Методические рекомендации по составлению аналитических справок, письменных отчетов, отзывов на открытые мероприятия для аттестационного портфолио педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края

*(воспитателей, старших воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)*

**с целью установления квалификационной категорий (первой и высшей).**

*Пункт 1.1.1 Владение современными образовательными технологиями*

Согласно Перечню показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников ДОУ (*далее - Перечень*), утвержденных Приказом ДОН КК от 23.05.2011 № 2604,  одним из документов, подтверждающим выполнение  пункта 1.1.1, является письменный отчет аттестуемого об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Данный отчет  может содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых педагогом в своей практической деятельность с указанием актуальности их применения именно для конкретного контингента детей.

*Возможно использование следующих формулировок:*

 «Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии…..»;

«Опираясь на данные педагогического мониторинга (углубленной диагностики – для специалистов ДОУ) детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, считаю целесообразным при построении воспитательно-образовательного (коррекционно-развивающего) процесса включать в него современные образовательные технологии….» и т.д.

1. Сущность каждой представленной технологии, с информацией о тех задачах, которые она помогает решить.
2. Результативность, срок применения образовательной технологии. Также необходимо отметить: регулярно либо периодически использует педагог данную технологию в своей практической деятельности.
3. Описание того, каким образом данные образовательные технологии находят свое «место» в целостной системе воспитательно-образовательного (коррекционно-развивающего) процесса.

*Возможно использование следующих формулировок:*

«Образовательная технология …. органично встраивается в воспитательно-образовательный (коррекционно-развивающий) процесс и используется в организации непосредственно образовательной деятельности (либо в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) при реализации задач образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Музыка» и т.д…. »

«При реализации ….. технологии отмечена ее универсальность, что позволяет использовать ее  при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности…»

*Примерный перечень современных образовательных технологий, которые могут использоваться педагогами:* ТРИЗ, проектная деятельность, игровая технология интеллектуально – творческого развития детей В.В. Воскобовича, графическое моделирование, мнемотехника, детское экспериментирование, нетрадиционные техники рисования, квилинг и т.д.

Помимо письменного отчета, по пункту 1.1.1 необходимо представить отзывы о проведенных открытых мероприятиях с детьми. В зависимости от того, на какую категорию претендует педагог, открытые мероприятия могут быть посещены:

- **для первой категории** -  коллегами из своего учреждения, либо из другого учреждения территории;

- **для высшей категории** - коллегами из другого учреждения территории, методистами ТМС.

Формы отзывов могут быть разнообразными. Каждый педагог вправе разработать их для себя, однако существует обязательные моменты, которые необходимо отразить в отзыве:

- дата  и место проведения мероприятия;

- возрастная группа детей;

- вид мероприятия (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, развлечение);

- название мероприятие (если есть)

- ФИО, должность, место работы педагога, проводившего мероприятие;

- ФИО, должность, место работы педагога, написавшего отзыв.

Свое мнение о мероприятии  педагог может формулировать  в свободной форме, либо отвечая на предложенную ему анкету.

ПРИМЕР 1

*Лист отзыва на непосредственную образовательную деятельность  по познавательно-речевому развитию детей подготовительного возраста****«Чудесное рядом»****, проведенного воспитателем  МДОУ  «Детский сад № 23» г. Краснодара****Колесниковой А.П.***

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 23»  Дата проведения: 23.10.2011 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Место работы** | **Отзыв** |
| 1 | Абрамова Татьяна Ивановна | Воспитатель | МБДОУ № 34 г. Кропоткина | Применяемые методы (наглядные, словесные и практические), соотношение двигательной и интеллектуальной нагрузки, расположение оборудования в пространстве, применение ИКТ позволили педагогу сохранить познавательную активность детей на протяжении всего времени мероприятия  и, следовательно, выполнить все поставленные задачи. |
| 2 | Васильева Ольга Владимировна | Старший воспитатель | МБДОУ № 14 г. Кропоткина | Использование технологии графического моделирования при составлении детьми рассказа – описания способствовало повышению педагогического эффекта, позволило развить у детей такие интегративные качества как любознательность, активность, Принять живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |

ПРИМЕР 2

*Отзыв на непосредственную образовательную деятельность  по познавательно-речевому развитию детей подготовительного возраста****«Чудесное рядом»****, проведенного воспитателем  МДОУ «Детский сад № 23» г. Краснодара****Колесниковой А.П.***

