие координации движений;
- ▲ музыкотерапия;
- ▲ развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- ▲ выполнение рекомендаций всех специалистов;
- ▲ расширение словаря;
- ▲ развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- ▲ дыхательная гимнастика;
- ▲ развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- ▲ развитие ОВД;
- ▲ элементы лечебной физкультуры.

Также в учреждении существует служба сопровождения — психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) создан в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения») на базе МАДОУ ЦРР-д/с№17 приказом заведующего.

ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, договорами между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью ПМПк является:

- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПК являются:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.
- Выявление резервных возможностей развития ребёнка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

***Перечень программ и технологий,
используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении***

Перечень программ и технологий, методических пособий	<p>С.Д.Ермолаева «Азбука общения» М. 2003г., Р.И.Семенака «Уроки добра» - коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М. 2005г., Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» программа М. 2002г.,</p> <p>Программа эмоционального развития Г.В.Крюкова, Н.П.Слободянин «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь» М. 2002г.,</p> <p>Программа А.А.Романов «Коррекция расстройств поведения и эмоций детей» М. 2006г.,</p> <p>Г.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» М. 2003г., «Я, ты, мы» О.М.Князева, Р.Б.Стеркина М. 1998г.,</p> <p>Н.В.Михляева, С.Н. Толстинова, Н.П.Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье» М. 2010г., Е.И.Синицына «Умные сказки» М. 1998г.,</p> <p>Г.А.Широкова «Практикум для детского психолога» Р.-на-Д. 2007г.,</p> <p>О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» М. 2003г.,</p> <p>М.Н. Заостровцева, «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников» М. 2006г.,</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» М. 2008г.,</p> <p>М.А. Панфилова «Гиратерапия общения» М. 2000г., О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» М. 2005г., Арцишевская «работа психолога с гиперактивными детьми в д/с» М. 2004г.,</p> <p>Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости» М. 2005г., И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М. 2004г.,</p> <p>Е.В.Прима, Л.В.Филиппова «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М. 2003г.,</p> <p>Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П. 2008г., Л.В.Васильева-Гангус «Азбука вежливости» П. 1988г.</p>
---	--

***Перечень программ и технологий,
используемых учителя-логопеда в дошкольном учреждении.***

Перечень	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с
-----------------	--

<p>программ и технологий, методических пособий</p>	<p>фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М., 2005. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева — М.2007г. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» М. 2010г., Е.М. Косинова «Азбука правильного произношения» М. 2005г., Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» М. 2001г., Н.Г. Жукова «Логопедический букварь» М. 2005г., И.Синицина «Буду чисто говорить» С.-П. 2006г., Ю.Н.Школьник «пособие по автоматизации звуков» М. 2006г., Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатер.-рг. 2000г., Т.Б.Фирилева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М. 1999г., Т.А.Ткаченко «В первый класс-без дефектов речи» С.-П. 1999г., Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»-М. 1989г. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика, Санкт-Петербург, Издательство «КАРО», 2005. Жукова Н.С. Букварь, Москва, «ЭКСМО», 2006.</p>
---	--

Дополнительное образование.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, Центр реализует программу дошкольного образования и дополнительные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- физическое

Центр реализует дополнительные программы художественно-эстетического направления развития в старших группах «Синяя птица» и подготовительных группах «В мире красок». В группах раннего и младшего возраста НОД по дополнительным программам не предусмотрена.

Реализацию дополнительных программ по художественно-эстетическому направлению осуществляет педагог дополнительного образования по ИЗО в кружках на бюджетной основе.

- ▲ для детей старшего возраста 1 НОД (25мин) в неделю
- ▲ для детей подготовительной группы 2 НОД (60 мин.) в неделю

Остальные направления реализуются в кружках и секциях на внебюджетной основе согласно договорам с родителями (законными представителями).

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые за плату

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 17 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

- ▲ группа «Художественная гимнастика»;
- ▲ группа «Секция физического развития»;
- ▲ группа «Хореография»;
- ▲ группа «Изобразительная деятельность»;
- ▲ группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- ▲ группа «Театрализованная деятельность».

