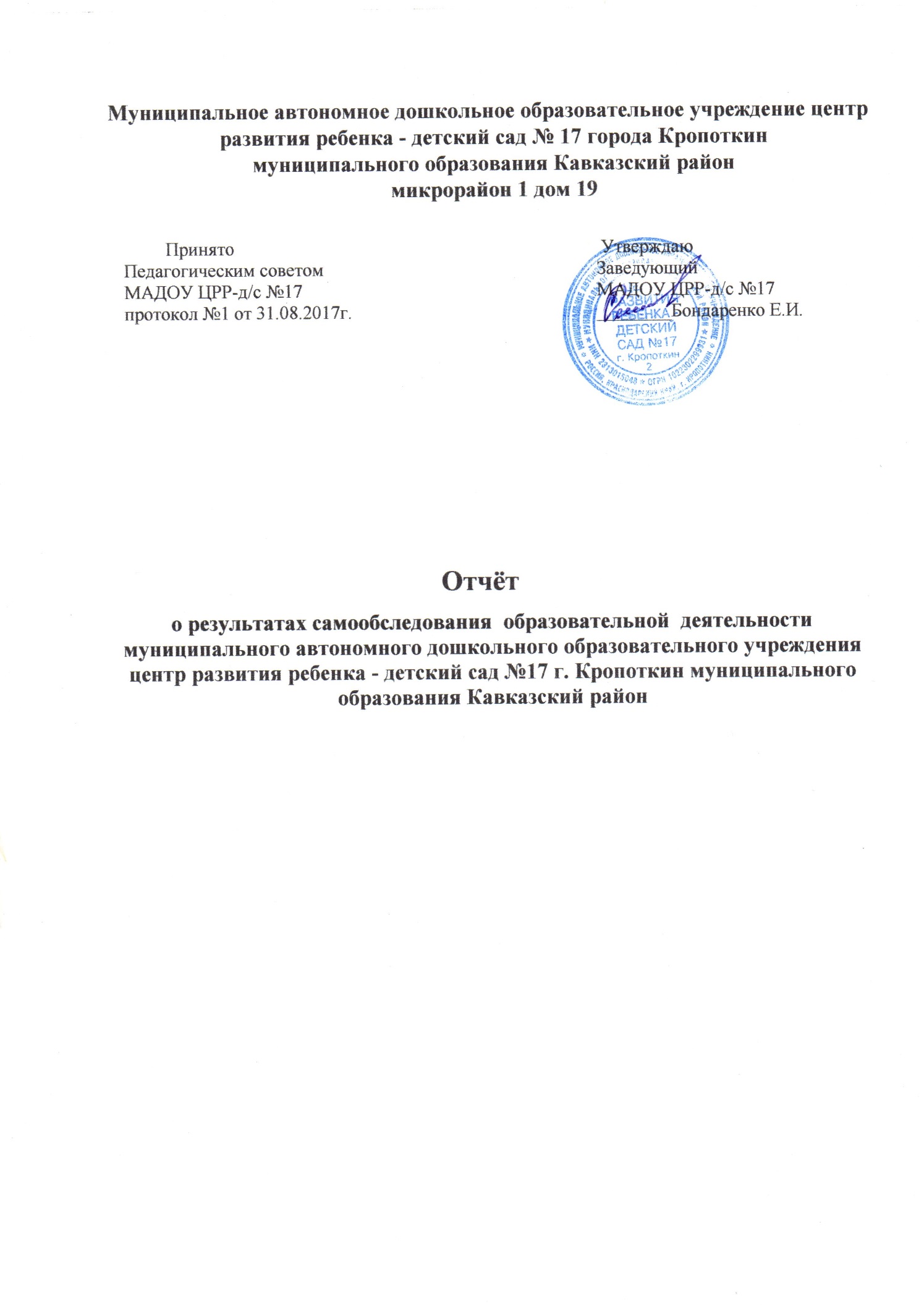
****

**I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования МАДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра. В процессе обследования были проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

МАДОУ является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

МАДОУ создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18.02.2013года № 166 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Учредитель:

администрация муниципального образования Кавказский район.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;

тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:

полное - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

сокращенное - МАДОУ ЦРР-д/с №17

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон-1, дом 19.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу:

352396, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, микрорайон-1, дом 19;

Лицензия на образовательную деятельность:

серия 23Л01 № 0002465 от 30.07. 2013, срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность:

серия ЛО-23-01 № ЛО-23-01-011171 от 07 апреля 2017г. срок действия – бессрочно.

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Режим работы групп - 10,5 часов с 7.30 до 18.00

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

На момент самообследования в МАДОУ функционирует 15 групп:

- 3 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

- 8 групп дошкольного возраста.