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 23»  Дата проведения: 23.10.2011 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **да** | **не знаю** | **нет** |
|  | Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности? |  |  |  |
|  | Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог? |  |  |  |
|  | Заметили ли Вы какие-либо методические ошибки в организации и проведении мероприятия? |  |  |  |
|  | Добился ли педагог поставленной цели? |  |  |  |
|  | Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы с детьми, продемонстрированные педагогом? |  |  |  |
|  | Ваша оценка деятельности  педагога по 5 бальной шкале. |  | | |
|  | Укажите современные образовательные технологии, которые педагог применил в своей деятельности. |  | | |

ФИО, должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Пункт 1.1.2 Организация педагогиче­ского процесса с детьми, уровень развития которых отличается от норматив­ного(для всех категорий, кроме учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).*

Согласно Перечню, одним из   документов, подтверждающим выполнение  пункта 1.1.2  является письменный отчёт аттестуемого с  описанием индивидуального маршрута развития воспитанника (-*ов*).

Данный отчет  может содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Описание контингента воспитанника *(-ов):* одаренные дети, либо дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. Описание алгоритма составления индивидуального маршрута развития ребенка;
3. Информация о том, каким образом отслеживается положительная динамика в работе: по каким методикам проводится диагностика, когда, кем и пр.

*Пункт 1.1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов – пункт 1.1.2)*

Согласно Перечню, одним из   документов, подтверждающим выполнение  пункта 1.1.3 *(1.1.2)*, является письменный отчет аттестуемого об использовании ИКТ в профессиональной деятельности.

Данный отчет  может содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Обоснование необходимости и целесообразности включения ИКТ в профессиональную деятельность;
2. Описание конкретных примеров использования ИКТ (в качестве средств наглядности при работе с детьми, родителями, коллегами; в качестве образовательного ресурса  - работа в сетевых сообществах и пр.; в качестве средства, помогающего организовать свою профессиональную деятельность – составление банка данных, картотек, ведение мониторинга и пр.);
3. Описание того,  насколько системно (либо периодически) использует педагог ИКТ в своей профессиональной деятельности.
4. Информацию о соблюдении требований безопасности при использовании ИКТ в своей          профессиональной деятельности.

Отзывы на открытые мероприятия, предусмотренные Перечнем, составляются аналогично пункту 1.1.1.

Возможно, отзывы с одного мероприятия приложить в пункт 1.1.1 и в пункт 1.1.3 *(1.1.2)*, однако отзыв по пункту 1.1.3 *(1.1.2)* должен содержать в себе информацию именно об использовании ИКТ, а не о мероприятии в целом.

ПРИМЕР 3

*Отзыв на непосредственную образовательную деятельность  по познавательно-речевому развитию детей подготовительного возраста****«Чудесное рядом»****, проведенного воспитателем  МДОУ «Детский сад № 23» г. Краснодара****Колесниковой А.П.***

Место проведения: МДОУ «Детский сад № 23»  Дата проведения: 23.10.2011 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **вопрос** | **да** | **не знаю** | **нет** |
|  | Применялись ли ИКТ на просмотренном мероприятии? |  |  |  |
|  | Соблюдались ли требования к размещению  и использованию ИКТ оборудования? |  |  |  |
|  | Почерпнули ли Вы что-либо интересное из применяемых педагогом  ИКТ? |  |  |  |
|  | Привело ли применение ИКТ к усилению мотивации детей? |  |  |  |
|  | Помогло ли использование ИКТ в решении поставленных педагогом задач? |  |  |  |
|  | Ваша оценка деятельности  педагога  по 5 бальной шкале. |  | | |
|  | Укажите, в каком качестве применялись ИКТ на просмотренном мероприятии: в качестве средств наглядности при работе с детьми, либо  в качестве дидактического пособия для работы с детьми. |  | | |

ФИО, должность, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Пункт 1.2.1 Построение предметно-развивающей (коррекционно-развивающей) среды.*

Согласно Перечню,  документом, подтверждающим выполнения  пункта 1.2.1, является письменная характеристика компонентов предметно-развивающей (коррекционно-развивающей) среды.

Данная характеристика  может содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Краткая справка о материально-технических особенностях рабочего помещения педагога (групповая ячейка с отдельной \ совмещенной спальней, отельный кабинет \ приспособленный кабинет и т.д.);
2. Указание, каким образом организовано пространство (наличие зон, сред, уголков, модулей и пр.);
3. Перечень основных зон (сред, уголков, модулей) помещения, с указанием их назначения и кратким перечнем наполнения;

*Возможно использование следующих формулировок:*

«Для решения задач закрепления в самостоятельной деятельности навыков, полученных в совместной со специалистом (воспитателем) деятельности, в группе организован уголок «Говорю правильно», в котором дети имеют возможность самостоятельно заниматься развитием речевого дыхания…. »;

1. Информация о присутствии в предметно-развивающей (коррекционно-развивающей) среде фрагментов авторского творчества педагога, «изюминок», делающей образовательное пространство  неповторимым и уникальным;
2. Описание соответствия построения среды основным принципам: доступности, стабильности-динамичности, безопасности, необходимости и достаточности и т.д.