Также с 01.10. 2013 года открыты новые платные услуги (решение Совета муниципального образования Кавказский район Краснодарский край от 25.04.2013г. №678):

- ▲ Группа «Обучение чтению»;
- ▲ группа «Обучение игре в шахматы и шашки» (в 2015-2016 учебном голу не реализовывалась из-за отсутствия специалиста);
- ▲ «Организация коллективных праздников»;
- ▲ «Организация индивидуальных праздников»;
- ▲ Группа «Выходного дня».

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены рабочие программы. Все программы имеют рецензию научно-методического совета МБУ «Организационно-методический центр» развития образования Кавказский район.

1. Группа «Художественная гимнастика».

Руководитель: Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Дудникова М.А.

Рабочая программа: «Красота, здоровье, грация».

2. Группа «Хореография».

Руководитель: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Жарикова О.А.

Рабочая программ: Программа по танцевально-игровой гимнастике.

3. Группа «Театрализованная деятельность».

Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Ларионова О.Ф.

Рабочая программа: «Поиграем в сказку».

4. Группа «Секция физического развития».

Руководитель: руководитель физического воспитания первой квалификационной категории Ласточкина Н.П.

Рабочая программа: «Расту здоровым и сильным».

5. Группа «Изобразительная деятельность».

Руководитель: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Березовая М.Л.

Рабочая программа: «Город мастеров».

6. Группа «Развития интеллектуальных способностей».

Проводит: педагог-психолог высшей квалификационной категории Глущенко С.Ю.

Рабочая программа: «Путешествие Незнайки в страну Знаний».

1. Группа «Обучение чтению».

Руководитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Никитова О.И.

Рабочая программа: «АБВГДЕ-йка».

2. Группа «Обучение игре в шахматы и шашки».

Руководитель: воспитатель первой квалификационной категории Тамбова Г.В.

Рабочая программа: «Шахматная доска».

Педагогами МАДОУ ЦРР-Д/с № 17 разработаны рабочие программы на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

Организация работы с родителями.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в Центре, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности Центра является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- ♣ Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- ♣ Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- ♣ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ♣ Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;

- ▲ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет Центра, родительский комитет);
- ▲ Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- ▲ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- ▲ Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- ▲ Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами нашего Центра проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами Центра. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги центра используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей МБОУ СОШ №7 г. Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в Центре «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию и другими специалистами

проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супер мама!», «Супер папа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

Совет родителей.

Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления МАДОУ. Совет родителей создаётся по инициативе педагогического коллектива МАДОУ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее воспитанников).

Цели, задачи и компетенция Совета родителей.

- Совет родителей в МАДОУ создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ; учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ, и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.
- **Задачи Совета родителей:**
 - оказание содействия руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников, защите законных прав и интересов воспитанников.
 - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МАДОУ, по разъяснению их прав и

обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в Центре (документы регламентирующие деятельность Центра, сетки занятий по всем возрастным группам, информация о дополнительных платных услугах, планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в ДОУ и многое другое);
- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка НОД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеofilмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги Центра обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

С целью разнообразия образовательных услуг, оказываемых учреждением, в Центре созданы и осуществляют свою деятельность следующие дополнительные платные услуги :

- группа «Хореография»;
- группа «Театрализованная деятельность»;
- группа «Художественная гимнастика»;
- группа «Изобразительная деятельность»;
- группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
- группа «Секция физического развития»;
- группа «Обучение чтению»;
- группа «Обучение игре в шахматы и шашки».

- «Организация коллективных праздников»;
- «Организация индивидуальных праздников»;
- «Группа выходного дня»

Узкими специалистами, работающими в этих группах, разработаны рабочие программы, которые имеют рецензии МБУ «Организационно-методического центра развития образования» Кавказского района.

Платные услуги:

- «Организация коллективных праздников»;
- «Организация индивидуальных праздников»;
- Группа «Выходного дня».

Дополнительные платные услуги пользуются популярностью среди родителей не только воспитанников Центра, но родителей детей из групп кратковременного пребывания.

