

**Содержание**

1. **Целевой раздел ……………………………………………………………..3**

Пояснительная записка …………………………………………………………..5

Цели и задачи программы ………………………………………........................

Принципы и подходы в организации образовательного процесса………….....5

Возрастные особенности развития детей группы «Обучение чтению»…………………………………………………………………………....6

Планируемые результаты освоения Программы …………………….. ………..6

**11. Содержательный раздел ………………………………………....................7**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образователь-

ных областей………………………………………………………………………7

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………….7

Способы и направления детской инициативы………………………………….8

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению………………….9

Организация педагогической диагностики и мониторинга…………………..10

**111. Организационный раздел ……………………………………………….10**

Учебный план…………………………………………………………………...11

Расписание ООД…………………………………………………………………11

Тематическое планирование НОД с детьми 6-7лет по обучению чтению…...12

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной

среды в кабинете ………………………….……………………………………..13

Методическое обеспечение……..........................................................................14

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по дополнительной платной образовательной услуге «Обучение чтению» «АБВГДЕ-йка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706

«Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 20.12.2010г. №164 «Об утверждении «Санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.;

Программа разработана на основе уникальной методики развития речи Е. Косиновой «Логопедический букварь», с помощью которой можно не только научить ребенка хорошо читать, но и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения. А также с использованием букваря Н.С. Жуковой, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования РФ и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов. Предложенные методические разработки базируются на использовании игры, а также интеграции образовательных областей («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребёнка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Настоящая программа предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе. Обучение по данной программе ведется на русском языке.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников.

Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не

только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьётся речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретёт графические навыки. В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде карточек-заданий (рабочих листков). С ними легко и удобно работать. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника-максимум наглядности, минимум текста. В основе упражнений по обучению осознанному анализу и синтезу звукового состава слова тщательно подобранные предметные картинки помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Под картинкой даётся схема этого слова, отражающая его звуковой состав, где количество кружков соответствует количеству звуков.

Основной принцип построения занятий — от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой.

На начальном этапе обучения чтению при знакомстве с буквой не даётся алфавитное название буквы, буква называется так, как звучит звук (коротко, без добавления гласных: Б, а не БЭ; М а не ЭМ). Такой звуковой способ называния букв поможет ребенку быстрее овладеть слитным, плавным, послоговым чтением. Только после усвоения ребёнком навыка первоначального чтения можно познакомить его с алфавитным названием букв. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника, а не дублируют школу.

**Цель:** Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе;

развитие интереса и способностей к чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

**Задачи:**

1. Развитие фонематического слуха.
2. Активизация навыков фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
4. Привитие любви и интереса к чтению.
5. Формирование графических навыков.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.  
 Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Возрастные особенности развития детей группы «обучение чтению»**

Старший дошкольный возраст- период познания мира человеческих отношений,

творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни- обучению в школе

Для детей 6-7 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- Формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,

- Формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать в «уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,

- Формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,

- Формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

I.2. Планируемые результаты освоения Программы.

**Воспитанники должны знать:**

звуки русского языка

буквы русского языка;

правила чтения.

**Воспитанники должны научиться:**

на слух выделять данный звук и определять его место в словах;

владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

читать тексты из 10 предложений;

понимать содержание прочитанных текстов;

понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;

речевому общению;

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.***

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», «слог», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук. Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте. Учить детей называть слова с заданным звуком.

Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений.

Научить детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями педагога. Развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) и графические навыки.

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки.

***Способы и направления детской инициативы***

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.  
Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.  
В ФГОС указывается что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность. это  
игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего в игре, в общении, экспериментировании.  
Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативы нужно:

1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.  
2. Давать задания интересные, или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;   
-выбор ребенком сотоварищей;  
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;  
- создание условий, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно и получали от этого удовольствие.  
**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;  
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;  
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»  
**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;   
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;   
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.   
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;   
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.   
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;   
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;   
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

***Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению***

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения. Для родителей оформлены буклеты с правилами по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

Основные правила для родителей

1. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

***Организация педагогической диагностики и мониторинга.***

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

Способы определения результативности:

устный опрос, наблюдение;

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Выбери из буквенного текста определенные слова.

2. Напечатай на карточке заданное слово.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Приступая к организации процесса обучения старших дошкольников чтению, важно учитывать два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

На занятии должен главенствовать дух открытия. Обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались, то есть использовать в обучении игровые технологии. Обучение дошкольников должно происходить в контексте практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.

Не принимать ответы детей без обоснования и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину).

В руководстве детской деятельностью приемлим лишь демократический путь общения (принимать ребёнка таким, какой он есть, и ничего от него не требовать. Сравнивать результаты работы ребёнка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей). Избегать отрицательных оценок ребёнка и результатов его деятельности.

Образовательная ситуация на занятии должна конструироваться так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности (ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим).

При отборе методов и приёмов обучения и воспитания педагогу желательно помнить следующее:

обеспечивать успех во всех делах и особенно в творчестве нужно через разумную дозу помощи;

хвалить от души;

верить и доверять безоговорочно;

договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;

прощать искренне;

не сравнивать детей друг с другом;

не ставить их друг другу в пример;

не приказывать, не требовать жёстко;

поддерживать у детей ощущение успешности.

