**Конспект занятия по экспериментированию с водой в старшей группе**

**Подготовил : воспитатель Адаменко И.С.**

**Цель:** Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

**Задачи: Образовательные:**

 Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие цвета и запаха; отсутствие вкуса; отсутствие собственной формы; прозрачность; вода может растворять вещества,

 **Воспитательные:**

Развивать социальные навыки: Умение работать в группе, учитывая мнение партнёра; прививать бережное отношение к воде.

 **Развивающие:**

 Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Материал *(на каждого ребенка)*: 4 пронумерованных стакана (1-чай,3-вода,2 чайные ложки, сахар, растительное масло, полоски бумаги разных цветов, трубочки, различные емкости.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное **занятие**: у нас гости. Давайте повернемся и поздороваемся с ними. А теперь повернитесь ко мне лицом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети. Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети. Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

**Игра «Доскажи словечко»**

В морях и океанах вода….соленая

Вода в море….морская

Вода в океане….океаническая

Вода в реках ….речная

Вода в болотах…болотная

Вода в родниках…родниковая

Стихи читают дети

Вода всегда и всем нужна

Она прозрачна и чиста

Она бежит, течет и льется

Из речки, крана и колодца

Вода тепла и холодна

А также мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

Воду нужно уважать

Это должен каждый знать

Совершенно не секрет

Без воды нам жизни нет.

Ни умыться, ни напиться

И не сможем насладиться.

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет сразу.

Воспитатель: А сейчас давайте вспомним, какая же бывает вода.

1. Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. *(Снег)*

2. Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

3. Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. *(Лед)*

4. У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. *(Сосулька)*

5. Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако)*

6. Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. *(Иней)*

Утром падаю всегда,

Не дождинка, не звезда.

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах. *(Роса)*.

На дворе переполох, с неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь ангина. *(Град)*

В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. *(Иней)*

Воспитатель: Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.

1. Жидкое состояние.

Это-дождь, капелька, роса, ручеек.

2. Газообразное состояние.

Это пар, облака, туман.

3. Твердое состояние

Это лёд, сосулька

Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.

**Физминутка**

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два.

Звери из ручья попили,

Влево, вправо поклонились,

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дождик вдруг полил с утра,

За работу нам пора.

Воспитатель: Приглашаю вас, ребята, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

- Проводят опыты.

Сейчас ребята мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства.

**ОПЫТ 1- вода не имеет цвета.**

А теперь обратите внимание.

-Что стоит на ваших столах?

-Возьмите стаканчики под номерами 1и 2.

-Что налито в стаканчиках?

-Что ещё на столах лежит рядом со стаканчиками?

- Каким они цветом?

-А теперь, выберите, пожалуйста полоску бумаги, которая совпадает с цветом чая.

-Молодец! Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды?

-Есть у воды цвет? Как вы думаете?

-Так, что мы можем сказать о воде?

Какая она, если она не имеет цвета?

Вывод: Она бесцветна.

**ОПЫТ 2- вода прозрачная.**

Воспитатель: У каждого из вас есть чайные ложечки.

Опустите одну ложечку в стакан с водой, а другую в стакан с чаем.

-Скажите, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с чаем?

- Видно ли ложку в стакане с водой?

-Значит, что мы можем сказать о воде? Какой вывод можно сделать?

-Молодцы, ребята! Правильно ответили. Обратите внимание на экран, что на нем изображено? Вывод: Вода прозрачная.

**ОПЫТ 3- вода не имеет вкуса.**

Воспитатель: А теперь мы с вами попробуем

воду и скажем какой вкус у воды? У чая?

-Правильно.

Вывод: вода не имеет вкуса *(показ слайда)*

**ОПЫТ 4- вода не имеет запаха.**

Воспитатель: Теперь попробуем воду понюхать. Что можно сказать, чем вода пахнет?

-Правильно.

Вывод: вода не имеет запаха. *(показ слайда)*

**ОПЫТ 5- вода не имеет формы**.

Воспитатель: Ребята, а мне вот интересно, какую форму имеет вода?

Перед вами формочки разной формы. Давайте попробуем налить воду во все формочки. Что мы видим?

- Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится. Итак, делаем вывод- вода не имеет форму.

**ОПЫТ 6- вода – растворитель.**

Воспитатель: Давай е посмотрим, что станет с сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите стаканчики под № 3 и 4. В один положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет?

Дети: сахар растворился в воде. Вода является растворителем для сахара.

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар? Добавьте в стакан №4 с водой несколько капель масла. Идет самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает 3- 4 человека, что же произошло с маслом в воде?

Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности желтыми капельками.

Воспитатель: Молодцы ребята! Проведя сейчас опыты с сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?

Вывод: Вода одни вещества может растворять, а другие нет. Для одних веществ она является растворителем, а для других нет.

Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились

Заключительный этап

Воспитатель: без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.