В МАДОУ ЦРР-д/с №17 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю Центра – заведующему Дементьевой Л.В., заместителю заведующего по ВМР Добриной Е.В., педагогу-психологу Глущенко С.Ю. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Глущенко С.Ю., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагоги и специалисты нашего Центра уделяют особое внимание работе с детьми-инвалидами, оказывают помощь и поддержку родителям.

Педагогический коллектив нашего Центра из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

Сотрудничество с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

МАДОУ ЦРР-д/с№17 занимает лидирующее место в едином образовательном пространстве как города Кропоткин, так и всего Кавказского района и активно взаимодействует с социумом:

1. МБОУ СОШ №7г. Кропоткин:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы.
- Совместные выставки.

2. Центр диагностики и консультирования:

- помощь в комплектовании групп коррекционной направленности.
- Консультирование детей с проблемами психического развития (по запросам родителей).

3. Библиотека им С.Я.Маршака:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

5. Городской музей:
- организация экскурсий для детей и родителей;
6. Спорткомплекс «Спартак».
- Спортивные городские и районные мероприятия.
7. Музыкальная школа им. Свиридова.
- Совместные музыкальные мероприятия.

Анализ качества подготовки воспитанников.

Изучение результативности работы педагогов строилось на основе промежуточной и итоговой педагогической диагностики воспитанников и освоения ими разных видов деятельности.

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с выбранными критериями и показателями развития «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психологические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании ФГОС дошкольного образования, был проведен мониторинг освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям.

Промежуточная диагностика раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

Для проведения промежуточного и итогового мониторинга использовались методики следующих авторов:

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., 2011г.
2. «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса». «Уровни интегративных качеств». «Уровни владения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011г.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствуют возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

Определение психической и личностной готовности детей к школьному обучению (обследовано 60 человек):

Высокий уровень – 53 %

Средний уровень - 47 %

Низкий уровень – 0.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в МАДОУ ЦРРО-д/с№17 реализуется в полном объеме.

I.4. Анализ организации учебного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки на 2015-2016 учебный год определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР-д/с №17, реализующего

основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой;

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной;

Модифицированная программа «В мире красок» для детей 5-6 лет и модифицированной программы «Синяя птица» для детей 6-7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 зан.

от 3 лет до 4 лет – 10 зан.

от 4 лет до 5 лет – 11 зан.

от 5 лет до 6 лет – 14 зан.

от 6 лет до 7 лет – 16 зан.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДООУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №17 (на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса: Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста);

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Модифицированная программа «В мире красок» для детей 5-6 лет, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

Модифицированная программа «Синяя птица» для детей 6-7 лет, которая направлена на формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

- **Для детей раннего возраста – 10 (100 мин) в неделю,**
 - **для детей младшего возраста – 10 НОД (150мин) в неделю,**
 - **для детей среднего возраста – 11 НОД (220 мин) в неделю,**
 - **для детей старшего возраста – 14 НОД (345 мин) в неделю,** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
 - **для детей подготовительной группы – 16 НОД (480 мин) в неделю.**

Вариативная часть реализует дополнительные программы художественно-эстетического направления развития в старших группах «Синяя птица» и подготовительных группах «В мире красок». В группах раннего и младшего возраста НОД по дополнительным программам не предусмотрена.

- ▲ **для детей старшего возраста** 1 НОД (25мин) в неделю
- ▲ **для детей подготовительной группы** 2 НОД (60 мин.) в неделю

Вариативная часть также включает НОД по дополнительным платным образовательным услугам, осуществляемым по желанию родителей, рекомендациям специалистов дошкольного учреждения:

- **для детей старшего возраста** 2 НОД (50мин) в неделю,
- **для детей подготовительной группы** 2 НОД (60 мин) в неделю.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы.

I.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

МАДОУ ЦРР-д/с№17 укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100%, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

Заведующий Центра имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 9 л. 2 м., стаж педагогической работы – 32 года.

В МАДОУ ЦРР-д/с№17 работают высококвалифицированные педагоги и специалисты: всего работающих 124 человек. Из них:

20 пенсионеров — это составляет 16,1%;

Всего в Центре 60 педагогических работников. Из них:

- пенсионеров 14 человека — это составляет 23,3%;
- 32 человек имеют высшее педагогическое образование — 53,3%;
- 28 среднее специальное — 46,7%;
- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию — 13,3%;
- 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию — 25%;
- 7 человека имеют соответствие занимаемой должности — 11,7%.
- Остальные педагоги работают в учреждении менее года.

