# Методическая разработка нетрадиционного занятия для детей средней группы по теме: «Воспитание патриотических чувств средствами декоративно-прикладного искусства»

Разработала: Воспитатель Кобелева И.И.

Программные задачи: Начинать знакомить детей с историей народного творчества. Привлечь внимание к народным игрушкам, рассказать о промысле Дымково. Учить детей сравнивать, описывать, способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.

Материал: Изделия дымковской игрушки, декорации, девочки в костюмах дымковских барышень, изделия народных промыслов, атрибуты к игре «Тройка», приспособления для рисования.

Ход занятия:
Воспитатель легким поклоном приглашает гостей и детей в импровизированную избу села Дымково.
За столом на лавке сидят девочки в костюмах дымковских барышень. Поют русскую народную песню и играют с дымковскими игрушками.
Демонстрируют по очереди свои игрушки и читают о них потешки.

Девица в венце
Румянец на лице
Собой хороша,
Стоит, не дыша

Индя, индя, индючок
Ты похож на сундучок
Сундучок тот не простой
Красный, белый, золотой

Уточка-крылатка
У неё повадка
У неё походка
Качаться, как лодка.

Бока крутые
Рога золотые
Копыта с оборкой
На спине Егорка

У колодца, у колодца
Водоноски собрались
Здесь вода сама нальется
Наклонись, не поленись

Воспитатель: Чем знаменито Дымково?
Игрушкой своей
В нем цвета что серости серей
В ней что-то есть
От капельки росы
В ней что-то есть
Гремящей ка басы
Она глядит
Ликующи и прямо
В ней молодость
В ней удаль
Сияет охра
По всей земле
Тихо звучит народная музыка.

Воспитатель: С давних пор русские умельцы изготавливали детям расписные глиняные игрушки. Эти игрушки называли Дымковскими, потому что появились они в слободе Дымково, недалеко от села Дымки. А назвали его так потому что когда зимой топят печи, летом когда туман, село будто в дыму, в дымке. Разными ремеслами занимались его жители, но изготовление игрушек стало самым любимым.
Долгими зимними вечерами работали игрушечники, что бы привезти на ярмарку свои глиняные игрушки петушков важных барышень, нянек с младенцами, оленей с золотыми рогами и индюков похожих на жар-птицу. Изготавливали дымковскую игрушку из глины. Когда она высыхала, то её покрывали белым мелом. А после расписывали разноцветными красками.

1. Как называлось село где изготавливали игрушки?
2. Из чего изготавливали игрушки?
3. Для каких целей изготавливали игрушки?

Играет музыка.
А сейчас, если закрыть глаза и посчитать до 3, то мы попадем в музей. А какой догадайтесь сами.

Воспитатель:
Лежали на полке
Стояли на полке
Слоны и собаки
Верблюды и волки
Пушистые кошки губные гармошки
И утки
И дудки
И куклы-матрешки.

Воспитатель: Правильно , в музее игрушки, который расположен в старинном русском городе «Сергеев-Посад». Наша Родина Россия- очень богатая великая страна. Она издавна славилась своим мастерством-умельцами, которые кроме посуды, ткали одежды, обуви, делали и игрушки. Причём игрушки были разные. Из глины и дерева, стекла и ткани.
Рассмотреть 2-3 игрушки.
Обязательно упомянуть о кубанских мастерах.
Много разнообразных игрушек в музее, но больше всего дымковской игрушки. Все они разные, и ярко горят росписью кажется, будто игрушки собрались на торжество, нарядились в праздничные одежды.
Встречаются традиционные для России цвета-красный, придающий теплоту и мягкость, черный-усиливающий его сияние.

 Воспитатель:   Кроме черного и красного, какие цвета вы еще видите?
 Дети                  -Синий, зеленый, коричневый, розовый, желтый.
Цвета яркие, сочные, звонкие, похожи на характер удалого, веселого русского человека.

 Воспитатель:   А теперь посмотрим какие элементы орнамента используют художники Дымкова.
 Дети                   -Прямые и волнистые линии, широкие и узкие полоски, штришки, круги большие и маленькие, кольца, точки.