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название групп** | **Возраст детей** | **Наполняемость групп** |
|  | Группа раннего возраста «Солнышко» | 2-3 года | 23 |
|  | Группа раннего возраста «Смородинка» | 2-3 года | 18 |
|  | Группа раннего возраста «Колобок» | 2-3 года | 25 |
|  | Младшая группа «Рябинка» | 3-4 года | 28 |
|  | Младшая группа «Вишенка» | 3-4 года | 24 |
|  | Средняя группа «Фиалочка» | 4-5 лет | 27 |
|  | Средняя группа «Ягодка» | 4-5 лет | 29 |
|  | Средняя группа «Дюймовочка» | 4-5 лет | 25 |
|  | Старшая группа «Ромашка» | 5-6 лет | 30 |
|  | Старшая группа «Родничок» | 5-6 лет | 27 |
|  | Старшая группа компенсирующей направленности «Березка» | 5-6 лет | 13 |
|  | Старшая группа компенсирующей направленности «Березка 1» | 5-6 лет | 13 |
|  | Подготовительная группа «Малинка» | 6-7 лет | 28 |
|  | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Колокольчик» | 6-7 лет | 13 |
|  | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Колокольчик 1» | 6-7 лет | 13 |
| Итого | |  | 336 |

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**1.1. Оценка образовательной деятельности;**

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета от 30.08.2017 г № 1:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; (ООП);

- в группах компенсирующей направленности – основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).  
 Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)., а также с учетом парциальных программ и педагогических технологий по всем образовательным областям:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста);

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного

обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Модифицированная программа «Цветные фантазии» для детей 5-7 лет, которая направлена на формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Для реализации в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования педагоги используют современные парциальные программы и педагогические технологии по всем образовательным областям:

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Здоровье»***

**Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

Пономарёв С.А. Растите малышей здоровыми. /Москва. Спорт. 1992г.

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения. Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва. 2000г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва. 2001г.

Комплекс гимнастики после сна (картотека).

Картотека физкультминуток.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Лободин В.Т., Федоренко А.Д. В стране здоровья. (Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников).Москва, Мозаика-синтаз, 2011.

**Старший возраст от 5-7 лет**

Шарыгина Т.А.Беседы о здоровье. Москва, ТЦ «Сфера». 2012г.

Мосалова Л.Л. Я и мир. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г.

Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Акцидент., 1996

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Акцидент., 1996 Зайцев Г.К. Уроки этикета8 Акцидент., 1996.

Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. «Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни», Мос- ква Тц «Сфера», 2012.

Павлов Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. Москва, ТЦ «Сфера». 2012г.

Картотеки комплексов утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, артикуляционной гимнастики.

Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ» , Москва, ТЦ «Сфера», 2010.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», Волгоград, «Учитель», 2012.

Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа» Москва, ТЦ «Сфера», 2010.

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2011.

Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении, Армавир, 2010.

Попова В.Г., Ковригина Т.В. «Портфолио здоровья дошкольника», Волгоград, «Учитель», 2012 Прокофьева С., Сапгир «Румяные щёчки», Москва, «Физкультура и спорт», 1987.

***«Безопасность».***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.:

Детство – Пресс, 2009.

Волчкова В.Н., Степанова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006.

Иванова Т.В. «Пожарная безопасность», ГУ «ЦГСЭН», Волгоград, 2005.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М, 2012.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н. «Правила дорожного движения для детей 3-7лет», Издательство «Учитель», 2011.

Иванова Т.В. «Пожарная безопасность», Торговый дом «Комфорт», Волгоград, 2011. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (планирование работы. Беседы, игры) СПб.: Детство – Пресс, 2011.

**Старший возраст от 5-7 лет**

Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учеб. – метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.

Извекова М.Н., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения М, ТЦ «Сфера», 2005.

Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», М, ТЦ «Сфера», 2012.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М, ТЦ «Сфера», 2012.

Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М, 2011.

Старцева О.В. Школа дорожных наук М Детство - Пресс 2012

Хромцова Т. Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», М, 2011.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников Конспекты занятий М Просвещение. 2000.

Беляевскова Г.Д., Мартынова Е. А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, 2012.

Форастенко Ю. Защити себя сам Санкт — Петербург, Лань, 1999.

Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации»»Учитель», Волгоград, 2012.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. – М.: Книголюб, 2003.

***«Социализация».***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Кондрыкинская Л.А. с ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ Родина? Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., Детство – ПРЕСС, 2005.

Кузнецова А. Конспекты развивающих игр для детей 3 – 7 лет. М., РиПОЛ Классик, 2008.

Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников , М., Школьн пресса, 2008.

Мосалова Я.Я. «Я и мир», ТЦ «Сфера», 2009.

Жбанова Г.Н., Новомлынская Т.А. «Планирование образовательно-воспитательной работы в детском саду», Армавир, 2005.

Шорыгина Г.А. «Этикет», ТЦ «Сфера», 2012.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М., Экизе трейдинг, 2001.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область: социализация. СПб.: Детство – Пресс, 2012.

Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация. Игры. Методический комплект программЫ «Детство», 2012.

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация»», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012.

Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7лет», Волгоград,2011.

Корничева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня». Средняя группа, Центр педагогического образования, М.,2011.

**Старший возраст от 5-7 лет.**

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ. ИГРА. Санкт –

Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Нищева Н.В. Подвижные игры на прогулке и дидактические. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

Громова О.Г., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет, М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Севастьянова Е.О. Страна добра: социализация. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., Детство – ПРЕСС, 2012

Мосалова Я.Ч. Я и мир. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2009.

Шипицына Л.М., Нилова Т.А. Азбука общения, Санкт – Петербург. «Детство – Пресс»,. 1998 Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Шорыгина Т. А. Беседы Об этикете с детьми 5 – 8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду. Москва, Просвещение, 1991.

Дыбина, О. В. Игры — занятия для дошкольников «Из чего сделаны предметы» О. В. Дыбина.

– М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Смоленцева, А. А. «Введение в мир экономики», или «Как мы играем в экономику»: учеб. – метод. Пособие / А. А. Смоленцева. СПб.: Детство – Пресс, 2001.

Козлова, С. А. « Мой мир»: приобщение ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова. – М.:

Линка – Пресс, 2000.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Москва, ТЦ Сфера, 2005.

Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 — 7 лет. Познавательно — игровые занятия, Волгоград, учитель, 2012.

Шорыгина, Т. А. Беседы о правах ребёнка / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В «Учим детей общении. Характер, коммуникабельность», Ярославль, «Академия развития», 1997.  ***«Труд».***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Жбанова Г.М., Новомлынская Т.А. «Планирование образовательно-воспитательной работы в детском саду», Армавир, 2001.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», СанктПетербург, «Акцицено», 2001.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область: труд (как работать по программе «Детство». СПб.: Детство – Пресс, 2012.

Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область труда», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012.

**Старший возраст от 5-7 лет**

Крухлехт М.В., Крухлехт А.А. Образовательная область: ТРУД СПб.: Детство – Пресс, 2012.

Гальцова Е.А. Художественно – трудовая деятельность. 2012.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера», 2010.

Нечаева В.Г., Буре Р.С., Занек Л.В. Воспитание дошкольников в труде. М., Просвещение, 1983. Кравченко И.В. , Долготова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы Москва, ТЦ Сфера,2010.

Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ Сфера, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва, ТЦ Сфера, 2008.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Лаптева В.Г. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет (круглый год) (картотека) СПб. Речь, ТЦ Сфера, 2011.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения», Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Луури Ю.Ф.Физическое воспитание детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 4-5лет», Волгоград, 2009.

**Старший возраст от 5-7 лет**

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва, Просвещение.1983.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Москва, Просвещение.1983.

Бабенко Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М, ТЦ Сфера,2012.

Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду М Просвещение 1988.

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики М Просвещение 1988.

Козак О.Н. Большая книга игр для детей. Санкт – Петербург, Союз, 1999.

Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы Москва, ТЦ Сфера,2010

Лаптева В.Г. Развивающие прогулки для детей круглый год (картотека) СПб. Речь, ТЦ Сфера, 2011

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва, Просвещение.1983.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Москва, Просвещение.1983.

Прокофьева С.Л. «Румяные щёчки», Москва, «Физкультура и спорт», 1988.

Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2011.

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. Е. А.

Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.Математика – это интересно. СПб.: Детство – Пресс, 2001.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр – занятий для дошкольников / О. В.

Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Дыбина, О. В. Неизведанное рядом (опыты и эксперименты) / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.

Дыбина, О. В. Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Дыбина, О. В. Творим, меняем, преображаем / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.

Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу Москва, ТЦ Сфера,2005.

Кондрыкинская Л.А. с ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ Родина? Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., Детство – ПРЕСС, 2005.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование).

СПб.: Детство – Пресс, 2010.

Мосалова Я.Я. «Я и мир», ТЦ «Сфера», 2009.

Жбанова Г.Н., Новомлынская Т.А. «Планирование образовательно-воспитательной работы в детском саду», Армавир, 2005.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Чеплашкина И.Н. Зуева Л.Ю. «Математика – это интересно», Издательство «Учитель», 1996.

Новикова В.П. «математика в детском саду», М., «Мозайка-Синтез»,2010.

Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов «От 3 до 7», СанктПетербург, «Детство-Пресс», 2010.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира», Издательство «Учитель», 2012.

Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7лет», Волгоград,2011.

Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет. СПб.: Детство – Пресс, 1998.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. СПб.: Акцидент, 1997.

Новикова В.П. Математика в детском саду средний дошкольный возраст. М.: Мозаика – Синтез, 2000.

**Старший возраст от 5-7 лет.**

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду Воронеж, ТЦ Учитель, 2009

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Математика. Воронеж, ТЦ Учитель, 2009

Воронкевич О.А. Экологические задания с детьми 5 – 6 лет Санкт – Петербург, ДЕТСВО – ПРЕСС, 2010

Колесникова Е.В. Математика для детей. М., ТЦ Сфера, 2009

Кобзева Т.Г., Александрова С.Г., И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке.2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Клазина Л.М., СероваЗ.А. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Мурадова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет, 2011.