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет – 12 человек – 20%;

от 5 до 10 лет — 11 человека — 18,3%;

от 10 до 20 лет — 7 человек — 11,7%;

свыше 20 лет — 30 человек — 50%

В 2015-2016 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 4 педагога на первую квалификационную категорию.
- 5 педагогов на высшую квалификационную категорию

Планируют аттестоваться в 2016-2017 учебном году:

- 2 педагога на первую квалификационную категорию.
- 2 педагога на высшую квалификационную категорию.
- 3 на соответствие занимаемой должности.

Педагоги Центра – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности Центра стала сформированности у

педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, а также разработке и реализации рабочих программ, методических разработок, пособий, обобщений личного опыта:

- Глущенко Светлана Юрьевна - педагог-психолог — рабочая программа по доп. платным услугам «Путешествие Незнайки в страну Знаний» (развитие интеллектуальных способностей детей);
- Жарикова Ольга Анатольевна-музыкальный руководитель — рабочая программа по танцевально-игровой гимнастике;
- Дудникова Мария Александровна-инструктор по физической культуре — рабочая программа «Красота, здоровье, грация» (художественная гимнастика)
- Березовая Марина Леонидовна-ПДО по ИЗО — рабочая программа «Город мастеров» (изобразительная деятельность);
- Ласточкина Наталья Петровна - инструктор по физической культуре — рабочая программа «Расту здоровым и сильным» (физическое воспитание и оздоровление);
- Ларионова Ольга Федоровна-музыкальный руководитель — рабочая программа «Поиграем в сказку» (театрализованная деятельность);
- Никитова Ольга Ивановна -учитель-логопед — рабочая программа «АБВГДЕ-йка» (обучение чтению);
- Тамбова Галина Владиславовна воспитатель — рабочая программа «Шахматная доска» (обучение игре в шахматы и шашки),
- Агаджанян Инесса Грачиковна-воспитатель — опыт работы на тему: «Формирование любви к родному городу и краю у детей старшего дошкольного возраста».

Опыт работы и рабочие программы по дополнительным платным услугам получили рецензии научно-методического совета МБУ «Организационно-методический центр» Кавказский район.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Год	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
Ноябрь 2015 г.	Глущенко С.Ю.	Учитель-логопед	«Мой лучший урок»	район	победитель
Ноябрь 2015 г.	Решетникова И.А.	воспитатель	«Мой лучший урок»	район	лауреат
Ноябрь 2015 г.	Холоденко А.С.	воспитатель	«Мой лучший урок»	район	лауреат
Ноябрь 2015 г.	Кобелева И.И.	воспитатель	«Мой лучший урок»	район	призер

Ноябрь 2015 г.	Ларионова О.Ф.	Музыкальный руководитель	«Мой лучший урок»	район	победитель
-------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------	-------	------------

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

№п/п	Уровень, ступень вид образования, образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия.	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров.
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1.	Дошкольное образование (основная)	200	350	-	90%
2.	Художественно-эстетическая (дополнительная)	60	96	-	62%
3.	Социально-педагогическая (дополнительная)	197	180	-	78%
4.	Физическое (дополнительная)	50	20	-	52%
4.	Количество подписных изданий	10			

1.6. Материально-техническая база.

Центр постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется:

- замена канализации и сантехники;
замена оконных и дверных блоков.
- Замена пожарной лестницы;
- Косметический ремонт в группах.
- Приобретение методического и дидактического материала по программе;

МАДОУ ЦРР-д/с№17 – 2 отдельно стоящих здания (в связи с вводом в эксплуатацию нового корпуса 08.12.2015г), расположены внутри жилого комплекса микрорайона 1 города Кропоткин. Общая площадь старого корпуса –

2506,9м² общая площадь нового корпуса – 2474 м².