*Пункт 2.4 Инновационная деятельность.*

Согласно Перечню, одним из документов, подтверждающим выполнение  пункта 2.4, является письменный отчет об инновационной деятельности.

Данный отчет  должен может содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Указание  наименования инновационной деятельности, а также ее уровня и сроков (если педагог принимал участие в нескольких инновационных проектах, то необходимо перечислить все);
2. Указание степени собственного участия в рамках инновационной деятельности (педагог принял участие в разработке инновационного проекта, и (или) в его публичной защите, и (или) работает в составе творческой группы по внедрению успешно защищенного проекта);
3. Краткая информация о сущности инновационного проекта.

*Пункт 3.1 Результативность работы педагога по освоению детьми образовательной программы (для категорий «воспитатель», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель», «педагог дополнительного образования»)*

Согласно Перечню, документом, подтверждающим выполнение  пункта 3.1, является аналитическая справка о результатах промежуточного и (или) итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Необходимо отметить, что данный показатель считается **только за одну** группу детей, независимо от должности педагога (в данном контексте «группа» - это не групповая ячейка, а некий детский коллектив, с которым работает педагог).

Данная  справка  может содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Механизм проведения промежуточных  и итогового  мониторинга (какими методиками, в какое время, по каким показателям и пр.);

*Возможно использование следующих формулировок:*

«… для каждого интегративного качества были разработаны поведенческие маркеры, выполнение которых говорило об уровне сформированности его у ребенка….»;

«…данные заносились в таблицу, затем при помощи качественно-количественного анализа обрабатывались и сводились в общую информационную таблицу по группе….»;

«…методы сбора информации были следующие….» и т.д.

1. Сколько и каких (итоговых и (или) промежуточных) мониторингов проводилось педагогом, начиная с 2009 года, т.к. именно с этого момента вступили в силу ФГТ к структуре ООП дошкольного образования, предусматривающие проведение данных мониторинговых исследований. Эти данные могут меняться, в зависимости от того с какой возрастной группой работал педагог.

ПРИМЕР 4

В 2009 году – промежуточный мониторинг детей старшей группы (6 лет);

В 2010 году – итоговый мониторинг детей подготовительной группы (7 лет).

1. Собственно данные мониторинга, желательно не только с количественным, но и с качественным анализом.

*Возможно использование следующих формулировок:*

«…таким образом, эффективность  деятельности  доказана результатами диагностики:  в 2009-2010 учебном году промежуточный мониторинг (в 6 лет) уровня освоения ООП у детей  группы показал, что интегративные качества в целом по группе сформированы на 65 %, а в 2010-2011 учебном году итоговый мониторинг подтвердил, что интегративные качества у детей группы сформированы полностью (97%)»;

«…дети владеют культурно-гигиеническими навыками, временными                и пространственными понятиями,  коммуникативной функцией речи, полностью адаптированы в социуме…»;

«…недостаточно развитым оказалось интегративное качество….. у некоторых детей, что обусловлено следующими причинами….».

*Пункт 3.1 Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса (для категорий «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог»)*

Согласно Перечню, одним из документов, подтверждающим выполнение  пункта 3.1, является аналитическая справка о выборе программ и технологий.

Данная  справка  должна в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе информацию согласно следующему плану:

1. Перечень используемых педагогом программ, педагогических технологий, методических пособий с указанием  их статуса (комплексная или парциальная программа,  педагогическая технология, либо методическое пособие), автора (-ов), года и места издания;
2. Обоснование выбора именно этого программно-методического обеспечения, в зависимости от вида группы, образовательных потребностей детей, заказа родителей на определенную образовательную услугу, материально-технических условий и пр.;
3. Описание того, каким образом в коррекционно-развивающем процессе находят свое «место» всё указанное программно-методическое обеспечение;

*Возможно использование следующих формулировок:*

«…на основании комплексной программы….организуется весь коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми….»

«… на основании парциальной программы….. педагог планирует перспективные задачи на год по развитию… »

«…методическое пособие ….. помогает педагогу оптимально организовать собственную профессиональную деятельность…»

«…педагогическая технология….. успешно применяется в индивидуальной работе с детьми… и способствует…..».