Волчкова В.Н., Степанова Конспекты занятий в старшей группе. ЭКОЛОГИЯ. Воронеж. ТЦ Учитель, 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр – занятий для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Дыбина О.В. Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Ёлкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль. Академия развития, 1996.

Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Мосалова. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка М Просвещение 1988.

Волчкова В.И. Экология Воронеж ИП: Лакоценин 2008.

Волчкова В.И. Комплексные занятия по математике Воронеж ИП: Лакоценин 2010.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС. 2010.ю

Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллектуальности детей 5 — 7 лет. М. 2012. Алябьева Е.А. Тематические недели в детском саду. Москва, ТЦ Сфера, 2005.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Учебно — методическое пособие ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Воронеж ИП: Лакоценин, 2008.

Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу « Социальный мир» учитель Волгоград 2007.

Колесникова Е.В. Методическое пособие Математика для детей 6 — 7 лет М ТЦ Сфера 2009. Кравченко И.В. , Долготова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы Москва, ТЦ Сфера,2010.

Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы», Санкт – Петербург, «Акцидент». Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб. – метод. Пособие / А. А. Смоленцева. СПб.: Детство – Пресс, 2001.

Тугушева Г.П., Чистякова А.е. Методические пособия СПб.: Детство – Пресс, 2009. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». Воронеж, ИП: Лакоценин, 2012.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 -7 лет. Воронеж, Учитель, ИП:

Лакоценин, 2009.

Витохина А.Я. И др. Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС. 2011.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 — 7 лет . – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

***Образовательная область «Чтение художественной литературы».***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. М., Центр педагогического образования. 2008.

Ушакова О. С., Гавриш В. Н. «Знакомим дошкольников с литературой», М., 1998.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников», «Просвещение», 1999.

Борисова Н. «Любимое чтение для детей 4-5лет», ТЦ «Сфера», М., 2000.

Карла Буквэта «Сказки на каждый вечер для детей младшего возраста», М.,2009.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5лет», ТЦ «Сфера», 2010.

Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы в средней группе детского сада», Воронеж, 2012. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Москва, ТЦ Сфера,2011.

Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы в средней группе. Воронеж, Учитель, 2012

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Воронеж, Учитель, 2009.

**Старший возраст от 5-7 лет.**

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ Учитель, 2012.

Хрестоматия художественной литературы М Просвещение 1995.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Воронеж, ИП: Лакоценин, 2009.

Ушакова О. С., Гавриш В. Н. «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, ТЦ Сфера, 1999.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»Воронеж, ИП: Лакоценин, 2012

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 — 7 лет, Москва, Вентана Граф, 2010.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно.(учебно – методическое пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет), Москва, ТЦ СФЕСС,2004.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера,2010 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты). Москва, ТЦ СФЕСС,2003.

Ушакова О.С. «Развитие речи», ТЦ «Сфера», М.,2009.

Журова Л.А. «Обучаем дошкольников грамоте», Санкт-Петербург, 2002.

**Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Алябьева Е. А.Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет (игровые технологии). Е. А.

Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Гризик Т.И. Развитие речи детей 4 – 5 лет. М.: Просвещение, 1992.

Стефанова Н.Л. «Формирование мелкой моторики, развитие речи», Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

Сомкова О.Н. Коммуникация. Образовательная область. СПб.: Детство – Пресс, 2012. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Москва, ТЦ Сфера,2011

Ушакова О.С. Развитие речи 4 – 5 лет. Москва, ТЦ Сфера,2011.

**Старший возраст от 5-7 лет**

Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж, ТЦ Учитель, 2012.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, ТЦ Учитель, 2008.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ Учитель, 2012.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду Москва, Совершенство, 2001

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., ТЦ Сфера, 2011

Журова, Л.Е. Подготовка детей к обучению грамоте детей 4 — 7 лет: метод. рекоменд / Л.Е.

Журова, М.: Вентана Граф, 2010.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. М., 2010.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей дошкольного возраста / Л.Е. Белоусова.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Ельцова О.М. Основные направления в содержании работы в подготовке детей к обучению грамоте. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

Волчкова В.И. Комплексные занятия по развитию речи Воронеж ИП: Лакоценин 2010.

Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи: практич. пособие для воспитателей ДОУ / А. В. Аджи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». Воронеж, ИП: Лакоценин, 2012.

Ельцова О.Н Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте , Санкт — Петербург, ДЕТСТВО — ПРЕСС. 2011.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6 — 7 лет, Москва, Вентана Граф, 2010.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1981.

Заводнова Н.В. «Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2005.

Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5 – 7 лет», Ярославль, «Академия развития», 2008.

Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры» , Волгоград, «Учитель», 2012.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

***«Изобразительная деятельность»***

**Младший возраст от 3 лет до 4 лет.**

Куцакова Художественное творчество и труд. М. 2005.

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, ТЦ Сфера , 2009. **Средний возраст от 4 лет до 5 лет.**

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, ИП:

Лакоценин, ТЦ Учитель. 2001.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», «КарапузДидактика», М.,2007.

Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа», Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные технологии) Москва, ТЦ Сфера,2005.

**Старший возраст от 5-7 лет.**

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, ТЦ Сфера , 2009

Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, ТЦ Сфера , 2010

Куцакова Художественное творчество и труд. М. 2010.

Кравченко А.С., Шумкова Б.М. Самоделки из бумаги 94 современные модели М 1995

Гульянц Э.К., Базик Я. Что можно сделать из природного материала М, 1981

Пименова Т.М., Архипова В.В. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет. Богатырские игры» , Волгоград, «Учитель», 2012.

Абашкина И.В. «Художественно – творческая деятельность. Архитектура. Тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5 – 7 лет», Учитель», Волгоград, 2011.

Козлина А.В. Уроки ручного труда. Москва. Мозаика — Синтез, 2008.

Пискулина С.С.Художественно — творческая деятельность. Аппликация из ткани. Волгоград, учитель, 2012.

Петрова и.М. Объёмная аппликация. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

**«Музыка».**

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»: Народные колыбельные песни, М. Издательство "Гном-Пресс"2000г.

О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»:Колыбельные русских и зарубежных композиторов, М. Издательство "Гном-Пресс"2000г.

О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры": Природа и музыка, М,; ТЦ Сфера, М 2010 О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры": Песня, танец, марш.- М.; ТЦ Сфера, 2010.

О.П.Радынова, "Музыкальные шедевры": .-"Беседы о музыкальных инструментах" М.; ТЦ Сфера, 2005.

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) СПб; ЛОИРО, 2000г.,

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, - СПб, 2001

Буренина А.И. Мир увлекательных занятий. Выпуск 1: Мир звуков, образов и настроений: Учебнометодическое пособие. - СПб, ; ЛОИРО, 1999

О.П.Радынова, "Музыкаьные шедевры: Песня, танец, марш.- М.; ТЦ Сфера, 2010.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» "Мы играем, рисуем, поем" (Комплексные занятия в детском саду) - СПб, "Композитор": М. 2006г

Каплунова И. Новоскольцева И. "Ясельки" Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 части) СПб "Невская нота" 2010

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа СПб "Композитор" 2009

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа СПб "Композитор" 2008

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Старшая группа СПб "Композитор" 2008

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Подготовительная группа СПб "Композитор" 2009

Каплунова И. Новоскольцева И. "Праздник каждый день" Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа СПб "Композитор" 2009

Каплунова И. Новоскольцева И. "Этот удивительный ритм" Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб "Композитор" 2005

Костина Э.П. "Камертон": программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М.:Линка-Пресс, 2008

Арсеневская О.Н.: "Музыкаьные занятия" (В соответствии с ФГТ) Первая младшая группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2013

Арсеневская О.Н.: "Музыкаьные занятия" (В соответствии с ФГТ) Средняя группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград: Учитель, 2013

Арсеневская О.Н.: "Музыкальные занятия" (В соответствии с ФГТ) Старшая группа/авт.-сост. О.Н.Арсеневская.

- Волгоград: Учитель, 2013

Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей": учеб. пособие. - СПб "Музыкальная паитра",2004

Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей": учеб. пособие. Вып. 2 - СПб "Музыкальная паитра",2005

Суворова Т.И. "Танцевальная ритмика для детей": учеб. пособие. Вып 4 - СПб "Музыкальная паитра",2006 Боромыкова О.С. "Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.:

"Детство-Пресс", 1999

Федорова Г.П. Танцы для мальчиков: методическое пособие - СПб. : РЖ Музыкальная палитра, 2011.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред Т.С.Комаровой. - М,:Мозаика-Синтез, 2006

Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. - М, : Мозаика-Синтез, 2008

Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. - СПб, : Издательство Дом "Литера", 2003

Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы/ Худ. А.Ю.Долбышева, В.Н.Куров, - Ярославль: "Академия рзвития2, "Академия, К\*", 1998

Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут всех вместе. Сценарии праздников в начальной школе, - Ярославль; Акдемия развития, 2001

О.П.Власенко, Г.П.Попова Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников - Волгоград; Учитель, 2007

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений. - М, : ТЦ Сфера,2005

Захарова С.Н. Праздники в детском саду. - М. - Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного:

Програм.-метод. пособие. - М, : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. - М, : Айрис-пресс, 2005

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. - М,: Айрис-пресс, 2002

Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. - 2-е изд., испр. - М, : Айриспресс,2003

Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова "Музыка в детском саду" Вторая младшая группа,: М.; "Музыка" 1995

П.Чайковский, Детский альбом для фортепиано,; М."Музыка", 1988

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2010

Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе "Детство"/автсост И.М.Сучкова, Г.В.Головнёва, Е.А.Лысова. - Волгоград: Учитель, 2011

Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа/авт-сост Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2013

Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа/авт-сост Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2013

Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа/авт-сост Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2013

**Содержание коррекционной работы** предполагает использование психолого-медико-педагогической поддержки, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказании помощи детям этой категории в освоении адаптированной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. С этой целью и с целью обеспечения диагностико -коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности, для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Содержание работы и организационные моменты коррекционных групп закреплены Положением в Уставе учреждения. Адаптированная основная образовательная программа разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО , а также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.

Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

* диагностико - консультативный;
* воспитательно - образовательный;
*  коррекционно-развивающий;
*  социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

*Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников*

**Психолог:**

* + психодиагностика;
  + выявление компенсаторных возможностей;
  + тренинговое упражнения.

**Логопед:**

* + диагностика, постановка и автоматизация звуков;
  + развитие фонематического слуха;
  + речевое и языковое развитие;
  + развитие всех компонентов устной речи;
  + профилактика дислексии и дистрофии;
  + развитие мелкой моторики.

**Родители**:

* + выполнение рекомендаций всех специалистов;
  + закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

* + логоритмика;
  + постановка диафрагмально-речевого дыхания;
  + развитие координации движений;
  + музыкотерапия;
  + развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

* + выполнение рекомендаций всех специалистов;
  + расширение словаря;
  + развитие связной речи.

**Инструктор по физической культуре:**

* + дыхательная гимнастика;
  + развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
  + развитие ОВД;
  + элементы лечебной физкультуры.

Также в учреждении существует служба сопровождения — психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) создан в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-

педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения») на базе МАДОУ ЦРР-д/с№17 приказом заведующего.

ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ, договорами между

ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью ПМПк является:**

◦ обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами ПМПк являются:**

◦Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

◦Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов ребёнка.

◦Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

◦Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей.

◦Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

**Перечень программ и технологий,**

**используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий, методических пособий** | С.Д.Ермолаева «Азбука общения» М. 2003г., Р.И.Семенака «Уроки добра» - коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.  2005г., Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» программа М. 2002г.,  Программа эмоционального развития Г.В.Крюкова, Н.П.Слободянин  «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь» М. 2002г., Программа А.А.Романов «Коррекция расстройств поведения и эмоций детей» М. 2006г.,  Г.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» М. 2003г.,  «Я, ты, мы» О.М.Князева, Р.Б.Стеркина М. 1998г.,  Н.В.Михляева, С.Н. Толстинова, Н.П.Целикина «Сказкотерапия в  ДОУ и семье» М. 2010г., Е.И.Синицына «Умные сказки» М. 1998г.,  Г.А.Широкова «Практикум для детского психолога» Р.-на-Д. 2007г., О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» М. 2093г.,  М.Н. Заостровцева, «Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников» М. 2006г.,  Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» М.  2008г.,  М.А. Панфилова «Гиратерапия общения» М. 2000г., О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» М. 2005г., Арцишевская «работа психолога с гиперактивными детьми в д/с» М. 2004г.,  Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости» М. 2005г., И.Ф.Мулько  «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» М. 2004г., Е.В.Прима, Л.В.Филиппова «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М. 2003г.,  Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П. 2008г., Л.В.ВасильвеаГангус «Азбука вежливости» П. 1988г. |

**Перечень программ и технологий,**

**используемых учителя-логопеда в дошкольном учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий, методически х пособий** | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с  фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М., 2005.  Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева — М.2007г.  С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» М. 2010г.,  Е.М. Косинова «Азбука правильного произношения» М. 2005г.,  Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» М. 2001г., Н.Г. Жукова «Логопедический букварь» М. 2005г., И.Синицина «Буду чисто говорить» С.-П. 2006г., Ю.Н.Школьник «пособие по автоматизации звуков» М. 2006г.,  Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатер.-рг. 2000г.,  Т.Б.Фирилева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М. 1999г., Т.А.Ткаченко «В первый класс-без дефектов речи» С.-П. 1999г.,  Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-го года жизни», «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»-М. 1989г.  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматичекого недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников, СанктПетербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика, Санкт- Петербург, Издательство «КАРО», 2005.  Жукова Н.С. Букварь, Москва, «ЭКСМО», 2006. |

**Дополнительное образование.**

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, Центр реализует программу дошкольного образования и дополнительные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;

* социально-педагогическая;
* физическое

Центр реализует дополнительные программы художественно-эстетического направления развития в старших и подготовительных группах «Цветные фантазии». В группах раннего и младшего возраста ООД по дополнительным программам не предусмотрена.

Реализацию дополнительных программ по художественно-эстетическому направлению осуществляет педагог дополнительного образования по ИЗО в кружках на бюджетной основе.