Групповые ячейки изолированные, принадлежат каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входит:

- приемная для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая – для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи;
- уютная спальня для дневного отдыха детей;
- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды,
- умывальная, совмещенная с туалетной.

Здания оснащены централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Ближайшее окружение – МБУСОШ №7, библиотека им. С.Я.Маршака, Центр занятости населения, спорткомплекс «Смена», кропоткинский детский дом - интернат, центр реабилитации детей и подростков «Теремок».

МАДОУ ЦРР-д/с№17 комплектуется с 1 мая по 1 сентября. Выпуск детей в школу осуществляется с 1 июня.

Описание предметно-развивающей среды.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Педагоги нашего Центра постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, в группах раннего возраста (от 2-х лет до 3-х лет) дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В Центре имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры:

- Центр по развитию изобразительной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр художественного чтения (уголок книги).
- Игровой центр.
- Центр экологии (природный уголок).
- Центр детского экспериментирования

- Центр кубанского быта,
- Центр физического развития и оздоровления детей
- Центр интеллектуального и речевого развития, в котором игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.
- В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике.

Весь материал многослоен, поли функционален, обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности, стимулируют рождение новых замыслов без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Расстановка мебели, игрового и дидактического материалов в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В Центре имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда (старый корпус), 2 кабинета логопеда (новый корпус) кабинет психолога 2, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями, также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. Около кабинете психолога имеется комната релаксации (новый корпус), полностью оборудована необходимым инвентарём.

В учреждении имеется специально оборудованные помещения для изостудии (2 в новом и старом корпусе), где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудии имеют оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования Березовой М.Л. В изостудиях дети занимаются различными видами изо деятельности: бисероплетение, лепка из соленого теста. Они оснащены круглыми специальными столами для рисования, индивидуальными мольбертами, досками для демонстрации репродукций и пособий, двусторонними доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студиях собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и

взрослых. В новом корпусе в изостудии имеется комната, оснащенная видео оборудованием и специальными столами для рисования песком.

В Центре имеется специальные помещения для музыкально-театрализованной деятельности: 2 больших музыкальных зала, которые эстетически оформлены, имеет подиум, раздвижные занавеси, белый рояль, имеется DVD проигрыватель, музыкальный центр (в старом корпусе), музыкально-дидактические пособия для развития детей, а также электронное пианино (в новом корпусе) и мультимедийные установки в обоих корпусах, в новом корпусе проведен интернет. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В Центре созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеются 2 больших спортивных зала, оборудованные новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведские» стенки, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, спортивные комплексы «Батыр», 2 батута, равновесия, фитболы, тропа здоровья, которая находится на территории учреждения и т. д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Центральная холла оформлена стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников (визитная карточка, расписание занятий по возрастным группам, уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения), цветами, декоративным деревянным панно. В холлах для удобства родителей имеются мягкие кресла, журнальные столики (в старом корпусе). В одном из холлов имеется уголок российской и кубанской символики: флаги, портреты президента России и губернатора Краснодарского края, гимн России и Краснодарского края, гербы России, Краснодарского края и города Кротопкина. В новом корпусе руками сотрудников и родителей создан мини-музей, в котором размещены экспонаты кубанского быта, экспонаты, посвященные Великой Победе. Также в новом корпусе создана экспериментальная лаборатория, в которой имеется пособия для опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Территория.

Общая площадь земельного участка (старый корпус) – 10949,0 м², новый корпус – 15749,0 м². Территория обоих корпусов по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Территория Центра полностью озеленена. На территории имеется эколого-лесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, фруктовые, хвойные и лиственные деревья, которая была создана в 2007-2008 учебном году и реконструирована в 2013-2014 учебном году силами родителей (старый корпус). Территория Центра обоих корпусов

оформлена большим количеством цветочных клумб. Вся территория нового корпуса устлана декоративной плиткой, а участки отсевом.

Оба корпуса Центра имеют спортивные площадки, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем. Также имеется тропа здоровья (старый корпус), с различными препятствиями для занятий с детьми.

Участок каждой группы в обоих корпусах укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. А на новом корпусе даже установлены дорожные знаки самые необходимые.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Работа по организации безопасности Центра включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике дорожной безопасности, гражданской обороне.

