Беловол Г.А.

Октябрь2019

**Конспект «Трудовое воспитание дошкольников   
 в семье.»**

****

**Труд*–*** является важнейшим средством воспитания детей, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, совершаемого ежедневно взрослыми на глазах у ребёнка, ощутимость результатов этого труда, направленного на благо всех членов семьи. Участие в бытовом труде позволяет ребёнку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива.

При этом создаются возможности для воспитания многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы с задачами трудового воспитания:

- Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко в достаточно быстром темпе.

Систематическое участие ребёнка в труде взрослых играет огромную роль в его развитии. Он учится у родителей правильным трудовым приёмам, в совместном труде возникает обмен мнениями, проявляются чувства ребёнка, что важно для формирования у него положительного отношения к труду. Родители рано задумываются над тем, какими они хотят видеть своих детей – здоровыми, умными, способными, вежливыми, послушными, честными, трудолюбивыми. И только немногие из родителей считают, что пока ребёнок мал, думать о его трудовом воспитании рано: что он может, что умеет, какой из него помощник? Конечно, трёхлетний ребёнок ещё не помощник в доме, он мал и многое делать не умеет, но у него есть руки. И мы должны позаботиться, чтобы эти руки были заняты чем-то полезным, доступным его возрасту. Тогда нашим детям не будет скучно, к ним не привьётся леность, они всегда найдут для себя интересное дело.

Необходимо заметить так же, что только личным примером можно приобщить ребёнка к труду. Правильно делают те родители, которые вместо надоедливых поручений на личном примере приучают детей к порядку, уважению к чужому труду, любви к работе, прививают им прочные трудовые навыки.

В трудовом воспитании неотъемлемо важную роль играет привычка! Научите своего ребёнка доводить начатое до конца: заправлять за собой постель, убирать и протирать со стола после того как трапеза окончена, убирать оставшиеся продукты в холодильник, раскладывать по местам вещи и игрушки когда в них больше нет надобности, споласкивать раковину после того как почистил зубы. Такие полезные привычки вырабатываются в результате повседневных повторений. В итоге ребёнок усваивает алгоритмы и делает всё машинально, не нуждаясь в постоянных замечаниях и напоминаниях.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных дошкольниками в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть со своими детьми. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

**«Названия профессии от А до Я»**  
**Цель:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.  
Например: А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

**«Угадай кто это?»**  
**Цель:** формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

* Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!  
  Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»  
  Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,  
  когда б тебя Я не таскала?  
  Ты только следуешь за Мной!»  
  С улыбкой слушал их … (Портной)
* Еще до восхода просыпаться привык.  
  Первым встречает он солнце в дворе:  
  Чтоб наши улицы были чисты!  
  Трудится с утра … (Дворник)
* Есть палочка у него в руках волшебная,  
  Через мгновение все машины остановит она!  
  Вот палочку вверх он быстро поднял  
  Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)
* Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:  
  Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

**«Что делают этим предметом?»**  
**Цель:**учить детей подбирать слова, указывающие на действие, выполняемое предметом и кто использует этот предмет:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.  
Ножницами — (что делают?) — Режут, стригут (кто?) — Закройщики, парикмахеры.  
Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.  
Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.  
Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.  
Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.  
Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.  
Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.  
Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

**«Угадай профессию»**  
**Цель:** расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

* Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу.*(Библиотекарь).*
* Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? *(Повар).*
* А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал *(врачом).*
* Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? *(Уборщицы, помощника воспитателя).*

**«Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**  
**Цель:** подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

**«Что предмет расскажет о себе?»**  
**Цель:** на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.  
**Правила игры.** Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.