* + **для детей старшего** **возраста** 1 ООД (25 мин) в неделю
  + **для детей подготовительной группы** 2 ООД (60 мин.) в неделюОстальные направления реализуются в кружках и секциях на внебюджетной основе согласно договорам с родителями (законными представителями).

***Дополнительные образовательные услуги, оказываемые за плату***

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 17 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

* + группа «Художественная гимнастика»;
  + группа «Секция физического развития»;
  + группа «Хореография»;
  + группа «Изобразительная деятельность»;
  + группа «Развитие интеллектуальных способностей»;
  + группа «Театрализованная деятельность».

Также с 01.10. 2013 года открыты новые платные услуги (решение Совета муниципального образования Кавказский район Краснодарский край от 25.04.2013г. №678):

* + Группа «Обучение чтению»;
  + «Организация коллективных праздников»;
  + «Организация индивидуальных праздников»;

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены рабочие программы. Все программы имеют рецензию научно-методического совета МБУ «Организационно-методический центр» развития образования Кавказский район.

1. Группа «Художественная гимнастика».

Руководитель: Инструктор по физической культуре Виниченко Ю.В.

Рабочая программа: «Детский Фитнес».

1. Группа «Хореография».

Руководитель: музыкальный руководитель Шарапова М.А.

Рабочая программа: «Карамельки».

1. Группа «Театрализованная деятельность».

Руководитель: музыкальный руководитель Смирнова П.А.

Рабочая программа: «В гостях у сказки».

1. Группа «Секция физического развития».

Руководитель: руководитель физического воспитания Рыжков А.А.

Рабочая программа: «Баскетбол».

1. Группа «Изобразительная деятельность».

Руководитель: педагог дополнительного образования Сигарева С.В.

Рабочая программа: «Волшебная палитра».

1. Группа «Развития интеллектуальных способностей».

Руководитель: педагог-психолог Раевская А.А.

Рабочая программа: «Путешествие Незнайки в страну Знаний».

* 1. Группа «Обучение чтению».

Руководитель: учитель-логопед Торба Э.Ф.

Рабочая программа: «Читай-Ка».

Педагогами МАДОУ ЦРР-Д/с № 17 разработаны рабочие программы на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

***Вывод:*** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**1.3.Оценка системы управления организации.**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура – общественное управление:**

* Педагогический совет;
* Наблюдательный Совет;
* Общее собрание коллектива;
* Совет родителей.
* Профсоюзный комитет;

**II структура – административное управление**:

I уровень – заведующий ДОУ.

Объект управления – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, зам. зав по АХР, старшая медсестра.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

На момент самообследования в МАДОУ всего сотрудников – 72 чел.

Из них: административный состав- 4 чел. педагогический персонал-30 чел.

учебно-вспомогательный персонал- 20 чел. обслуживающий персонал-18 чел.

Отношения между Центром и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения Центра с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Центр зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления  МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.**

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

В 2016-2017 учебном году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс,2014 г.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

***Задачи:***

* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
* Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
* Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
* Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

* Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
* Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
* Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

В 2016-2017 учебном году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

**Сведения о занятости детей в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Группы | | 15 |  |
| Воспитанники (всего), из них  Мальчиков  Девочек | | 336  160  176 | 100%  48%  52% |
| В том числе: | |  |  |
| Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство» | | 284 | 84% |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе | | 52 | 16% |
| Занимающиеся по программам дополнительного образования | | 136 | 40% |
| Воспитанники, получающие образование по форме | Очное | 336 | 100% |
| Заочное | - |  |
| Семейное | - |  |
| экстернат | - |  |

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения 1 неделя. Цель проведения педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе диагностики педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

-наблюдения за детьми;

-беседы;

-анализ продуктов детской деятельности;

-диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

-протоколы наблюдений за детьми;

-вопросники;

-диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

-продукты детской деятельности;

-диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ диагностических карт педагогической диагностики, проведенный педагогами МАДОУ в сентябре 2016 г.- мае 2017 г. показал хороший уровень знаний детей, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

Таблица.

Результаты педагогической диагностики обучающихся (воспитанников)

МАДОУ ЦРР-д/с №17 в 2016- 2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области. | | | | | | | | | | Итоговое значение | |
| Социально-коммуникат.  развитие | | Познавательное  развитие | | Речевое  развитие | | Художественно-эстетическое  развитие | | Физическое  развитие | |
| Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 3,1 | 3,6 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | 3,3 | 3,1 | 3,6 | 3,0 | 3,5 |

***Вывод.*** Данные педагогической диагностики результатов освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 17 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МАДОУ, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В 2016-2017 г. в МАДОУ функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 17 детей в возрасте 5-7 лет.

В 2016-2017 г. в группах компенсирующей направленности образовательный процесс строился в соответствии с основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.  Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и также «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.

Главная цель реализации ОАОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данные педагогической диагностики результатов освоения основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы на 2016-2017 учебный год позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи.