***Учебный план.***

**Комплектование учебной группы**

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Основная форма занятий — групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Учебный год длится 8 месяцев (октябрь-май)

Количество занятий - 56

***Расписание ООД.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название платной услуги | День недели | время |
| Группа «Обучение чтению» | Понедельник | 8.00 – 8.30 |
| пятница | 8.00 – 8.30 |

**Тематическое планирование НОД с детьми 6-7лет по обучению чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | недели | №  НОД | Тема | №  НОД | тема |
| Октябрь | I неделя | № 1 | Введение понятий «слово», «предложение» | № 2 | Понятие о звуке. Звук и буква «А». |
| Октябрь | II неделя | № 3 | Звук и буква «У». | № 4 | Звуки «А, У»  Буквы «А», «У».  Чтение слогов |
| Октябрь | III неделя | № 5 | Звук и буква  «И». | № 6 | Звук и буква  «И». |
| Октябрь | IV неделя | № 7 | Звук и буква «О». | № 8 | Звук и буква «Ы». |
| Ноябрь | I неделя | № 9 | Слог. | № 10 | Ударение. |
| Ноябрь | II неделя | № 11 | Звуки «М, МЬ». Буква «М». | № 12 | Буква «М». |
| Ноябрь | III неделя | № 13 | Звуки «Н, НЬ». Буква «Н». | № 14 | Буква «Н». |
| Ноябрь | IV неделя | № 15 | Звуки «Х, ХЬ». Буква «Х». | № 16 | Буква «Х». |
| Декабрь | I неделя | № 17 | Звуки «К, КЬ». Буква «К». | № 18 | Буква «К». |
| Декабрь | II неделя | № 19 | Звуки «Т, ТЬ».  Буква «Т». | № 20 | Буква «Т». |
| Декабрь | III неделя | № 21 | Звуки «П, ПЬ». Буква «П». | № 22 | Буква «П». |
| Январь | III неделя | № 23 | Звуки «В, ВЬ». Буква «В». | № 24 | Буква «В». |
| Январь | IV неделя | №25 | Звуки «Г, ГЬ,». Буква «Г». | № 26 | Буква «Г». |
| Февраль | I неделя | № 27 | Звуки «Б, БЬ». Буква «Б». | № 28 | Буква «Б». |
| Февраль | II неделя | № 29 | Звуки «Д, ДЬ». Буква «Д». | № 30 | Буква «Д». |
| Февраль | III неделя | № 31 | Буква «Е». | № 32 | Буква «Ё». |
| Февраль | IV неделя | № 33 | Звуки «Ф, ФЬ». Буква «Ф». | № 34 | Буква «Ф». |
| Март | I неделя | № 35 | Звуки «С, СЬ». Буква «С». | № 36 | Буква «С». |
| Март | II неделя | № 37 | Звуки «З, ЗЬ». Буква «З». | № 38 | Буква «З». |
| Март | III неделя | № 39 | Звуки «Л. ЛЬ». Буква «Л». | № 40 | Буква «Л». |
| Март | IV неделя | № 41 | Звук «Ш».  Буква «Ш». | № 42 | Буква «Ш». |
| Апрель | I неделя | № 43 | Звуки «Р, РЬ». Буква Р. | № 44 | Буква «Р». |
| Апрель | II неделя | № 45 | Звук «Ж».  Буква «Ж». | № 46 | Буква «Ж». |
| Апрель | III неделя | № 47 | Звук «Й».  Буква «Й». | № 48 | Звук и буква «Ц». |
| Апрель | IV неделя | № 49 | Буква «Я» в начале слога. | № 50 | Буква «Я» после согласных. Буквы А –Я. |
| Май | II неделя | № 51 | Звук и буква «Ч». | № 52 | Звук и буква «Щ». |
| Май | III неделя | № 53 | Буква «Ю» | № 54 | Буква «Ь» на конце слова. |
| Май | IV неделя | № 55 | Разделительный  «Ь».  Разделительный «Ъ». | № 56 | Страна «АБВГДЕ-йка» |

***Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в кабинете, где проводятся занятия:***

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям. Статическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не должна превышать 50% времени всего занятия. Продолжительность работы по карточкам (рабочим листкам) должна составлять не более 10 минут на занятии.

***Методическое обеспечение.***

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.

Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5-6 лет. (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М.,2001) Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (М., 2001)

От А до Я (звуки и буквы), (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). (Издание 2-е, дополненное и переработанное, М., 2001)

Запоминаю буквы (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). М.,2001

Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6-7лет). М.,2001

2. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва, 2006

3. Игра-занятие. Азбука. Киров, 2008

4. Козырева Л. М. «Мы читаем по слогам»: комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. ГНОМ и Д, 2007

5. Ольга и Сергей Федины «Как научить ребенка читать». 9-е издание, Москва, Айрис пресс, 2006.

6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа, методические рекомендации. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.

7. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

8. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками

для детей 5-6 лет. АСТ-Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, Москва, 2005.

9. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Творческий Центр Сфера, Москва, 2011.