Воспитатель: Ребята, вы ведь тоже хотите научится расписывать дымковскую игрушку. Если вы не против приглашаю вас в мастерскую. На мольберте выставлены образцы орнамента, цветовой гаммы.(показ в воздухе). Воспитатель объясняет и показывает ход работы. В ходе занятия индивидуальная работа, помощь в подборе цвета, в расположении орнамента на фигурке лошадки. В конце занятия анализ детских работ, обратить внимание на красоту расписных лошадей. Уточнить, что много-много лет назад на Руси ездили на лошадях составляли из них тройки,вешали колокольчики. И со звоном, который был слышен на многие километры, передвигались по бескрайней нашей Родине.
В конце занятия стук в дверь. Посылка, в ней находятся тульские пряники. Тульские мастера-кондитеры прослышали про наших ребят умельцев и прислали угощение «Тульские пряники».
Занятие завершает игра «Тройка».

# Конспект открытого занятия по математике с элементами изобразительной деятельности «В гостях у Желтого Короля»

Воспитатель: Кобелева И.И.

Основные задачи:
-закрепить навыки счета в пределах 5;
-повторить умение различать и называть геометрические фигуры;
-систематизировать знание понятий «большой-маленький»;
-закрепить навыки конструирования.

Игровой персонаж: Желтая принцесса из желтого царства.

Ход занятия:

Беседа принцессы с детьми «Что бывает желтым?»

Цель: закрепить знание оттенков желтого цвета; их название; развить речь, внимание.
Обратить внимание детей на то, что в группе что-то изменилось, появилось много игрушек желтого цвета, предметов. Почему , что произошло? (стук в дверь, заходит принцесса желтого царства).
-ребята сегодня к нам в гости пришла принцесса желтого царства. В её царстве все-все желтое , представляете? Поэтому она украсила нашу группу в желтый цвет.
Принцесса здоровается с детьми.
-Здравствуйте! А вы любите желтый цвет? Что бывает желтого цвета? Принесите мне, пожалуйста, игрушки желтого цвета, которые у вас есть. (дети выполняют просьбу). А теперь помогите мне отобрать картинки , на которых изображены фрукты и цветы желтого цвета, назовите их.
-ребята мне понравилась одна игрушка. А какая –отгадайте:
Загадка: «Маленькие лапки, а в лапках цап-царапки».
-а ещё я знаю интересную игру, называется она «котята» (Предлагает детям поиграть).

Пальчиковая игра «Котята».

Цель: закрепить счет до 5; развить мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры:
Сожмите пальцы в кулак. Читая стихи, отгибайте по одному пальцу. Пальцы это котята:
Один котенок пьет молочко.
Оно такое вкусное, что идет ещё котенок
Два котенка пьют молочко
Оно такое вкусное, что идет ещё котенок и т.д.
-ребята посмотрите наши котята жалобно мяукают, потому что у них нет домиков, им холодно.
-Уважаемая Принцесса наши дети хорошие строители, они построят для котят домики.(Из строительного материала по размеру котят. Дети строят домики).

Цель: закрепить знание, понятие «большой-маленький»; развить конструкторские умения, речь.

Физкультминутка.
-Ребята какие вы молодцы хорошо потрудились, а сейчас давайте отдохнем научим нашу гостью делать зарядку.

Цель: поднять настроение, мышечный тонус; закрепить умение счета до 5, ориентироваться в пространстве, знание геометрических фигур.

Малыши, малыши, дружные ребятки,
Малыши, малыши вышли на зарядку
Один, два, три, четыре, пять-
Ходим бодро мы опять.
Ноги поднимаем весело шагаем.
Вот так, вот так ноги поднимаем
Вот так, вот так весело шагаем
Мы в кружочек ровный встанем,
Заниматься не устанем.
Вверх потянемся мы дружно,
Заниматься спортом нужно.
Повороты в лево-вправо, занимаемся на славу.
А теперь-прыжки на месте, ну-ка дружно,
Ну-ка вместе.
Будем все мы сильными, сильными, красивыми.
-А сейчас наши ребята сделают подарок для Желтой Принцессы-коврики.

Аппликация «Коврик для Принцессы».

Цель: закрепить умение детей раскладывать готовые формы, аккуратно наклеивать их; понятие «большой-маленький».

Дети выбирают круги разного цвета, на большом круге красиво выложить маленькие и приклеить.
Рассматривая готовые работы задать вопросы:

1. Какой формы эти фигуры?
2. Какого цвета большой круг? А маленький?
3. Красиво ли сочетаются фигуры?

-Принцесса уходит.

Игра «Найди каждому место.»

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах, развить внимание и ловкость.

Ход игры:
Раздать детям медальоны с изображением геометрических форм определенного цвета. Предложить найти домики подходящие для фигур.