В целях обеспечения безопасного функционирования, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка и на территории и в учреждении существует видеонаблюдение (8 видео камер) на обоих корпусах, а также дежурит профессиональный охранник с лицензией из охранного агентства «Беркут», центральный вход оборудован видеофоном (на обоих корпусах).

Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В штат учреждения введены ставки сторожей.

В зданиях размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности.

Оформлены уголки по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Согласно графику регулярно проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и

технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация и детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Педагогический коллектив ведет работу по профилактике дорожной безопасности детей, которая строится на основе годового плана.

Систематически проводится работа с детьми по профилактике безопасности дорожного движения: занятия, экскурсии, развлечения с участием работников ГИБДД, взаимодействие с отрядом ЮИДД СОШ № 7. Полученные на занятиях знания, дети в практической деятельности закрепляют на транспортной площадке, размеченной в соответствии с требованиями ГИБДД.

Педагогами организована просветительская работа среди родителей через стендовую информацию, листовки, консультации.

Медицинское обслуживание.

В Центре созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей: кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет, кабинет оздоровления детей.

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в Центре оборудованы 2 медицинских кабинета.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов. Во всех кабинетах сделан капитальный ремонт, приобретена новая мебель и медицинское оборудование. Медицинский кабинет лицензирован в 2009 году. В новом корпусе еще медицинский кабинет не лицензирован, но также оснащен новым необходимым оборудованием. Организация режима работы Центра соответствует правилам и нормам "Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Оздоровительная работа включает в себя ряд мероприятий по профилактике заболеваний:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития детей;
- углубленный осмотр воспитанников медицинским персоналом ДОО совместно с врачами детской поликлиники.

Медицинское обслуживание детей Центра обеспечивает медицинский персонал, находящийся в штате Центра. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных, профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима и обеспечение качества питания.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
 - распределение детей по физическому развитию;
 - выявление детей с хроническими заболеваниями.
- Старшей медицинской сестрой Центра ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

В течение года в Центре проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Предписаний Роспотребнадзора нет.

Качество и организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития. Питание в учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Дополнительно организован второй завтрак, состоящий из соков, свежих фруктов, витаминизированного напитка.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Показателем качественного питания является то, что на протяжении 3-х лет процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составляет 100%.

Важнейшим условием правильной организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к пищеблоку и процессу приготовления пищи, изготовлению и оборотоспособностью в нем пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока на обоих корпусах соответствует санитарным правилам и нормам организации общественного питания.

При организации питания:

- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;

- строго выполняется режим;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступающие в Центр, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

I.7. Формирование внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №17

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0002465 от 30.07. 2013г. Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии - бессрочно	
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	145/21,2% 540/78,9%

1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: Основная образовательная программа дошкольного образования; дополнительные образовательные программы следующих направленностей: - художественно-эстетической; -социально-педагогической; - физкультурно-спортивной	
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (10,5 часов); в режиме кратковременного пребывания в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	685/100% 0/0% 3/ 0,4% 3/0,4%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (10,5 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	685/100% 0/0% 0/0%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	130/18.98% 0/0% 3/0,4%
2	<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	5,5 за 2015 год
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	46%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	54%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	97,1%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2,9%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%

2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	100%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	0%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	95%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	5%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
3	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	60
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	31/51,7%
3.2.1	непедагогическое	0/0%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	29/48,3%
3.3.1	непедагогическое	0/0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	8/13,3%
3.4.2	первая	15/25%
3.4.3	Аттестация с целью соответствия занимаемой должности	7/11,7%
3.4	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	12/20%
	в том числе молодых специалистов	5/8,3%
3.5.2	свыше 30 лет	12/20%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/25%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	43/71,7%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	43/71,7%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/11,41
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	Да
	инструктора по физкультуре	Да
	педагогов коррекционного обучения (учителя-логопеды)	Да
	педагога-психолога	Да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
	педагоги дополнительного образования	Да
4.	<u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u>	

4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2 кв.м.
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	Да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС.	Да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 17 _____ Дементьева Л.В