***Вывод****:* организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с   основной образовательной программой дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом ФГОС и учебным планом образовательной деятельности.  Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. Целесообразное использование  новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ в 2016-2017 учебном году.

**1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 01 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

- адекватных возрасту детей формах работы;

- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.

- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

-обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

-позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

-обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Вывод:** Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**1.6*.* Оценка кадрового обеспечения.**

МАДОУ- это живой творческий союз педагогов, родителей и детей, где малыши воспитываются в атмосфере доброжелательности, внимания и любви. стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов,  как со стороны администрации  дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Профессиональное мастерство и творческий потенциал способствует созданию индивидуального педагогического «почерка» коллектива. Здесь трудится дружный коллектив единомышленников. С детьми работают учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

В 2016-2017 г. была поставлена цель- повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Решался ряд задач:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (горизонтальное и вертикальное).

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий.

В период 2016-2017 г. 9 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов), 25 человек прошли курсы повышения квалификации (72 часа) по теме: "Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО ", 2 человека по теме: «Организация работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 1 человек по программе "Организация работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ", 1 человек по теме "Современные тенденции развития музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", 2 человек по теме "Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования". В 2016-2017 г. отмечено 100% прохождение курсовой подготовки.

В декабре 2016 г. воспитатель Харламова Г.Е. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2016 г.», была награждена грамотой и памятным подарком. В 2017 г. воспитатель Лысенко А.Ю. так же принимала участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2017 г.», была награждена грамотой.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет- сообществами, в районных конкурсах «Дед Мороз 2017», «Вас на масленицу ждем, встретим масленым блином», вместе с воспитанниками участвуют в районных конкурсах детского творчества. Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-семинары,

-деловые игры, - дискуссии,

-выставки,

-круглые столы,

-смотры-конкурсы,

-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 году позволяет сделать вывод, что в 2017-2018 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

**Кадровый состав МАДОУ в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Воспитатели | Инструктор по ФК | Психолог | Логопеды | Музыкальный руководитель | Зам. зав. по ВМР | Педагоги доп. образования | Категория | | | Образовательный ценз | | | Педагогический стаж | | | |
| высшая | первая | Соответ.  занимаемой  должности | Высшее | С/С(пед) | С/с(не пед) | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2016-  2017 | 30 | 20 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 12 | 7 | 6 | 15 |

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

**1.7.Оценка учебно - информационного обеспечения.**

**Информатизация образовательного процесса.**

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт МАДОУ ([www.madou-17krop.ru](http://www.madou-17krop.ru)), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (madou17krop@mail.ru )

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Наличие локальных сетей | 1 |
| Количество компьютеров с доступом к сети Internet | 9 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):  -всего  -из них используется в работе | 15  15 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Планшеты | 6 шт. |

***Вывод:*** в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.

**1.8. Оценка материально – технической базы.**

МАДОУ ЦРР-д/с № 17 расположен в Микрорайоне - 1 дом 19, двухэтажное типовое здания. Общая площадь. земельного участка – 10949,0 м2. Территория периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.Территория Центра полностью озеленена. На территории имеется экологолесная зона с экологической тропой, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, фруктовые, хвойные и лиственные деревья, которая была создана в 2007-2008 учебном году и реконструирована в 2013-2014 учебном году силами родителей. Территория Центра обоих корпусов оформлена большим количеством цветочных клумб.

В Центре имеется спортивная площадка, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем. Также имеется тропа здоровья , с различными препятствиями для занятий с детьми.

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Оборудование на участках и в учреждении соответствует всем требованиям техники безопасности.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009г. № 1278, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

**Описание предметно-развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы по ФГОС.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

**I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкальный зал – 1

- спортивный зал – 1

- изобразительная студия- 1

- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинет учителя-логопеда – 2

**II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 13 шт.

- спальни- 13 шт.

- буфетные – 13 шт.

- раздевальные – 13 шт.

- туалетные комнаты – 13 шт.

**III.Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

Вывод: В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

**1.9. Оценка функционирования  внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

-эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

-отчеты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

-тематический

-оперативный контроль

-визуальный осмотр

-наблюдение

-мониторинг интегративных качеств

-психолого-педагогический мониторинг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Показатели деятельности МАДОУ ЦРР - д/с №17 за 2017 год,

подлежащие самообследованию

(утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность. |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 336 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 336 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 49 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 287 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1. | В режиме полного дня | 336 человек /100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 52 человек /15 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 52 человек /15 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек /0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,6 д. |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек / 60 % |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек / 60 % |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек / 40 % |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек / 40 % |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1. | Высшая | 0 человека |
| 1.8.2. | Первая | 3 человек / 10 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 15 человека / 50 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 3 человека / 10 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек / 24 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек / 4 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /30 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человека / 83 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 30 человек/ 336 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкальный руководитель | да |
| 1.15.2. | Инструктор по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | да |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,6 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 364 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да |

Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с №17 Е.И.Бондаренко