

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе на тему: «Насекомые»

Воспитатель: Бубнова Елена Александровна

Образовательная область: познавательное и речевое развитие.

Цель:

Закрепление знаний детей о **насекомых**.

Задачи:

Закрепить знания о разнообразном мире **насекомых**. Расширить представление детей о жизни **насекомых**; Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; Активизировать употребление в речи названий частей тела **насекомых** (*голова, брюшко, ноги, усики*);

Развивающие: Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; Развивать познавательные способности детей (*развитие памяти, мышления, внимания*);

Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Материалы: цветы, макеты **насекомых**, письмо с загадками, схема **развития бабочки**, модуль строения **насекомых**, подарки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Ребята мы сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Мы поедем на поезде. Занимайте места в вагонах. А впереди вагонов - паровоз. Поехали! (*Воспитатель впереди, дети держатся друг за друга*). Чу-чу, чу-чу-чу-чу, бежит паровоз, он маленьких деток на полянку повез!

- Ребята, посмотрите, куда же мы приехали на нашем паровозике? Мы на лесной полянке. (воспитатель с детьми подходит к столу, накрытым зеленой тканью и украшен цветами)

- Посмотрите, сколько на ней много цветов, какие они красивые, но почему-то на полянке больше никого нет.

- Ой, а что это такое лежит на полянке?

- Это конверт с письмом.

- Кто-то нам оставил письмо, давай те его прочитаем.

Письмо. Помогите! Помогите!

Нас заколдовала злая фея и мы теперь в опасности.

Чтобы нас спасти, надо отгадать загадки.

(подпись) **Насекомые.**

- Ну что, ребята, мы будем спасать **насекомых из беды?** *(да)*

1. У нас четыре крыла.

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют её *(Стрекоза)*

(воспитатель выкладывает на стол макеты угаданных насекомых)

2. Погляди на молодцов,

Веселы и бойки.

Волокут со всех сторон

Материал для стройки,

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг

Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не может....*(муравей)*

3. Этот маленький скрипач,

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. *(кузнечик)*

4. Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,
На спине кружочки,
Черненькие точки. (*божья коровка*)

5. Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок,

Пьёт коготком душистый сок. (*бабочка*)

- Вот, сколько маленьких жителей полянки вы расколдовали.

- Какие вы молодцы!

- А как можно их всех назвать одним словом? (*насекомые*)

- Ребята, а для чего нужны **насекомые**? (*служат кормом для птиц, опыляют растения*)

- Давайте сядем на стульчики.

- А вот знаете, что с некоторыми **насекомыми происходят чудеса**. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

Вот, например, бабочка.

(*показываю схему развития бабочки*)

- Она отложила яйца, часть яиц склюют птицы или унесут муравьи, но некоторая часть останется. Из оставшихся яиц вылупляются гусеницы. Пройдет время и превратятся гусеницы в куколок.

А из куколки появится бабочка. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка.

Вот так, ребята, появляется бабочка!

- А теперь чуть-чуть отдохнем.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

(первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми)

-Молодцы!

- Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка к нам залетела в гости. Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней.

- Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки.

- Посмотрите на рисунок, это общие признаки **насекомых**.

У всех **насекомых** есть **голова**, брюшко, усики, 6 лапок.

(один из детей берет макет **насекомого** и **рассказывает**, показывая части тела **насекомого**)

- Молодцы!

Теперь мы поиграем в игру «Кого не стало?»

Вот наши **насекомые**, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. А вы должны мне сказать кого же я убрала, кого не стало?



- Ребята, а кто мне скажет, какие же жители этой маленькой полянки здесь обитают? (*перечисляют*)

- А как можно их назвать одним словом? (*насекомые*)

А вот вы знаете, что если исчезнут **насекомые с нашей планеты**, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. **Насекомые – это часть природы.** Поэтому нельзя убивать **насекомых**, а только их беречь, любить и охранять.

Дидактическая игра «*Найди насекомое*».

Воспитатель.

Пройдите на лужайку, и посмотрите, кто спрятался под цветочком.

(*На ковре лежат цветы, под ними по одному насекомому*).

-Кого из **насекомых** вам удалось найти?

Ответы детей.

-Ребята, **насекомые** очень мелкие и их очень трудно рассмотреть, я предлагаю вам рассмотреть их с помощью увеличительного стекла. Дети рассматривают 2 **насекомых**. Называют **насекомое и его части**.

Воспитатель: Молодцы! Справились заданием.

Дидактическая игра с мячом «*Закончи предложение*»

Майский жук большой, а божья коровка (*маленькая*).

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы (*длинные*).

У жука усы толстые, а у бабочки (*тонкие*).

Гусеница ползает, а бабочка (*летает*).

Пчёлы летают, а паук (*ползает*).

Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка (*нет*).

Пчёлы живут в ульях, а муравьи (*в муравейнике*).

Бабочка питается нектаром цветов, а паук (*мухами*).

- Молодцы, ребята.

Вот и подошло наше путешествие к концу, пора в д/с возвращаться садимся в вагоны и едем назад. Чу-чу, чу-чу-чу-чу, бежит паровоз, он маленьких деток в садик повез!