Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад № 32 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Конспект ООД интегрированного вида**

**по познавательному развитию**

**Тема «Урок доброты».**

**Разработал воспитатель:**

**Холоденко А. С.**

**Конспект ООД интегрированного вида**

**Тема «Урок доброты».**

**Провела: воспитатель Холоденко Анастасия Сергеевна**

Интеграция образовательного процесса: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, чтение художественной литературы.

**Цель:** развитие эмпатии у детей 4-5 летнего возраста в театрализованной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать позитивный образ «Я»; учить понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника; углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать необходимые условия для её проведения.

**Развивающие:** способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей; Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, навыки культурного общения со сверстниками, развивать отдельные компоненты устной речи, совершенствовать познавательную активность.

**Воспитательные:** развивать у детей способность к сопереживанию, состраданию, желание прийти друг другу на помощь через театрализованную игру; воспитывать доброе отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, беседа «О доброте, дружбе», «Вежливые слова», «Добрые отношения-уважение к старшим», обыгрывание ситуаций, разучивание игр, стихотворений, репетиция

сценки.

Материалы и оборудование: ширма, подиум, театральный чемоданчик, диван, стол, стулья, магнитофон, лампа, красный шарик, пижама, тапки, очки, аптечка с медикаментами, фигурки магнитного театра, мягкие игрушки, магнитная доска, магниты, конверт.

**Планируемые результаты:**

воспитанник активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции, проявляет интерес к игровым упражнениям, к информации которую получает во время общения.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент «Круг дружбы». (Дети под музыку заходят зал парами, видят на потолке красный шар с загадкой) .**

**Педагог:** «Дорогие ребята, уважаемые гости пусть наша встреча принесёт всем радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами. Сегодня мы будем думать, размышлять, на вопросы отвечать.

**2. Игровой приём «Корзина идей». Педагог задаёт детям вопрос: «Как вы думаете, зачем шар появился на потолке? ». (Ответы детей) .**

**Педагог:** «Кто прав - узнаем в конце нашей встречи». Открываем конверт с загадкой. Читает ребенок.

Радость делит он со мной

За меня всегда горой

Коль беда случится вдруг

Мне поможет верный (Ответы детей)

**3. Развивающая игра «Закончи предложение». (В кругу) .**

**Педагог:** «У каждого из вас есть друг верный, настоящий. Предлагаю вам рассказать о своём друге».

В центр круга выходит ребёнок. Ему необходимо пригласить в круг своего настоящего друга из группы и закончить предложение: «(имя) -

настоящий друг, потому, что… ». Далее в круг приглашается другой ребёнок. Игра продолжается до тех пор, пока своих друзей не пригласят все дети.

**4. Физкультминутка «Дружба»**

Дружит орёл с небом

А молоко с хлебом

Ручьи с овражками

Пчёлы с ромашками

Дымок голубой дружит с трубой

А мы с тобой

**5. Развивающая игра «Цепочка слов». (Обобщение)**

**Педагог:** «Что значит хороший друг? Какой он? ».(Ответы детей. На каждый ответ ставим магнит) .

**6. Игра на внимание «Хлопните в ладоши».**

**Педагог:** «Будем подбирать слова про друзей. Хлопать в ладошки, если услышите хорошие : добрый, внимательный, злой, умный, жадный, заботливый, весёлый, капризный, воспитанный, драчливый, спокойный, аккуратный, ленивый, скромный, вежливый».

**7. Подвижная игра «Помоги другу, или самая дружная пара».**

**Педагог: «Сейчас мы узнаем, какая из пар самая дружная».**

**Дети делятся на пары.** Одному из пары завязывают глаза. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребёнку из пары необходимо провести партнёра от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была задета .(Переход на стулья) .

8. Введение в театрально-игровую ситуацию «Друг заболел».

**Педагог рассказывает:** «У каждого из вас были грустные мгновения в вашей жизни, связанные с болезнью. Тогда казалось, что время остановилось, дни тянутся медленно. Скучно. Нужно лежать в постели, принимать горькое лекарство.

А если сильно заболел, то даже делать уколы. Я хочу вас познакомить с мальчиком, которого зовут Коля».

**9. Инсценировка рассказа А. Митты «Шарик в окошке».**

Звучит песня из кинофильма «Тихие троечники».

(Взрослый начинает повествование)

Содержание.

Коля заболел. (Рома идёт, прихрамывает, держит рукой голову и

поясницу). Лежит в постели, (кашляет) на шее компресс в ушах вата,

(показывает) нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придет,

(вздыхает). Нельзя, заразиться могут. Лежит Коля, глядит в окно

(вытягивает шею, Ева начинает двигать тучки, звучит музыкальный

отрывок)

А что с третьего этажа увидишь, лежа! (Ева двигает солнышко). Только

небо. Редко когда самолет пролетит, (Артём ведёт самолёт и озвучивает) да

и то его только слышно бывает, а не видно. И вдруг (Рома меняет эмоции

на лице, дети делают переход на стульях) видит Коля - красный шарик

поднялся! К самому окну. (Соня и Дима поднимают шарик над ширмой)

Поднялся и встал у стекла. (Движение по тексту) .Постоял, стал

дергаться. Вверх-вниз, вверх-вниз. (Рома смотрит на шарик и на гостей)

Что такое? Не поймет Коля. (Выражает недоумение, одевает очки) .

Пригляделся: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался:

«Это, наверное, Миша придумал». Стало Коле хорошо. Кажется, пустяк -

шарик в окне, а Коля лежит (движение по тексту) и представляет себе,

как Миша за веревочку дергает .(Движение по тексту) .

А рядом, наверное, Катя стоит и смеется. (Дима и Соня выглядывают из-за

ширмы). И все ребята, наверное, стоят, советы дают.

(Артём и Ева выглядывают из-за ширмы и смеются). (Все вместе)

-«Хорошо, когда о тебе друзья помнят».

Добрым быть совсем не просто

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Надо только добрым бы

И в беде друг друга не забыть

Если доброта как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

**11. Рефлексия по рассказу. Вопросы к детям:**

-Как сначала чувствовал себя больной малыш? (грустил, кашлял, ему было плохо) .

-Почему Коле стало хорошо? (пришли друзья, Коля увидел шарик) .

-Что было самое главное для Коли? (что помнят о нём друзья) .

-Как можно помочь заболевшему другу, если нельзя навестить? (позвонить, написать письмо) .

**12. Итог Упражнение «Пишу письмо» (если в зале) .**

Педагог вместе с детьми сочиняет письмо заболевшему ребенку. В процессе данного упражнения поощряется всякое проявление внимания и заботы о товарище. Если в данный момент в группе есть заболевший ребёнок, педагог предлагает отправить это письмо по почте.

Послание больным и нуждающимся в помощи детям». (в зависимости от погодных условий) .

Педагог: «Красный шарик унесёт на своей ниточке наш привет всем людям, которые нуждаются в добром и надежном друге»(вместе с детьми отправляет воздушный шар в небо) .